



**UNIWERSYTET  
WSB MERITO  
GDAŃSK**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku  
Wydział Społeczno-Humanistyczny

Program studiów  
Dla kierunku  
Pedagogika  
Studia Pierwszego Stopnia

Studia: stacjonarne

Profil: praktyczny

**I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW**

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6 semestrów	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	185	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 1590 h	Studia niestacjonarne -
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych	960 h	
Język prowadzenia studiów	Polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2024/2025	

**II. EFEKTY UCZENIA SIĘ**

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
<b>Wiedza absolwent zna i rozumie</b>		
PED_I_W01	terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych	PED_I_W01 P6S_WG
PED_I_W02	zasady i sposoby organizacji badań pedagogicznych; podstawowe nurty i szkoły metodologiczne; wybrane metody i techniki badań; reguły interpretacji danych zebranych oraz zastanych, w tym wytworów kultury; standardy etyczne i metodologiczne badań społecznych	P6S_WG
PED_I_W03	wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-	P6S_WG

	kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego	
PED_I_W04	wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, rehabilitacji, resocjalizacji i terapii, oddziaływań grupowych i środowiskowych oraz relacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i w społeczności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych	PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK
PED_I_W05	teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej; kluczowe teorie i koncepcje uczenia się; podstawy i zależności procesów pedagogicznych - kształcenia, nauczania, wychowania, wspierania rozwoju; dydaktykę ogólną i wybrane metodyki szczegółowe, wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej	P6S_WG, P6S_WK
<b>PED_I_W06</b>		
PED_I_W07	strukturę oraz funkcje instytucji i systemów edukacyjnych, zasady i sposoby organizacji kształcenia formalnego i poza-formalnego, w tym placówek oświatowych, poradniczych i kulturowych	P6S_WK
PED_I_W08	potrzeby i cele działalności pedagogicznej; strategię i programy kształcenia wykorzystywane w wybranej specjalnościowej praktyce pedagogicznej; teoretyczne koncepcje motywacji i potrzeb uczestników procesów edukacyjnych, w tym również podstawowe specjalne potrzeby edukacyjne, logopedyczne i wynikające z nich nowe formy edukacji, z uwzględnieniem integracyjnej i włączającej	PED_I_W08 P6S_WK
PED_I_W09	prawne i normatywne uwarunkowania działalności pedagogicznej; założenia i wymagania prawa oświatowego, prawo własności intelektualnej i prawa autorskiego; standardy etyczne obowiązujące w naukowej i praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_WK
PED_I_W10	zasady udzielania pierwszej pomocy	P6S_WG
<b>Umiejętności absolwent potrafi</b>		
<b>PED_I_U01</b>		
PED_I_U02	stosować zasady metodologii badań pedagogicznych - interpretować wyniki badań społeczno-pedagogicznych dla rozwiązywania praktycznych problemów w działalności edukacyjnej	P6S_UW
PED_I_U03	przygotować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną; wybrać adekwatne metody i techniki rozpoznawania oraz badania potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek oraz grup w specjalnościowym obszarze praktyki pedagogicznej, w tym dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, interpretować dane z diagnozy dla planowania działań edukacyjnych,	PED_I_U03 P6S_UW
PED_I_U04	wybrać metody i techniki właściwe dla wybranej specjalnościowej działalności pedagogicznej, adekwatne do diagnozowanych potrzeb i potencjału rozwojowego jednostek i grup; wykorzystać w działalności pedagogicznej techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6S_UW
PED_I_U05	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu	P6S_UK



1. Pedagogika resocjalizacyjna	X			X					X					X						X						
2. Podstawy prawne resocjalizacji					X		X	X							X						X				X	
3. Praktyka zawodowa 1						X		X							X						X				X	
4. Psychologia kliniczna w resocjalizacji					X										X						X				X	
5. Diagnostyka profilaktyka niedostosowania społecznego					X		X							X		X				X					X	
6. Diagnozowanie środowiska społecznego				X										X		X					X				X	
7. Metodyka pracy resocjalizacyjnej				X		X								X									X			
8. Praktyka zawodowa 2																										
9. Wpływające zjawiska i subkultura dewiacyjna					X		X							X		X					X				X	
10. Pomoc osobom z niedostosowaniem społecznym				X				X						X		X						X			X	
11. Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna					X									X							X				X	
13. Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii				X		X								X		X				X	X	X			X	
15. Praca pomiarowa i pomoc postperancyjną				X		X								X							X			X		
17. Profilaktyka i terapia społeczna			X		X																X				X	
19. Warsztat wychowawczy placówek resocjalizacyjnych	X		X		X									X							X				X	
1. Praktyka zawodowa 1								X	X	X						X					X				X	
2. Tematyka podstawy terapii pedagogicznej						X		X						X		X					X	X			X	
3. Zaburzenia i odchylenia rozwojowe i zaburzenia specyficznych trudności w uczeniu się			X											X		X	X				X	X			X	
5. Diagnostyka głębokości szkolnej							X									X								X		
6. Diagnostyka trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce				X		X									X						X					
7. Praktyka zawodowa 2						X		X							X		X									X
9. Diagnostyka i specyficzne trudności w uczeniu się w klasie szkolnej			X												X	X										X
12. Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych				X											X							X	X			
13. Biblioteka z elementami podstawowej percepcji literatury dziecięcej	X					X		X							X						X	X		X	X	
14. Elementy metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej			X	X		X								X							X					
15. Muzykoterapia w pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	X						X	X							X						X		X	X	X	
16. Arteterapia włączona z wykorzystaniem technik plastycznych				X		X								X							X		X	X	X	
17. Terapia z elementami dramy	X					X	X								X						X		X	X	X	
18. Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu				X		X									X	X					X		X	X	X	
19. Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki				X		X									X	X					X		X	X	X	
Biomedyczne podstawy uczenia się wdrażanie w programach (szkolenia i oczenia) Pielęgniarstwo pedagogiczne podstawy WWR, WVT	X				X		X							X							X				X	
Praktyka zawodowa 1	X				X		X							X							X				X	
Podstawy rehabilitacji w WWR					X									X									X			
Wielospecjalistyczna ocena rozwoju dziecka w WWR					X									X									X			
Wielospecjalistyczna ocena sprawności					X									X									X			
Diagnostyka zaburzeń integracji sensorycznej w WWR					X									X									X			
Planowanie kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka					X		X							X							X				X	
Praktyka zawodowa 2						X		X	X						X							X				X
Metodyka wieloprofesjonalnego wspierania					X		X							X							X				X	
Metodyka stymulacji i integracji sensorycznej					X		X							X							X				X	
Edukacja małego dziecka	X				X																		X			
Warsztat pracy specjalisty z zakresu WWR	X						X														X				X	
Metodyka rozwoju interakcji między małymi dziećmi a rodzicami i osobami dorosłymi					X		X							X							X				X	
Podstawy logopedii z naciskiem na diagnostykę i terapię fonologiczną					X									X							X				X	

## B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE	ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	<p>Ewolucja człowieka oraz kierunki jego rozwoju.</p> <p>Uwarunkowania rozwoju fizycznego dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Podstawy genetyki człowieka.</p> <p>Etapy i okresy rozwoju osobniczego człowieka.</p> <p>Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Techniki wykonywania pomiarów.</p> <p>Przebieg rozwoju motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Potrzeby biologiczne dziecka i ich zaspokajanie.</p> <p>Rola układu nerwowego w koordynowaniu funkcji życiowych organizmu oraz w biologicznych mechanizmach procesu uczenia się, pamięci i emocji.</p> <p>Rola narządów zmysłów (słuchu i wzroku) w podstawowych mechanizmach uczenia się. 10. Fizjologiczne podstawy funkcjonowania układów bezpośredniego zaopatrzenia organizmu.</p> <p>Biologiczne mechanizmy uczenia się, fizjologiczne podłoże emocji, reakcje na stres.</p> <p>Wybrane zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku wczesnoszkolnym i sposoby zapobiegania im.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_W08</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P76_KR</p>
Emisja i higiena głosu	<p>Proces nadawania i odbioru mowy.</p> <p>Powstawanie głosu - budowa i działanie narządu głosotwórczego, rola słuchu i układu oddechowego.</p> <p>Psychofizjologia głosu i przygotowanie narządu głosu do pracy. Postępowanie się głosem w celu porozumienia się ze słuchaczami.</p> <p>Charakterystyka ćwiczeń ortofonicznych. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i logorytmiczne.</p> <p>Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mownych, ćwiczenia artykulacyjne.</p> <p>Ocena rozwoju mowy – kryteria diagnostyczne.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U04</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p>
Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy.</p> <p>Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa.</p> <p>Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach.</p> <p>Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem.</p> <p>Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu.</p> <p>Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U11</p> <p>P6S_UU</p> <p>PED_I_K04</p>

		P6S_KO P6S_KR
Warsztaty komunikacji i prezentacji	Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej - zasady, założenia, rodzaje. Etyka w komunikacji interpersonalnej. Sposoby na skuteczną autoprezentację. Rola procesu integracji w tworzeniu. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Zaufanie - poziomy, proces budowania. Zasady otwartej komunikacji. Style słuchania Rozwiązywanie problemów, radzenie sobie z konfliktami w grupie	PED_I_W04 P7S_WG PED_I_U02 P6S_UW PED_I_U10 P6S_UW PED_I_K04 P6S_KO P6S_KR PED_I_K03
Podstawy pedagogiki	Język pedagogiki (język potoczny i naukowy). Teoria kodów językowych B. Bernsteina Korzenie i nurty współczesnej pedagogiki (pedagogika teleologiczna, humanistyczna, krytyczna, antypedagogika) Obszary życia społecznego penetrowane przez pedagogikę (wychowanie, kształcenie, opieka/pomoc) Pierwotna i wtórna socjalizacja. Mechanizmy instytucjonalne Kultura jako czynnik wyzwalający i blokujący jednostkę. Kultura a tożsamość wg. M. Mead Demokracja a wychowanie. Zasady demokracji. Demokratyczne i autorytarne systemy edukacyjne Kultura jako źródło norm i zasad konstytuujących pedagogikę i przejaw przemocy symbolicznej Środowisko społeczne (rodzina, szkoła, inne instytucje, media), jako środowisko socjalizacji pierwotnej i wtórnej Jednostka a społeczeństwo. Proces kształtowania tożsamości jednostki.	PED_I_W06 P7S_WG PED_I_W07 P7S_WG PED_I_U01 P7S_UW PED_I_K02 P7S_KK
Podstawy psychologii dla nauczycieli	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia Psychologiczne koncepcje człowieka i ich implikacje edukacyjne. Różnice indywidualne wśród uczniów w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości i ich diagnozowanie. Zaburzenia rozwojowe i ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci: zaburzenia nastroju, zaburzenia zachowania, zaburzenia lękowe, niepełnosprawność fizyczna i intelektualna Teoria spostrzegania społecznego. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuacje interpersonalne w szkole, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia.	PED_I_W03 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Wprowadzenie do studiów	Kształcenie na kierunku pedagogika. Regulamin studiów, siatki. programowe, efekty kształcenia, karty przedmiotów, punktacja ECTS, specjalności. Struktura uczelni: Władze Uczelni, Dziekanat, Biblioteka, Biuro Karier, Dział Obsługi Finansowej, Dział Współpracy z Zagranicą. Organizacje studenckie. Samorząd Studencki. System stypendialny Indywidualna Organizacja Studiów. Kompetencje akademickie związane są z aktywnością akademicką i z procesem studiowania. Informatyzacja studiowania: konta studenckie, korespondencja elektroniczna, platforma Moodle, Ekstranet.	PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U11 P6S_UU PED_I_K04 P6S_KO, P6S_KR
Wybrane zagadnienia filozofii	Czym (nie)jest filozofia? Style myślenia filozoficznego (filozofia analityczna, fenomenologia, hermeneutyka) Współczesne orientacje i kierunki filozofii człowieka (egzystencjalizm, filozofia dialogu)	PED_I_W02 P6S_WG PED_I_W03

	<p>Godność, wolność, samostanowienie – aksjologiczne orientacje w filozofii człowieka</p> <p>Problemy i dylematy filozoficzne w pracy pedagoga (religia, etyka, aksjologia, moralność)</p>	<p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U02</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U06</p> <p>P6S_UK</p> <p>PED_I_K05</p> <p>P6S_KO</p> <p>P6S_KR</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KR</p>
Warsztat pracy nauczyciela	<p>Warsztat pracy nauczyciela – definicje, komponenty: osobowościowe i zawodowe (kompetencje: komunikacyjne, interpretatywne, etyczne, refleksyjno-krytyczne). Nauczyciel jako badacz.</p> <p>Tworzenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela: metody i techniki projektowania, ewaluacji i modyfikowania (badanie w działaniu, koleżeńskie hospitacje). Koncepcja refleksyjnej praktyki. Portfolio jako narzędzie ewaluacji własnych działań i dokumentowania rozwoju zawodowego. Określenie własnych zasobów i projektowanie ścieżki rozwoju.</p> <p>Nauczyciel w relacjach. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Asertywność. Autoprezentacja.</p> <p>Kompetencje interpretatywne jako fundament budowania relacji pomiędzy wyzwaniem społecznego, kulturowego funkcjonowania a warsztatem pracy nauczyciela oraz aplikacjami założeń teorii pedagogicznych na grunt praktyki</p> <p>Nauczyciel jako projektant środowiska uczącego. Materialny aspekt warsztatu pracy nauczyciela. Kreatywność i innowacyjność.</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W05</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U02</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U11</p> <p>P6S_UU</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Historia wychowania	<p>Zajęcia wprowadzające. Historia wychowania jako nauka – jej przedmiot, cele i zadania.</p> <p>Myśl pedagogiczna (Platon, Arystoteles, Kwintyliusz), wychowanie i kształcenie w Starożytnej Grecji, Atenach i Rzymie.</p> <p>Świeckie i kościelne ideały wychowania w okresie średniowiecza. Powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego. Przyczyny powstania uniwersytetów w Europie i w Polsce.</p> <p>Poglądy pedagogiczne w okresie odrodzenia i ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w Europie i w Polsce (J. L. Vives, Morus, Campanella, V. de Feltrę, Erazm z Rotterdamu).</p> <p>Powstanie i rozwój szkolnictwa różnowierczego w Europie i w Polsce. Skutki kontrreformacji dla szkolnictwa średniego. Walka jezuitów o prymat w szkolnictwie średnim.</p> <p>Stan oświaty polskiej w okresie oświecenia. Sukcesy i porażki Komisji Edukacji Narodowej.</p> <p>Germanizacja i rusyfikacja w szkolnictwie jako konsekwencja rozbiorów Polski. Systemy szkolne państw zaborczych i formy tajnego samokształcenia młodzieży polskiej.</p> <p>Ideologie wychowawcze i systemy kształcenia w Dwudziestolecu międzywojennym.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W05</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U09</p> <p>P6S_UK</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K05</p>



	Ruch nowego wychowania w teorii i praktyce pedagogicznej na świecie i w Polsce (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, C. Freinet, P. Petersen, O. Decroly, J. Korczak, H. Parkhurst, R. Steiner, M. Grzegorzewska).	P6S_KO P6S_KR
Metody pisania prac projektowych	Definicja pojęcia projekt. Umiejętności osobiste niezbędne podczas pisania pracy projektowej. Podstawowe zasady zarządzania projektami. Metody pisania pracy projektowej.	PED_W01 P6S_WG PED_U05 P6S_UK PED_U08 P6S_UW PED_K02 P6S_KK, P6S_KO
Podstawy dydaktyki ogólnej	Podstawowe pojęcia składające się na proces kształcenia: uczenie się, nauczanie, kształcenie, wiedza, style poznawcze., procesy poznawcze. Wykorzystanie wiedzy z zakresu dydaktyki w praktyce szkolnej. Współczesne koncepcje dydaktyczne: system tradycyjny, szkoła aktywna, interaktywne formy uczenia się. Charakterystyka wybranych modeli dydaktycznych według szczegółowych kryteriów– kształcenie frontalne i praca indywidualna, nauczanie problemowe, kształcenie zdalne i inne modele dydaktyczne. Sposoby doboru metod i form dydaktycznych do celów kształcenia. Projektowanie, przebieg i organizacja procesu dydaktycznego. Charakterystyka składowych procesu dydaktycznego. Cele, treści, zasady, metody, środki formy kształcenia. Kryteria oceny szkolnej. Ewaluacja procesu dydaktycznego. Nauczyciel w szkole, środowisko uczące, pomoce i środki dydaktyczne. Uwarunkowania procesu dydaktycznego (trudności szkolne i ich przyczyny).	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U02 P6S_WK PED_I_K06 P6S_KR
Przygotowanie studenta do rynku pracy	Rynek pracy i zmiany na nim zachodzące. Określenie swoich kompetencji i preferencji zawodowych, analiza swoich mocnych i słabych stron. Umiejętności interpersonalne w poszukiwaniu pracy. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą. Savoir vivre w miejscu pracy. Dokumenty aplikacyjne, metody i techniki poszukiwania pracy.	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U06 P6S_UK PED_I_U10 P6S_UO PED_I_K04 P6S_KO P6S_KR
Psychologia rozwojowa człowieka	Wprowadzenie do problematyki psychologii rozwoju: Główne problemy w psychologii rozwoju. Teorie rozwoju. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Periodyzacja rozwoju psychicznego. Wybrane systemy periodyzacji rozwoju Rozwój psychomotoryczny człowieka: Układ nerwowy noworodka – odruchy bezwarunkowe. Zmiany postawy ciała i rozwój lokomocji. Rozwój chwytu i manipulacji Sen i czuwanie, aktywność niemowlęcia Rozwój poznawczy dziecka. Zmiany w ogólnym poziomie inteligencji przekształcanie się sposobów myślenia – rozwój poznawczy w ujęciu Piageta. Rozwój postformalnych sposobów myślenia. Przekształcenia rozwojowe w procesach przetwarzania informacji – spostrzeganie, uwaga i pamięć	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW

	<p>Rozwój emocjonalny i społeczny człowieka. Teorie rozwoju społecznego. Pierwsze formy porozumiewania się, emocje. Emocje w ciągu życia człowieka – wczesne dzieciństwo, okres średniego i późnego dzieciństwa, adolescencja, dorosłość i starzenie się.</p> <p>Rozwój moralny. Sposoby pojmowania rozwoju moralnego. Mechanizmy rozwoju moralnego – psychoanalityczna koncepcja; rozwój moralny jako wynik uczenia się;</p> <p>poznawczo – rozwojowe koncepcje rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga.</p> <p>Rozwój osobowości człowieka. Struktura osobowości – teorie cech. Rozwój typów osobowości. Potrzeby, dążenia i wartości człowieka. Rozwój tożsamości – tworzenie znaczeń i nadawanie sensu. Znaczenie wczesnych doświadczeń dla rozwoju osobowości</p> <p>tworzenie systemu znaczeń osobistych</p> <p>Charakterystyka okresu prenatalnego – trzy trymestry rozwoju; nabywanie cech indywidualnych; czynniki zagrażające rozwojowi płodu</p> <p>Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych – faza noworodka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy; średnie dzieciństwo, wiek przedszkolny; późne dzieciństwo; wczesna adolescencja; późna adolescencja, wczesna dorosłość, wiek średni oraz późna dojrzałość</p>	<p>PED_I_K05</p> <p>P6S_KO</p> <p>P6S_KR</p>
Teoretyczne podstawy wychowania	<p>Miejsce teorii wychowania wśród innych subdyscyplin pedagogicznych (podstawowe pojęcia).</p> <p>Psychologiczne i socjologiczne podstawy wychowania (rodzaje teorii)</p> <p>Fenomen wychowania (ujęcia).</p> <p>Ideał, formy i cele wychowania.</p> <p>Metody i modele wychowania.</p> <p>Dziedziny wychowania.</p> <p>Trudności wychowawcze, błąd w wychowaniu, pseudowychowanie.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W05</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p>
Socjologiczne podstawy edukacji	<p>Przedmiot, funkcje i działy socjologii</p> <p>Koncepcje osobowości społecznej</p> <p>Stratyfikacja społeczna i zróżnicowania społeczne</p> <p>Teorie konfliktu</p> <p>Proces globalizacji i urbanizacji</p> <p>Opinia publiczna, propaganda i reklama jako formy komunikacji społecznej</p> <p>Zbiorowości społeczne - kręgi społeczne, grupy, publiczność, zbiegowisko, tłum</p> <p>Współczesne zjawiska patologii i dewiacji społecznych</p> <p>Kultura w ujęciu socjologicznym - typy kultury, kultura masowa, kultura pracy, czasu wolnego i świętowania</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_U07</p> <p>PED_I_K03</p>
Wychowanie fizyczne	<p>Zajęcia sportowe: Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Zapoznanie z regulaminem hali sportowej. Organizacja, higiena i porządek pracy. Omówienie zasad i kryteriów zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów.</p> <p>Testy sprawności motorycznej – znajomość i zastosowanie.</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U11</p> <p>P6S_UU</p> <p>PED_I_K06</p> <p>P6S_KO</p>

	<p>Podstawowe ćwiczenia na poszczególne grupy mięśniowe. Trening kształtujący mięśnie brzucha; Trening kształtujący mięśnie klatki piersiowej; Trening kształtujący mięśnie nóg; Trening kształtujący mięśnie ramion; Trening kształtujący mięśnie obręczy barkowej; Trening kształtujący mięśnie grzbietu; Trening kształtujący mięśnie łydek.</p> <p>Gry zespołowe: zasady i przepisy gier zespołowych, technika i taktyka gier zespołowych.</p> <p>Elementy samoobrony: obrona przed ciosami i kopnięciami; obrona przed obchwytem; obrona przed zagrożeniem nożem; obrona przed zagrożeniem bronią palną.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawy teorii treningu sportowego</p> <p>Pedagogiczne wartości sportu.</p> <p>Znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p>	
Język obcy	<p>Gramatyka: słowotwórstwo / budowa czasów / tworzenie konstrukcji językowych</p> <p>Określone słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych.</p> <p>Słownictwo: tematyka ogólna-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• świat przyrody</li> <li>• kultura, sztuka, rozrywka i media</li> <li>• zakupy i usługi</li> <li>• zdrowie</li> <li>• człowiek</li> <li>• życie prywatne</li> <li>• edukacja</li> <li>• nauka i technika</li> <li>• praca</li> <li>• żywienie</li> <li>• sport</li> <li>• miejsce zamieszkania</li> <li>• podróżowanie i turystyka</li> <li>• państwo i społeczeństwo</li> <li>• inne obszary tematyczne</li> </ul> <p>Kulturowe różnice w zastosowaniu frazeologii i idiomów.</p> <p>Aktywacja słownictwa: ćwiczenia w słuchaniu / mówieniu / pisaniu.</p> <p>Praktyka w zastosowaniu nowych i znanych form gramatycznych.</p> <p>Interpretacja tekstów słuchanych i mówionych w tym także dotyczących wybranych kwestii pedagogicznych.</p> <p>Tworzenie własnych prac o tematyce pedagogicznej w języku obcym (prezentacja / esej / projekt /e-mail).</p> <p>Zajęcia w zrozumieniu tekstu mówionego - prezentacje video.</p> <p>Prezentacja wybranego zagadnienie pedagogicznego w języku obcym.</p> <p>Praca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych online.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U09</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p>
Nowoczesne technologie w edukacji	<p>Nowoczesne technologie jako środki wspierające rozwój człowieka (poznawczy, społeczny, psychiczny, kulturalny).</p> <p>Nowoczesne technologie w dydaktyce i nauczaniu (e-tablice, e-podręczniki, platformy dydaktyczne, webinaria).</p> <p>Nowoczesne technologie w diagnozowaniu uczniów i sprawdzaniu wiedzy.</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p>

	<p>Nowoczesne technologie w pracy terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>Nowoczesne technologie w organizowaniu, planowaniu pracy nauczyciela oraz komunikacji (e-dziennik).</p> <p>Cele, program i metody edukacji medialnej uczniów.</p> <p>Szanse i zagrożenia korzystania z nowoczesnych technologii w edukacji. Kształtowanie postaw uczniów do odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii.</p> <p>Samokształcenie nauczyciela z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i Internetu.</p>	<p>P7S_UW</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P7S_UW</p> <p>PED_I_K09</p> <p>P7S_KO</p>
Podstawy psychologii wychowawczej	<p>Przedmiot, zadania, cele psychologii wychowawczej.</p> <p>Cechy formalne procesu wychowania.</p> <p>Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka.</p> <p>Środowiska wychowawcze.</p> <p>Psychologiczne koncepcje a modele wychowania.</p> <p>Rozwój psychologii wychowawczej w ujęciu historycznym.</p> <p>Funkcje psychologii wychowawczej.</p> <p>Początki i autonomiczność psychologii wychowawczej.</p> <p>Pionierzy psychologii wychowawczej.</p> <p>Kontrowersje w psychologii wychowawczej.</p> <p>Wkład koncepcji E. Eriksona do procesu edukacji.</p> <p>Wkład teorii J. Piageta do psychologii wychowawczej.</p> <p>Ogólne zastosowanie teorii Piageta do edukacji dzieci.</p> <p>Możliwości zastosowania teorii Piageta w pracy nauczyciela</p> <p>Wkład Lwa Wygotskiego do psychologii wychowawczej.</p> <p>Metody oddziaływań wychowawczych.</p> <p>Modelowanie a proces wychowania.</p> <p>Efekt Pigmaliona</p> <p>Rola nauczyciela w procesie wychowawczym.</p> <p>Różnice indywidualne w rozwoju, zaburzenia, zespoły genetyczne, traumy i inne uwarunkowania wymagające szczególnej indywidualizacji procesu wychowawczego.</p> <p>Różne oddziaływania wychowawcze, ich skuteczność.</p>	<p>PED_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PW_06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_U010</p> <p>P7S_UW</p> <p>PED_U010</p> <p>P7S_UW</p> <p>PED_K01</p> <p>P7S_KK</p>
Psychologia kliniczna	<p>Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej.</p> <p>Historia psychologii klinicznej. Związek psychologii klinicznej z pedagogiką.</p> <p>Koncepcja normy i zdrowia psychicznego w psychologii. Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej.</p> <p>Współczesne systemy klasyfikacyjne w psychopatologii- ICD-10/11, DSM-V. Zasady wyodrębniania symptomów, syndromów, zespołów klinicznych i zaburzeń psychicznych.</p> <p>Analiza zaburzeń psychicznych (epidemiologia, obraz kliniczny i przebieg, rodzaje, charakterystyka, diagnoza, metody leczenia, zagrożenia):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schizofrenia. Psychozy i zespoły psychotyczne.</li> <li>• Zaburzenia lękowe. PTSD</li> <li>• Zaburzenia nastroju. Depresja.</li> </ul> <p>Zaburzenia osobowości – osobowość chwiejna emocjonalnie (borderline)</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_W01</p> <p>PED_I_U03</p> <p>PED_I_U08</p> <p>PED_I_K01</p> <p>PED_I_K03</p>

	Wybrana problematyka zaburzeń i dysfunkcji seksualnych. Elementy diagnozy psychologicznej. Charakterystyka postępowania diagnostycznego. Etyczny wymiar procesu diagnostycznego. Podstawowe rodzaje i zasady pomocy psychologicznej. Założenia podstawowych nurtów psychologicznych. Psychoterapia indywidualna i grupowa.	
Elementy tutoring	Co to jest tutoring? Różnice: mentoring, tutoring, coaching. Pedagogika pozytywna, pedagogika prof. Tarnowskiego. Słuchanie aktywne. Postawy wychowawców – „Cyrk motyli”. Sztuka zadawania pytań. Ćwiczenia w zadawaniu pytań. Dialog motywujący (cz.1). Dialog motywujący (cz.2). Sztuka rozwiązywania sporu i konfliktów. Cechy dobrej rozmowy. Osiąganie celów i modyfikacja celów.	PED_I_W01 P6S_WG
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	Cel, przedmiot i specyfika badań pedagogicznych Zasady poprawności formułowania problemów i hipotez badawczych. Klasyfikacja i charakterystyka podstawowych metod badawczych w pedagogice Kroki postępowania badawczego Analiza, opis i prezentacja wyników badań Przykłady badań pedagogicznych	PED_I_W02 P6S_WG PED_I_U02 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Język obcy	Gramatyka: słowotwórstwo / budowa czasów / tworzenie konstrukcji językowych Określone słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych. Słownictwo: tematyka ogólna- Kulturowe różnice w zastosowaniu frazeologii i idiomów. Aktywacja słownictwa: ćwiczenia w słuchaniu / mówieniu / pisaniu. Praktyka w zastosowaniu nowych i znanych form gramatycznych Interpretacja tekstów słuchanych i mówionych w tym także dotyczących wybranych kwestii pedagogicznych Tworzenie własnych prac o tematyce pedagogicznej w języku obcym (prezentacja / esej / projekt /e-mail). Zajęcia w zrozumieniu tekstu mówionego - prezentacje video. Prezentacja wybranego zagadnienie pedagogicznego w języku obcym. Praca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych online.	PED_I_W04 PED_I_W01 PED_I_U09 PED_I_U10 PED_I_K03
Pedagogika czasu wolnego	Diagnoza i rozwój zainteresowań. Turystyka jako forma spędzania czasu wolnego.	PED_I_W03 P6S_WG

	<p>Sport – „w zdrowym ciele zdrowy duch”.</p> <p>Środki masowego przekazu – kultura i edukacja.</p> <p>Artystyczne formy spędzania czasu wolnego.</p> <p>Majsterkowanie i amatorstwo techniczne.</p> <p>Hodowla roślin, opieka nad zwierzętami.</p> <p>Kolekcjonerstwo.</p> <p>Aktywność społeczna, kontakty towarzyskie.</p> <p>Wolontariat.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K02</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p>
Podstawy pedagogiki specjalnej	<p>Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej.</p> <p>Współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki specjalnej . Pojęcie osoby niepełnosprawnej. Problemy procesu rewalidacji Zasady i tendencje w podejściu do osób niepełnosprawnych. Poglądy na kształcenie specjalne.</p> <p>Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej. Pedagogika terapeutyczna, resocjalizacyjna, tyflopädagogika, surdopedagogika, oligofrenopedagogika.</p> <p>Założenia, zasady i klasyfikacje: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci i uczniów adekwatne do kategorii niepełnosprawności.</p> <p>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- - społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów autystycznego spektrum zaburzeń.</p> <p>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- - społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- - społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmierności somatycznych.</p> <p>Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.</p> <p>Cele, zasady i formy współpracy szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci z różnymi niepełnosprawnościami, w tym m.in. z intelektualną, autyzmem, Zespołem Aspergera, mózgowym porażeniem dziecięcym, niepełnosprawność sprzężona, zespołem downa</p> <p>Indywidualny Program Edukacyjno-terapeutyczny – projekt w oparciu o studium przypadku. WOPFU – wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia</p> <p>Znaczenie i nawiązanie współpracy nauczyciela z rodzicami Metody, zasady i formy pracy w pedagogice specjalnej w odniesieniu do różnych kategorii niepełnosprawności.</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K06</p> <p>P6S_KR</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p>
Podstawy pedagogiki społecznej	<p>Pedagogika społeczna jako dziedzina nauk o wychowaniu: geneza, zadania dyscypliny, podstawowe pojęcia, związek z innymi naukami i praktyką.</p> <p>Środowisko wychowawcze: definicja, struktura, typologie, dynamika. Zjawiska społeczne zachodzące w środowisku: adaptacja społeczna, kompensacja społeczna, melioracja społeczna, pomoc społeczna, wsparcie społeczne.</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W04</p>

	<p>Przemiany środowiska społeczno-kulturowego człowieka i ich skutki wychowawcze (modernizacja, industrializacja, urbanizacja, globalizacja, medializacja).</p> <p>Pedagogiczna diagnoza środowiska jako podstawa jego przekształcania (definicja diagnozy, aspekty diagnozy, rodzaje diagnoz).</p> <p>Praca społeczno-wychowawcza: istota, cele, metody (metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda środowiskowa).</p> <p>Rodzina jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody diagnozowania i organizowania.</p> <p>Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody pedagogicznego oddziaływania.</p> <p>Szkoła jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody organizowania, budowanie systemu wychowawczego szkoły.</p> <p>Środowisko lokalne jako środowisko społeczno-kulturowe i wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody melioracji środowiskowej (integracja, aktywizacja, animacja kulturalna, edukacja społeczna, profilaktyka środowiskowa, pomoc i wsparcie).</p> <p>Organizacje społeczno-kulturalne jako środowisko wychowawcze: definicja, struktura (elementy), dynamika, metody diagnozowania i optymalizowania.</p> <p>Zakład pracy jako środowisko rozwoju i wychowania i jego rola z życia człowieka.</p>	<p>P6S_WG, P6S_WK PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K04 P6S_KO, P6S_KR</p>
Podstawy profilaktyki społecznej	<p>Umocnienia profilaktyki w programach międzynarodowych i krajowych.</p> <p>Stopnie zagrożenia i grupy ryzyka.</p> <p>Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.</p> <p>Poziomy profilaktyki (profilaktyka uniwersalna, selektywna, wskazująca).</p> <p>Strategie profilaktyczne i ich skuteczność.</p> <p>Koncepcje i modele profilaktyki.</p> <p>Instytucje rządowe zajmujące się profilaktyką zachowań ryzykownych.</p> <p>Jak planować działania profilaktyczne?</p>	<p>PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO</p>
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	<p>Podstawowa terminologia stosowana w logopedii.</p> <p>Orientacyjne normy rozwoju mowy oraz uwarunkowania rozwoju mowy.</p> <p>Przedmiot i zadania logopedii (krótka charakterystyka zaburzeń mowy).</p> <p>Podstawowa charakterystyka głosek polskich i upodobnień fonetycznych.</p> <p>Różnice między językiem mówionym i pisanym (w normie) i ich związek z trudnościami w pisaniu.</p> <p>Zaburzenia wymowy i mowy a zaburzenia w piśmie (aspekt logopedyczny). Słuch fonemowy a analiza i synteza słuchowa- aspekt praktyczny.</p> <p>Charakterystyka błędów w czytaniu i pisaniu - kierunki oddziaływań terapeutycznych w pokonywaniu trudności ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Ćwiczenia pedagogiczne wspomagające terapię logopedyczną dzieci z zaburzeniami mowy i trudnościami szkolnymi.</p>	<p>PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U02 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO</p>
Elementy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	<p>Przygotowanie pedagogiczne do pracy z dziećmi i uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dydaktyka specjalna.</p> <p>Diagnostyka w pedagogice specjalnej.</p> <p>Model wczesnego wspomagania rozwoju - założenia, zasady i organizacja. Biomedyczne i psychopedagogiczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.</p>	<p>PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG,</p>

	<p>Ocena, diagnoza i planowanie WWRD Program wspomaganie rozwoju dziecka - rodzaje, konstruowanie i realizacja Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów. Projektowanie programów kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka.</p> <p>Organizacja wczesnego wspomaganie rozwoju małego dziecka w różnych środowiskach wychowawczych. Współpraca z rodzicami dziecka wymagającego wsparcia, ich sytuacja emocjonalna i rodzinna, rodzaje udzielanego wsparcia.</p> <p>Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.</p>	<p>P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U10 P6S_UO PED_I_K06 P6S_KR</p>
Patologie społeczne	<p>Pojęcie dewiacji normy, patologii i patologii społecznej.</p> <p>Uwarunkowania dewiacji i patologii społecznych.</p> <p>Przykłady zjawisk patologicznych</p> <p>Działania profilaktyczne i zapobiegające zjawiskom patologii i dewiacji społecznej</p>	<p>PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K04 P6S_KO, P6S_KR</p>
Podstawy socjoterapii	<p>Wprowadzenie w problematykę socjoterapii.</p> <p>Definicje socjoterapii Istota oddziaływań socjoterapeutycznych.</p> <p>Uzasadnienie dla stosowania socjoterapii.</p> <p>Socjoterapeuta.</p> <p>Struktura, etapy i cele socjoterapii.</p>	<p>PED_I_W03 P6S_WG PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO</p>
Proseminarium	<p>Ogólne zasady pisania prac dyplomowych: ich cele, struktura i rodzaje.</p> <p>Źródła tematów badawczych. Poszukiwanie potencjalnych obszarów badawczych oraz wstępnie formułowanie tematów badań.</p> <p>Teoretyczne umocowanie tematu badań (język, pojęcia i definicje).</p> <p>Rola aktualnych wyników badań, praktyki i obserwacji uściśleniu tematów badawczych.</p> <p>Znaczenie kwerendy literatury, analizy dokumentów, badania zasobów internetowych (netografia) w budowaniu koncepcji badań.</p> <p>Ogólne zasady prowadzenia badań: cele, planowanie i organizacja.</p>	<p>PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_U02 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK P6S_UO PED_I_K04 P6S_KO P6S_KR</p>



Warsztat umiejętności wychowawczych	<p>Priorytety wychowawcze i style wychowawcze w obiektywnym i subiektywnym odbiorze. Wpływ samoświadomości jako korelatu samowiedzy i samooceny na zachowanie człowieka. Znaczenie samoświadomości refleksyjnej nad pracę dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela.</p> <p>Umiejętności poznawania zespołu klasowego. Identyfikacja uczuć i emocji ucznia. Umiejętności komunikacyjne w relacji nauczyciel –uczeń (komunikaty rzeczowe, otwartość, informacje zwrotne, ocena, wsparcie, asertywność). Techniki interpersonalne w pracy nauczyciela.</p> <p>Bariery komunikacyjne w szkole. Asertywność – umiejętność stawianie granic. Umiejętność kierowania dyscypliną w klasie/zespole.</p> <p>Umiejętności zachowania nauczyciela w sytuacjach trudnych (konflikt, agresja, przemoc). Metody rozpoznawania ról grupowych w klasie.</p> <p>Zasady dobrej komunikacji pomiędzy nauczycielem/wychowawcą a rodziną; dobre słuchanie a bariery komunikacyjne. Metody prowadzenia spotkań z rodzicami. Istota efektywności reagowania w sytuacjach trudnych w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic..</p> <p>Projekt edukacyjny w pracy nauczyciela/wychowawcy.</p>	<p>PED_I_W05 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U02 P6S_UW PED_I_U07 P6S_UK PED_I_K03 P6S_KO</p>
Wprowadzenie do arteterapii	<p>Arteterapia czyli leczenie przez sztukę. Arteterapeuta – zawód czy specjalność?</p> <p>Zastosowanie arteterapii jako metody wspierającej rozwój dziecka oraz drogi do podniesienia poziomu jego fizycznego, umysłowego i emocjonalnego dobrostanu.</p> <p>Sposoby łączenia sztuki i wiedzy o procesie twórczym z modelami doradztwa personalnego, terapią pedagogiczną, psychoprofilaktyką.</p> <p>Metody praktyczne wykorzystywane w arteterapii.</p>	<p>PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG PED_I_W05 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK</p>
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	<p>Wprowadzenie do tematyki kompetencji personalnych i społecznych: omówienie definicji,</p> <p>Komunikacja interpersonalna: nauka efektywnej komunikacji, zarówno słownej, jak i niewerbalnej, rozwijanie umiejętności słuchania, wyraźnego wyrażania swoich myśli i emocji.</p> <p>Znaczenie i roli tych kompetencji w życiu jednostki i społeczeństwa.</p> <p>Rozwiązywanie problemów: uczenie się skutecznych technik identyfikowania i rozwiązywania problemów, rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i analizowania różnych opcji.</p> <p>Empatia i tolerancja: rozwijanie umiejętności empatii, czyli zdolności do rozumienia i współodczuwania z innymi, oraz tolerancji wobec różnic kulturowych, społecznych i osobistych.</p> <p>Praca w zespole: doskonalenie umiejętności współpracy z innymi, rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów w grupie</p> <p>Samoświadomość i samoregulacja: edukacja w zakresie zdobywania wiedzy o własnych silnych stronach, słabościach, wartościach i celach, oraz rozwijanie umiejętności kontrolowania i regulacji swoich emocji, zachowań i postaw.</p>	<p>PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U07 P6S_UK PED_I_U08 P6S_UW PED_I_K03 P6S_KO</p>

	Kreatywność i innowacyjność: stymulowanie twórczego myślenia, rozwijanie umiejętności generowania nowych pomysłów, przekraczania utartych schematów myślowych i wyzwania własnej kreatywności. Zarządzanie stresem: edukacja w zakresie identyfikacji źródeł stresu, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym technik relaksacyjnych, treningów mindfulness i umiejętności zarządzania czasem.	
Wielokulturowość w edukacji	Zjawisko wielokulturowości. Sytuacja demograficzna, migracje, mniejszości narodowe w Polsce. Wielokulturowość a edukacja (wielokulturowa społeczność szkolna, poziom znajomości języka polskiego uczniów a zadania nauczycieli, różnice w programach nauczania, pojęcie kultury a różnice kulturowe w szkole, kultura a podejście do edukacji). Adaptacja kulturowa ( szok kulturowy, strategie akulturacji, etnocentryzm). Prawo oświatowe a wielokulturowość w Polsce (edukacja międzykulturowa w Polsce – regulacje prawne, indywidualizacja nauczania jako jedno z rozwiązań prawnych, dostosowanie materiałów edukacyjnych do możliwości uczniów). Praktyczne aspekty edukacji międzykulturowej (podnoszenie kompetencji nauczycieli, realizacja programów antydyskryminacyjnych, asystent kulturowy w szkole).	PED_I_W04 P6S_WG P6S_WK PED_I_U10 P6S_UO PED_I_K05 P6S_KO P6S_KR
Seminarium dyplomowe	Cele i istota pracy dyplomowej. Rodzaje prac dyplomowych. Struktura pracy dyplomowej Sytuacja problemowa a problem badawczy. Wybór tematu pracy a formułowanie problemu badawczego. Etyczne aspekty badań Sposoby doboru i analizowania literatury przedmiotu. Rodzaje źródeł. Warsztat pisarstwa naukowego Konstruowanie założeń metodologicznych pracy. Określanie strategii oraz dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Struktura procesu badań własnych i jego etapy. Procedury badawcze Sposoby zbierania danych Opis, analiza i interpretacja zebranego do pracy materiału badawczego. Sposoby prezentacji graficznej wyników badań własnych Wnioskowanie i konstruowanie syntez na podstawie uzyskanego materiału z badań.	PED_I_W02 PED_I_W05 PED_I_U10 PED_I_U06 PED_I_U09 PED_I_K01 PED_I_K04
General electives – przedmiot do wyboru 1. Teaching a child with trauma. Therapeutic Approach	Czym jest trauma – pojęcie, definicje, nowe podejście, rodzaje traum (transgeneracyjna, relacyjna, itp.). Elementy epigenetyki. Rozpoznawanie mechanizmów obronnych Terapia w środowisku szkolnym – rola nauczyciela w kontekście kontaktu z cudzą traumą Wsparcie i superwizja nauczyciela – podstawy psychoprofilaktyki Praca na zasobach. Inteligencje wielorakie. Uważność i empatia. Case studies – omawianie przypadków Propozycje zadań szkolnych w nauczaniu dziecka z traumą Bajkoterapia – rodzaje bajek terapeutycznych wykorzystywane w nauczaniu. Biblioterapia oraz pisanie ekspresywne jako dostępne narzędzia terapeutyczne w edukacji.	PED_i_W01 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K03 P6S_KO P6S_KR PED_I_K05 P6S_KO P6S_KR

General electives – przedmiot do wyboru 2. Teaching children with special educational needs	Czym są szczególne potrzeby edukacyjne, ich definicja i rodzaje Metody i materiały dydaktyczne przydatne w nauczaniu dzieci z SEN. Znaczenie współpracy pedagogów i rodziców – studium przypadku Strategie zapobiegania problemom edukacyjnym w nauczaniu uczniów z SEN oraz wczesna interwencja. Case studies – omawianie przypadków Propozycje zadań szkolnych w nauczaniu dziecka ze szczególną potrzebą edukacyjną	PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K03 P6S_KO PED_I_K05 P6S_KO P6S_KR
Seminarium dyplomowe	Cele i istota pracy dyplomowej. Rodzaje prac dyplomowych. Struktura pracy dyplomowej Sytuacja problemowa a problem badawczy. Wybór tematu pracy a formułowanie problemu badawczego. Etyczne aspekty badań Sposoby doboru i analizowania literatury przedmiotu. Rodzaje źródeł. Warsztat pisarstwa naukowego Konstruowanie założeń metodologicznych pracy. Określanie strategii oraz dobór metod, technik i narzędzi badawczych. Struktura procesu badań własnych i jego etapy. Procedury badawcze Sposoby zbierania danych Opis, analiza i interpretacja zebranego do pracy materiału badawczego. Sposoby prezentacji graficznej wyników badań własnych Wnioskowanie i konstruowanie syntez na podstawie uzyskanego materiału z badań.	PED_I_W02 PED_I_W05 PED_I_U10 PED_I_U06 PED_I_U09 PED_I_K01 PED_I_K04
Teoretyczne podstawy pracy pedagoga szkolnego	Pedagogiczna teoria szkoły Pedagog szkolny w perspektywie teorii szkoły Podstawowe metody badań pedagogicznych i miejsce diagnozy w procesie dydaktyczno-wychowawczym Cele, zasady i metody pracy pedagoga Relacja pedagoga z innymi podmiotami szkoły Pedagog szkolny w środowisku pozaszkolnym	PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U13 P6S_UO PED_I_K06 P6S_KR
Diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	Potrzeby edukacyjne ucznia na różnych etapach rozwoju Diagnozowanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia – metody i narzędzia Kompetencje nauczyciela-diagnosty, błędy i podstawy etyczne w diagnozie Diagnoza dojrzałości szkolnej i procesu uczenia się. Projektowanie programu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Diagnostyka pedagogiczna w aspekcie socjologicznym – relacje w grupie klasowej	PED_I_W05 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W02 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U05 P6S_UK PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO PED_I_K04

		P6S_KR
Pomoc pedagogiczno-psychologiczna	<p>Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne w placówkach oświaty w Polsce. Podmioty pomocy pedagogiczno-psychologicznej.</p> <p>Cele i zasady udzielania pomocy pedagogicznej i psychologicznej.</p> <p>Zasady i sposoby organizacji pomocy pp w przedszkolu, szkole i placówce.</p> <p>Formy pomocy pedagogicznej i psychologicznej na różnych poziomach edukacji.</p> <p>Zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów.</p> <p>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym i wyrównawczym.</p> <p>Postępowanie i uprawnienia oraz kompetencje nauczycieli i pedagogów w sytuacji diagnozy przemocy wobec dziecka</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce – ich rola w udzielaniu pomocy pedagogicznej i psychologicznej.</p> <p>Zadania pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, logopedy, dorady zawodowego i terapeuty pedagogicznego w kontekście pomocy pedagogicznej i psychologicznej.</p> <p>Postępowania nauczycieli i pedagogów oraz metody współpracy szkół z policją, innymi służbami i organizacjami pozarządowymi w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności – analiza przypadków.</p>	<p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Praca z rodziną i animacja środowiskowa	<p>Rodzina, jako system podmiotem oddziaływań pedagogicznych, system prawidłowy i system zaburzony.</p> <p>Fazy cyklu życia rodziny – charakterystyka najczęstszych problemów w poszczególnych fazach i sposoby radzenia sobie z nimi.</p> <p>Wsparcie rodziny w opiece i wychowaniu – pojęcie, rodzaje wsparcia, umiejętności i techniki przydatne w pracy osoby udzielającej wsparcia.</p> <p>Podmioty wsparcia rodziny w środowisku lokalnym. Animacja społeczności lokalnych na rzecz pomocy rodzinie. Diagnozowanie warunków środowiska społecznego oraz charakterystyka i kryteria wyboru odpowiedniej strategii mobilizacji do działania.</p> <p>Praca z rodziną na terenie szkoły – zapotrzebowanie na współpracę, bariery współpracy, indywidualne i grupowe formy współpracy, zasady współpracy.</p> <p>Wybrane techniki terapii rodzin i możliwość wykorzystania ich elementów w pedagogicznej pracy z rodziną.</p> <p>Wybrane metody aktywizujące w pedagogicznym wspomaganiu rodziny.</p> <p>Właściwa komunikacja w relacji pedagog – rodzic. Psychoedukacja dla rodziców – opracowanie scenariuszy (konspektów) spotkań z rodzicami na temat kompetencji rodzicielskich oraz trudności rozwojowych i wychowawczych dzieci.</p>	<p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W07</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K04</p> <p>P6S_KO,</p> <p>P6S_KR</p>
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	<p>Specyfika pedagogiki opiekuńczej i wychowawczej jako dyscyplin naukowych</p> <p>Wychowawczy i socjalny charakter opieki międzyludzkiej.</p> <p>Aspekty i kategorie opieki międzyludzkiej</p> <p>Struktura opieki (potrzeby podopiecznych i ich rozpoznawanie. Postawy opiekuńcze i opiekuńczo-wychowawcze. Czynności opiekuńcze i pomocowe. Atmosfera opieki).</p> <p>Podstawy aksjologiczne opieki i jej podstawowe funkcje</p> <p>Potrzeby dziecka - charakterystyka, konsekwencje ich niezaspokojenia w opiece i wychowaniu dziecka.</p> <p>Formy i metody opieki międzyludzkiej. Podstawowe zasady sprawowania opieki</p> <p>System opieki nad dzieckiem - opieka i wychowanie w środowisku szkolnym i lokalnym, działalność placówek opiekuńczo - wychowawczych</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U07</p> <p>P6S_UK,</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_UK,</p> <p>P6S_UO</p>

<p>Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych</p>	<p>Istota, specyfika i zasady prawa rodzinnego i opiekuńczego  Metodyka wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej względem rodziny  Opieka i kuratela.  Źródła zagrożeń stosunków rodzinnych zjawiskami patologicznymi</p>	<p>PED_I_W09  P6S_WK  PED_I_W06  P6S_WG  PED_I_U09  P6S_UK,  P6S_UO  PED_I_K02  P6S_KK,  P6S_KO  PED_I_K06  P6S_KR</p>
<p>Praktyka zawodowa 1</p>	<p>Wykonywane zadań w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,</p>	<p>PED_I_W06  P6S_WK  PED_I_W07  P6S_WK  PED_I_W08  P6S_WK  PED_I_W04  P6S_WG,  P6S_WK  PED_I_U05  P6S_UK  PED_I_U08  P6S_UO  PED_I_U10  P6S_UK  PED_I_U11  P6S_UO  PED_I_K02  P6S_KK,  P6S_KO</p>
<p>Instytucje opiekuńczo-wychowawcze</p>	<p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze: zadania, rodzaje, organizacja i struktura.  Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu socjalizacyjnego.  Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu rodzinnego.  Placówki opiekuńczo-wychowawcze typu interwencyjnego i specjalistyczno-terapeutycznego.  Placówki dziennego pobytu dla dzieci i młodzieży (świetlice środowiskowe i socjoterapeutyczne).  Ośrodki adopcyjne.  Domy dla samotnych matek i schroniska dla kobiet z dziećmi.</p>	<p>PED_I_W07  P6S_WK  PED_I_U05  P6S_UK  PED_I_K04  P6S_KO  P6S_KR</p>

Współpraca pedagoga z rodzicami	<p>Diagnoza potrzeb szkoły i rodziny z perspektywy dobra dziecka/ucznia.</p> <p>Współdziałanie rodziny i szkoły w procesie nauczania i wychowania. Główne formy współpracy szkoły z rodzicami. Zasady partnerstwa szkoła – rodzic.</p> <p>Bariery/konflikty we współpracy szkoły i rodziców. Trudny rodzic a trudny nauczyciel. Język otwartej komunikacji. Elementy negocjacji i mediacji.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w jako niezbędny element w budowaniu dobrej współpracy. Cel i potrzeba pedagogizacji. Formy i metody. Perspektywy rozwoju oraz ewaluacja.</p> <p>Warsztaty dla rodziców i nauczycieli – dialog partnerów/podmiotów edukacji. Przykłady dobrej praktyki.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p>
Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	<p>Diagnoza psychopedagogiczna – pojęcia, przedmiot, główne obszary, problemy i modele diagnozy.</p> <p>Uwarunkowania procesu diagnostycznego w środowisku dziecka.</p> <p>Rozmowa i wywiad środowiskowy. Projektowanie narzędzi badawczych.</p> <p>Obserwacja w wywiadzie środowiskowym. Projektowanie kwestionariusza obserwacji.</p> <p>Inne techniki mające zastosowanie w rozpoznawaniu środowiska dziecka (analiza dokumentacji i wytworów).</p> <p>Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej.</p> <p>Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego rodziny. Strategie, środki diagnozy wybranych cech rodziny.</p> <p>Przewidywanie – ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie. Identyfikacja wskaźników przemocy i diagnoza problemu.</p> <p>Podstawowe symptomy i czynniki ryzyka zaniedbywania potrzeb dziecka w rodzinie.</p> <p>Zdobywanie danych. Wybrane narzędzia diagnozy środowiskowej.</p> <p>Rodzina w kontekście kulturowym i społecznym.</p>	<p>PED_I_W03</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U05</p> <p>P6S_UK</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK</p> <p>P6S_KO</p>
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	<p>Podstawowe pojęcia, założenia i terminologia pracy opiekuńczej i wychowawczej.</p> <p>Formy i metody pracy opiekuńczej i wychowawczej.</p> <p>Metody poznawania wychowanków i pozyskiwania informacji o nich, diagnozowania potrzeb.</p> <p>Komunikacja interpersonalna w pracy opiekuńczej i wychowawczej.</p>	<p>PED_I_W07</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U04</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p>
Praktyka zawodowa 2	<p>Wykonywane obowiązków służbowych w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w: zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W07</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U05</p> <p>P6S_UK</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UK</p>

		PED_I_U11 P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Uzależnienie od środków psychoaktywnych	Zjawisko narkomanii- opis działania substancji psychoaktywnych. Specyfika funkcjonowania osoby używającej substancji. psychoaktywnych, fazy wchodzenia w uzależnienie, Diagnostowanie uzależnienia od substancji psychoaktywnych. Uzależnienie, jako choroba, epidemiologia, czynniki wpływające na rozwój uzależnienia, polityka antynarkotykowa w Polsce i na świecie. Opis przypadku osoby uzależnionej od środków psychoaktywnych. Prezentacja sesji z osobą uzależnioną od środków psychoaktywnych.	PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO PED_I_K01 P6S_KK
Uzależnienie behawioralne	Uzależnienie czy zaburzenia kontroli impulsów – implikacje dla rozumienia i specyfiki pracy terapeutycznej. Diagnostyka uzależnień behawioralnych. Współwystępowanie uzależnień behawioralnych z innymi zaburzeniami psychicznymi. Metodyka pracy psychoterapeutycznej z uzależnionymi behawioralnie. Nurt poznawczo-behawioralny w pracy psychoterapeutycznej z pacjentem uzależnionym behawioralnie. Opis przypadku osoby uzależnionej behawioralnie. Prezentacja sesji terapeutycznej osoby uzależnionej behawioralnie.	PED_I_W04 P6S_WG P6S_WK PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO
Organizacja i metodyka pracy w świetlicy	Organizacja pracy świetlicy w zespole nauczycielskim. Warsztat pracy nauczyciela świetlicy: a) Zajęcia integrujące grupę uczniów w świetlicy. b) Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy c) Zajęcia rozwijające talenty dzieci przebywających w świetlicy.	PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W09 P6S_WK

	<p>d) Zajęcia kształcące techniki uczenia się.</p> <p>e) Twórcze i kreatywne zajęcia w świetlicy.</p> <p>Problemy wychowawcze w świetlicy i rola rodziców.</p>	<p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U05</p> <p>P6S_UK</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p>
<p>Pedagogika resocjalizacyjna</p>	<p>Pojęcie i historyczno-filozoficzne konteksty pedagogiki resocjalizacyjnej.</p> <p>Pojęcie i znaczenie resocjalizacji.</p> <p>Etapy pracy resocjalizacyjnej.</p> <p>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej.</p> <p>Dylematy w pracy resocjalizacyjnej.</p> <p>Zasoby osobowościowe Pedagogia Resocjalizacji.</p> <p>Rola i Funkcje pedagoga Resocjalizacji.</p> <p>Znaczenie i problemy w pracy pedagoga resocjalizacji.</p> <p>Odbiorcy pracy resocjalizacyjnej.</p> <p>Potrzeby, oczekiwania, możliwości. uczestników procesu resocjalizacji.</p> <p>Instytucje w procesie resocjalizacji.</p> <p>Rola i zakres działania instytucji resocjalizujących.</p> <p>Model resocjalizacji w Polsce.</p> <p>Przepisy definiujące zakres działań pedagogów resocjalizacji.</p>	<p>PED_I_W01</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W05</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U05</p> <p>P6S_UK</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p>
<p>Podstawy prawne resocjalizacji</p>	<p>System prawny w Polsce odnoszący się do resocjalizacji.</p> <p>Teoria kary. Zalety i wady różnych systemów kar.</p> <p>Kuratorska Służba Sądowa :</p> <p>Kurator dla dorosłych – wykonywanie dozorów, kary ograniczenia wolności, kontroli okresu próby, dozoru elektronicznego, nadzorów (art. 181a § 2 k.k.w.), przygotowanie i realizowanie programów wolnościowych, udzielanie pomocy z Funduszu Pomocy Postpenitencjarnej, wykonywanie wywiadów środowiskowych (art. 14 k.k.w., art. 214 k.p.k.).</p> <p>Kurator rodzinny – wykonywanie nadzorów (opiekuńczych, nad nieletnimi, nad zobowiązaniem do leczenia odwykowego), udział kuratora przy kontakcie rodzica z dzieckiem, odebranie osoby podlegającej władzy rodzicielskiej lub opiece od osoby nieuprawnionej, przeprowadzanie wywiadów środowiskowych.</p> <p>Ośrodek Kuratorski.</p> <p>Wykonywanie środków wychowawczych i środka poprawczego wobec nieletnich o charakterze zamkniętym – młodzieżowy ośrodek wychowawczy, zakład poprawczy.</p> <p>Młodzieżowy ośrodek socjoterapii.</p> <p>Schronisko dla nieletnich.</p> <p>Wykonywanie kary pozbawienia wolności - zadania i działalność Służby Więziennej.</p>	<p>PED_I_W09</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U09</p> <p>P6S_UK,</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p> <p>PED_I_K06</p> <p>P6S_KR</p>
<p>Praktyka zawodowa 1</p>	<p>Wykonywane obowiązków służbowych w miejscu realizacji praktyki, w tym: uczestniczenie w zajęciach opiekuńczo-wychowawczych - ich obserwacja, samodzielne działania, uczestniczenie (jeżeli w trakcie trwania praktyki będą organizowane) w:</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WK</p>



	zebraniach pracowników placówki, zebraniach i radach szkoleniowych, imprezach okolicznościowych, wywiadach środowiskowych,	PED_I_W07 P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_U05 P6S_UK PED_I_U08 P6S_UO PED_I_U10 P6S_UK PED_I_U11 P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	Podstawowe zagadnienia oraz najważniejsze współczesnej osiągnięcia psychologii klinicznej. Problematyk ogólnej psychopatologii i szczegółowej ze wskazaniem na symptomatologię zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń rozwoju, ich etiologię i patomechanizmy. Wybrane praktyczne zastosowania rozumienia psychopatologii w odniesieniu do procesu resocjalizacji nieletnich i dorosłych. Instytucje świadczące pomoc w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U01 P6S_UW PED_I_K03 P6S_KO PED_I_K01 P6S_KK
Diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego	Współczesne wymiary zjawiska niedostosowania społecznego: dzieci, młodzieży i dorosłych. Funkcje i modele diagnozy resocjalizacyjnej. Etapy diagnozy resocjalizacyjnej oraz warunki jakie muszą być spełnione aby proces ten przeprowadzić. Diagnoza zasobów jako podstawa pracy z podopiecznym. Diagnoza jako proces ciągły w pracy resocjalizacyjnej w perspektywie działań profilaktycznych. Diagnoza niedostosowania społecznego jako proces interdyscyplinarny. Relacja interpersonalna diagnosty z podopiecznym oraz jej rola i znaczenie w procesie diagnozy. Pojęcie efektywności resocjalizacji – diagnoza jako punkt wyjścia do pracy z podopiecznym. Podopieczny jako osoba zaangażowana w proces diagnozy.	PED_I_W06 P6S_WGx PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U05 P6S_UK PED_I_U08 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK

<p>Diagnozowanie środowiska społecznego</p>	<p>Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego rodziny.  Strategie diagnozowania rodziny w kryzysie.  Uwarunkowania procesu diagnostycznego w środowisku dziecka.  Środki diagnozy wybranych cech rodziny.  Obserwacja w wywiadzie środowiskowym. Projektowanie kwestionariusza obserwacji.  Rozmowa i wywiad środowiskowy. Kompetencje diagnosty. Projektowanie narzędzi badawczych.  Inne techniki mające zastosowanie w rozpoznawaniu środowiska dziecka (analiza dokumentacji i wytworów).  Kwestionariusz jako podstawowe narzędzie w diagnostyce psychopedagogicznej.  Główne obszary diagnozy psychopedagogicznej.  Diagnoza psychopedagogiczna – pojęcia, przedmiot, problemy i modele diagnozy.  Przewidywanie – ustalanie ryzyka przemocy nad dzieckiem w rodzinie.  Identyfikacja wskaźników przemocy i diagnoza problemu.  Podstawowe symptomy i czynniki ryzyka zaniedbywania potrzeb dziecka w rodzinie.  Zdobywanie danych. Wybrane narzędzia diagnozy środowiskowej.  Rodzina w kontekście kulturowym i społecznym.</p>	<p>PED_I_W03  P6S_WG  PED_I_U03  P6S_UW  P6S_KK,  P6S_KO</p>
<p>Metodyka pracy resocjalizacyjnej</p>	<p>Podstawowe pojęcia z obszaru metodyki pracy resocjalizacyjnej.  Specyfika pobytu w placówkach resocjalizacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem procesów zakłócających proces resocjalizacji.  Cele i zadania oddziaływań resocjalizacyjnych.  Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych.  Metody twórczej resocjalizacji.  Zróżnicowane formy oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych (arteterapia).  Przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych.</p>	<p>PED_I_W04  P6S_WG,  P6S_WK  PED_I_W06  P6S_WG  PED_I_K03  P6S_KO</p>
<p>Praktyka zawodowa 2</p>	<p>Założenia i cele praktyki zawodowej i pedagogicznej - dydaktycznej</p>	<p>PED_I_W06  P6S_WG  PED_I_W08  P6S_WK  PED_I_U08  P6S_UW  PED_I_U09  P6S_UK,  P6S_UO  PED_I_U10  P6S_UO  PED_I_K06  P6S_KR</p>
<p>Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne</p>	<p>Normy społeczne i ich rodzaje.  Wybrane koncepcje i teorie zachowań dewiacyjnych.  Podstawowe pojęcia dotyczące subkultury młodzieżowej (kultura, kontrkultura, antykultura, kultura alternatywna, kultura dominująca).</p>	<p>PED_I_W04  P6S_WG,  P6S_WK</p>

	<p>Rys historyczny subkultur i ich form ekspresji.  Prezentacja wybranych współczesnych subkultur młodzieżowych.  Przyczyny przynależności do grup subkulturowych.  Subkultury a przestępczość .  Podkultura więzienna jako przykład subkultury dewiacyjnej - charakterystyka zjawiska.  Profilaktyka zachowań dewiacyjnych.</p>	<p>PED_I_W06  P6S_WG  PED_I_U01  P6S_UW  PED_I_U03  P6S_UW  PED_I_K01  P6S_KK  PED_I_K07  P6S_KR</p>
<p>Pomoc osobom z niedostosowaniem społecznym</p>	<p>Pojęcie niedostosowania społecznego - definicja  Przyczyny egzogenne i endogenne niedostosowania społecznego  Instytucje wsparcia osób niedostosowanych społecznie i ich zadania  Instytucje wsparcia podlegające resortowi edukacji: a) szkoły (pedagog, psycholog); b) poradnie psychologiczno-pedagogiczne; c) ośrodki szkolno-wychowawcze; d) bursy, internaty  Instytucje wsparcia podlegające resortowi sprawiedliwości: a) sądy rodzinne i ich kuratela b) schroniska dla nieletnich c) zakłady poprawcze d) zakłady karne dla przestępców młodocianych  Instytucje wsparcia podlegające resortowi rodziny i polityki społecznej: a) domy pomocy społecznej b) placówki poradnictwa specjalistycznego c) ośrodki wsparcia d) ośrodki interwencji kryzysowej</p>	<p>PED_I_W03  P6S_WG  PED_I_W07  P6S_WK  PED_I_U01  P6S_UW  PED_I_U03  P6S_UW  PED_I_K02  P6S_KK</p>
<p>Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna</p>	<p>Organizacja sądownictwa w Polsce, umiejscowienie kurateli w Sądach, organizacja Służby Kuratorskiej w Polsce  Zadania Kuratorów dla dorosłych i kuratorów rodzinnych w kontekście przepisów prawa oraz w kontekście praktycznym, Ustawa o Kuratorach Sądowych  Etyka pracy Kuratora Sądowego  Współpraca kuratora sądowego z instytucjami samorządowymi oraz organizacjami pomocowymi, na przykładzie współpracy z samorządem Miasta Gdańsk oraz organizacjami takimi jak Centrum Treningu Umiejętności Społecznych i inne placówki  Stowarzyszenia św. Brata Alberta, Stowarzyszenie MONAR – Dom Samotnej Matki  Znaczenie diagnozy i opracowania strategii działań resocjalizacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w pracy kuratora sądowego  Wybrane metody pracy kuratora sądowego  Współczesne zagrożenia niedostosowania społecznego  Readaptacja społeczna – wybrane metody pracy z osobą niedostosowaną społecznie na przykładzie skazanych opuszczających jednostki penitencjarne na warunkowe przedterminowe zwolnienie  Wprowadzenie do problemów osób uzależnionych oraz współuzależnionych na przykładach pracy z rodzinami w których występuje przemoc domowa, omówienie podstawowych informacji na temat mechanizmów uzależnienia.</p>	<p>PED_I_W06  P6S_WG  PED_I_U01  P6S_UW  PED_I_K01  P6S_KK  PED_I_K07  P6S_KR</p>
<p>Metodyka prowadzenia</p>	<p>Akty prawne regulujące zasady prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych (rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne).  Podstawy teoretyczne pracy socjoterapeutycznej (z socjologii i psychologii społecznej) - dynamika procesów grupowych, zjawiska w grupach społecznych</p>	<p>PED_I_W04  P6S_WG</p>

warsztatów socjoterapii	<p>Cele grupy socjoterapeutycznej</p> <p>Dobór uczestników grupy</p> <p>Zasady pracy w grupie socjoterapeutycznej</p> <p>Strategie zamknięcia grupy.</p> <p>Kryteria i zasady wyboru scenariuszy zajęć socjoterapeutycznych dla tworzonych grup (z zasobów rekomendowanych).</p> <p>Algorytm i podstawy praktyczne tworzenia własnych scenariuszy dla grupy socjoterapeutycznej.</p> <p>Warsztat - przedstawienie prezentacji z przygotowanych w projekcie autorskich scenariuszy i przeprowadzenie w grupie studentów proponowanych zajęć – wybór 4 najciekawszych scenariuszy</p> <p>KONWERSATORIUM W WARUNKACH RZECZYWISTYCH Student uczestniczy w obserwacji lub projekcjach zarejestrowanych 4 spotkań aktywnej grupy socjoterapeutycznej.</p> <p>Omówienie zjawisk zaobserwowanych w grupie socjoterapeutycznej.</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U04</p> <p>PED_I_U09</p> <p>PED_I_U07</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KR</p> <p>PED_I_K03</p>
Praca penitencjarna i pomoc postpenitencjarna	<p>Pojęcie i znaczenie pracy penitencjarnej pomocy postpenitencjarnej.</p> <p>Formy pomocy penitencjarnej i postpenitencjarnej.</p> <p>Podstawy prawne organizacji pomocy penitencjarnej i postpenitencjarnej.</p> <p>Instytucje w procesie udzielania pomocy penitencjarnej i postpenitencjarnej.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U01</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p>
Profilaktyka i terapia uzależnień	<p>Profilaktyka uzależnień w naukach społecznych – ujęcie teoretyczne.</p> <p>Koncepcje, modele, poziomy profilaktyki uzależnień.</p> <p>Koncepcja harm reduction w Polsce.</p> <p>Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy i metody zapobiegania uzależnieniem.</p> <p>Programy profilaktyczne i terapeutyczne</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U09</p> <p>P6S_UK,</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K03</p>

Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych	<p>Przestępczość nieletnich – zarys problemu.</p> <p>Prawne aspekty resocjalizacji nieletnich.</p> <p>Rodzaje placówek resocjalizacji nieletnich w Polsce (Schroniska dla Nieletnich, Zakłady Poprawcze, Młodzieżowe Ośrodki Wychowawcze).</p> <p>Metody diagnozowania nieletnich w placówkach resocjalizacyjnych.</p> <p>Formy i metody resocjalizacji nieletnich.</p> <p>Efektywność resocjalizacji nieletnich w warunkach izolacji.</p> <p>Efektywność resocjalizacji nieletnich w środowisku wolnościowym.</p> <p>Cechy dobrego wychowawcy – najczęściej popełniane błędy w relacjach z wychowankami.</p> <p>Readaptacja społeczna młodzieży opuszczającej placówki resocjalizacyjne.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W02</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W09</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p> <p>PED_I_K04</p> <p>P6S_KO,</p> <p>P6S_KR</p>
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	<p>Podstawy pedagogiki korekcyjnej: cele , zadania, zasady, przedmiot i podmiot oddziaływań pedagogiki korekcyjnej, zasady korekcji i kompensacji jako oddziaływań terapeutycznych.</p> <p>Zagadnienie trudności i uczeniu się. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu – obraz kliniczny i psychologiczny. Zaburzenia w funkcjach percepcyjnych i percepcyjno-motorycznych. Zaburzenia procesów emocjonalno-motywacyjnych. Dysleksja rozwojowa. Funkcjonowanie szkolne ucznia z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego. Trudności w uczeniu się a zaburzenia w zachowaniu.</p> <p>System pomocy w szkole. Analiza oddziaływań terapeutycznych oraz zadań szkoły wobec dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Uwarunkowania w terapii pedagogicznej ukierunkowanej na osobę ucznia</p> <p>Rola nauczyciela terapeuty. Analiza indywidualnych przypadków i zdarzeń krytycznych.</p>	<p>PED_I_W06</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK</p> <p>P6S_KO</p>
Praktyka zawodowa 1	<p>Wprowadzenie do praktyki zawodowej. Cele praktyki zawodowej pedagogicznej. Zasady realizacji praktyki zgodnie ze studiowaną specjalnością.</p> <p>Zapoznanie się z dokumentacją placówki oświatowej oraz z dokumentacją terapeuty pedagogicznego.</p> <p>Poznanie zasad bezpieczeństwa panujących w szkole oraz poznanie dokumentacji szkolnej z zakresu bhp.</p> <p>Asystowanie, pomoc i obserwacja zajęć prowadzonych w placówce przez pedagogów, nauczycieli, wychowawców i opiekunów.</p> <p>Prowadzenie arkuszy obserwacji. Analiza i wnioskowanie z obserwacji pracy nauczyciela terapeuty pedagogicznego.</p> <p>Analiza i wnioskowanie z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli.</p> <p>Analiza, przy pomocy opiekuna praktyk w placówce oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i metodycznego, sytuacji i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk</p>	<p>PED_I_W09</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W08</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W10</p> <p>P6S_WG</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K01</p> <p>P6S_KK</p>

	Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk oraz z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy. Potwierdzenie realizacji efektów uczenia się w dokumentacji praktyk.	
Zaburzenia i odchylenia rozwojowe jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się	Specyficzne trudności w uczeniu się – klasyfikacje medyczne, psychologiczne i pedagogiczne. Czynniki ryzyka rozwoju specyficznych trudności w uczeniu się. Neurobiologia specyficznych trudności w uczeniu się. Zaburzenia funkcji percepcyjno - motorycznych w zakresie analizatora słuchowego, wzrokowego, kinestetyczno-ruchowego, lateralizacji i orientacji przestrzennej jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się. Dynamika rozwoju symptomów dysleksji rozwojowej.	PED_I_W03 P6S_WG PED_I_U01 P6S_UW PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO
Diagnoza gotowości szkolnej	Charakterystyka rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Pojęcie gotowości/dojrzałości szkolnej i jej aspekty w odniesieniu do rozwoju dziecka i podstawy programowej wychowania przedszkolnego Metody w diagnozie pedagogicznej. Dokumentowanie diagnozy gotowości szkolnej. Narzędzia diagnostyczne badające gotowość/ dojrzałość szkolną ucznia. Arkusz obserwacji i narzędzia diagnostyczne - zapoznanie i próby samodzielnego konstruowania arkusza obserwacji. Zadania diagnostyczne - zapoznanie i próby samodzielnego tworzenia zadań oraz sytuacji edukacyjnych umożliwiających poznanie potrzeb i możliwości dziecka. Diagnoza gotowości jako podstawa wczesnej interwencji pedagogicznej. Organizacja procesu nauczania w przedszkolu zapewnienie dzieciom większych szans edukacyjnych. Diagnoza jako proces badawczy zmierzający do poznania dziecka i jego środowiska wychowawczego. Współpraca z rodzicami w zakresie wspomaganie rozwoju dziecka oraz przygotowania przedszkolaka do roli ucznia. Analiza krytyczna testów dojrzałości szkolnej.	PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U03 P6S_WK PED_I_U07 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K04 P6S_KR
Diagnoza trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce	Diagnoza podstawowych umiejętności szkolnych w kontekście diagnozy całościowej. Niejednoznaczność terminu „diagnoza całościowa”; jej odniesienia do rozpoznawania trudności w zakresie czytania, pisania i matematyki; zakresy stosowania. Diagnoza poziomu umiejętności czytania - testy sprawdzające poziom czytania, kryteria oceny poziomu czytania i ich wskaźniki, interpretacja błędów popełnianych podczas czytania (interpretacje ogólne i szczegółowe) Diagnoza poziomu umiejętności pisania - testy sprawdzające poziom pisania, kryteria oceny poziomu pisania i ich wskaźniki, interpretacja błędów popełnianych podczas pisania (interpretacje ogólne i szczegółowe) Diagnoza poziomu podstawowych umiejętności matematycznych - testy sprawdzające poziom umiejętności matematycznych, kryteria oceny i ich wskaźniki, interpretacja błędów popełnianych podczas wykonywania działań matematycznych (interpretacje ogólne i szczegółowe)	PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK

	Prowadzenie przez studentów badania sprawdzającego poziom umiejętności czytania (pisanie). Wspólny opis uzyskanych wyników. Próba interpretacji. Rozróżnienie pojęć: opis a interpretacja; orzeczenie a opinia. Dokumentacja badań diagnostycznych.	
Praktyka zawodowa 2	<p>Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk</p> <p>Efekty uczenia się – praktyka zawodowa.</p> <p>Plan praktyk ustalonych z opiekunem – praktyka pedagogiczna – dydaktyczna</p> <p>Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów.</p> <p>Scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. Projektowanie i prowadzenie działań korekcyjno-kompensacyjnych, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe.</p> <p>Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy.</p> <p>Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.</p>	<p>PED_I_W07</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_W09</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U04</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U10</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_U08</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K07</p> <p>P6S_KR</p>
Dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w klasie szkolnej	<p>Zespół klasowy jako najbliższe środowisko społeczne dziecka w szkole</p> <p>Obraz dziecka ze specyficznymi trudnościami w nauce na tle klasy szkolnej.</p> <p>Potrzeby dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się i analiza wybranych uwarunkowań koniecznych i sprzyjających dla ich aktualizacji.</p> <p>Ukierunkowanie wychowawcze niektórych procesów odbywających się wewnątrz klasy szkolnej.</p> <p>Środowisko sprzyjające każdemu uczniowi – uwarunkowania konieczne i sprzyjające.</p>	<p>PED_I_W04</p> <p>P6S_WG</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U03</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U04</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_K06</p> <p>P6S_KR</p>
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	<p>System pomocy w przedszkolu i szkole uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Metodyka zajęć terapeutycznych i wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Profilaktyka trudności w nauce czytania i pisania.</p> <p>Metodyka zajęć terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami emocjonalno-motywacyjnymi. Działania profilaktyczne zaburzeń emocjonalno-motywacyjnych. Zjawisko wyuczonej bezradności.</p> <p>Metodyka zajęć terapeutycznych dla uczniów z zaburzeniami kinestetyczno-ruchowymi. Profilaktyka w zakresie zaburzeń motorycznych.</p> <p>Metodyka pracy terapeutycznej z dzieckiem z zaburzeniami parcjalnymi, w tym koncentracji uwagi i pamięci. Przeciwdziałanie trudnościom w zakresie deficytu uwagi i pamięci.</p> <p>Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w matematyce</p> <p>Dokumentacja pracy nauczyciela i ucznia.</p> <p>Symulacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych na podstawie analizy diagnozy z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz literatury przedmiotu, z uwzględnieniem korelacji metod, technik, narzędzi terapeutycznych, gier i zabaw rozwijających umiejętności czytania, pisania i liczenia.</p>	<p>PED_I_W05</p> <p>P6S_WG,</p> <p>P6S_WK</p> <p>PED_I_U04</p> <p>P6S_UW</p> <p>PED_I_U09</p> <p>P6S_UK,</p> <p>P6S_UO</p> <p>PED_I_K02</p> <p>P6S_KK,</p> <p>P6S_KO</p> <p>PED_I_K03</p> <p>P6S_KO</p>

	. Metodyczne aspekty współpracy z rodzicami dziecka/ucznia. Opracowanie konspektów zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	
Biblioterapia z elementami polisensorycznej percepcji literatury dziecięcej	Biblioterapia – definicja, cele, zadania, techniki i narzędzia oddziaływania. Rodzaje, style i gatunki literackie stosowane w biblioterapii. Dziecięca i młodzieżowa literatura terapeutyczna. Terapeutyczna Apteczka Literacka. Dzieło literackie w polisensorycznej percepcji świata – aktywizacja zmysłowa poprzez twórczość literacką. Tworzenie programów biblioterapeutycznych z elementami polisensorycznej percepcji dzieła literackiego i ich fragmentaryczna realizacja.	PED_I_W01 PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U13 xPED_I_K02 PED_I_K04 PED_I_K05
Elementy metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	Mięśnie posturalne – topografia i funkcja. Stabilizacja czynna i bierna postawy ciała. Metody badania, oceny i klasyfikacji postawy ciała. Postawa prawidłowa w płaszczyźnie strzałkowej, czołowej i poprzecznej. Postawa ciała w filo i ontogenezie. Wady postawy ciała w obrębie tułowia, typy postawy ciała. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń korekcyjnych dla poszczególnych wad wg typologii Wileasa. Dobór ćwiczeń w korygowaniu nieprawidłowych postaw ciała w oparciu o założenia postępowania korekcyjnego. Ćwiczenia dla pleców wklęsło-wypukłych, kołyskowych, płaskich i okrągłych. Dobór ćwiczeń w profilaktyce i leczeniu zniekształceń statycznych kończyn dolnych. Dobór ćwiczeń w leczeniu zachowawczym skolioz I stopnia. Ćwiczenia wyrabiające nawyk przybierania postawy prawidłowej i ćwiczenia oddechowe.	PED_I_W03 P6S_WG PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK
Muzykoterapia w pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	Muzykoterapia – definicja, cele, zadania, techniki i narzędzia oddziaływania. Rodzaje, style i gatunki muzyczne stosowane w muzykoterapii. Muzykoterapia receptywna. Terapeutyczna Apteczka Muzyczna. Muzykoterapia aktywna. Metodyka organizacji i realizacji sesji muzykoterapeutycznej. Tworzenie programów muzykoterapeutycznych z elementami choreoterapii.	PED_I_W01 PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K04 PED_I_K05
Arteterapia wizualna z wykorzystaniem technik plastycznych	Różnorodne metody arteterapeutyczne, które mogą być zastosowane w pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i w szkole. Metody wizualne a w tym techniki plastyczne, wykorzystywane w integracji oraz w działaniach integrujących grupę oraz tworzących ją pozytywnym miejscem odniesienia Ćwiczenia w warunkach rzeczywistych – prace plastyczne indywidualne i grupowe. Omówienie wartości wspólnie wykonanego zadania. Pomoc uczniowi z SPRiE - ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i usprawnianie motoryki małej - zajęcia w warunkach rzeczywistych z wykorzystaniem zadań plastycznych, wykonywanych indywidualnie i w grupach. Arteterapia a kształtowanie kompetencji emocjonalno-społecznych. Lalki reprezentujące role grupowe, emocje, awatary, maski ilustrujące różne emocje.	PED_I_W04 P6S_WG, P6S_WK PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO



	Wykorzystanie obrazów statycznych i ruchomych, ilustrujących stany emocjonalne oraz sytuacje z nimi związane (Film, teatr, pantomima, scenki dramatyczne, obrazy, fotografie). Autoprezentacja wizualna jako narzędzie pracy z samoświadomością.	
Teatroterapia z elementami dramy	Teatroterapia i drama – definicja, cele, zadania, techniki i narzędzia oddziaływania. Techniki teatralne w warsztacie terapeutycznym. Drama i psychodrama w warsztacie terapeutycznym. Etiudy sceniczne. Tworzenie scenariuszy teatralnych w aspekcie terapeutycznym.	PED_I_W01 PED_I_W09 PED_I_W08 PED_I_U04 PED_I_U13 PED_I_K02 PED_I_K04 PED_I_K05
Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	Czytanie i pisanie – tło teoretyczne. Rozwój umiejętności czytania i pisania. Dojrzałość do nauki czytania i pisania w okresie przedszkolnym. Rola funkcji słuchowej w nauce czytania i pisania. Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu. Analiza i synteza mowy. Usprawnianie analizy i syntezy słuchowej, koordynacji słuchowo-ruchowej i słuchowo-wzrokowej. Program rozwijania świadomości fonologicznej. Proces nauki czytania i pisania od 3. do 7 roku życia Kształtowanie świadomości fonologicznej dziecka. Metodyka zajęć terapeutycznych i wyrównawczych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. Profilaktyka trudności w nauce czytania i pisania. (Koncepcja usprawniania umiejętności czytania i pisania m.in. wg I. Czajkowskiej i K. Herdy. Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu – T. Gąsowska, Z. Pietrzak-Stępkowska. Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania – K. Grabałowska, J. Jastrzęb, J. Mickiewicz, M. Wojak. Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy terapeuty pedagogicznego. Koncepcja terapii pedagogicznej B. Zakrzewskiej). Współpraca terapeuty pedagogicznego z nauczycielem wychowania przedszkolnego edukacji wczesnoszkolnej. Dostosowania na lekcji dla dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Kryteria oceniania. Budowanie pozytywnej motywacji. Praca na mocnych stronach.	PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_W07 P6S_WK PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO
Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	Specyficzne trudności w uczeniu się matematyki – dyskalkulia, ryzyko dyskalkulii - zakres i treść pojęć, koncepcje dotyczące przyczyn. Rodzaje dyskalkulii, objawy zaburzeń w wybranych zakresach (orientacji przestrzeni, percepcji słuchowej, wzrokowej, funkcji motorycznej i in), zasady terapii osób z dyskalkulią. Diagnoza specyficznych trudności, zastosowanie wybranych narzędzi diagnostycznych (m.in. test Kalkulia III, trójkąt i kwadrat liczbowy, test kolejnego odejmowania, operowania liczbami Ansari). Analiza wybranych programów wspomagających ucznia z dyskalkulią rozwojową. Przykłady ćwiczeń dla poszczególnych rodzajów zaburzeń i grup wiekowych. Własne propozycje ćwiczeń i środków dydaktycznych dla ucznia z dyskalkulią w różnych grupach wiekowych.	PED_I_W05 P6S_WG P6S_WK PED_I_W07 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_U04 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK P6S_KO
Biomedyczne podstawy wczesnego	Anatomia i fizjologia układu nerwowego Podstawy neurologii, neonatologii, audiologii i okulistyki oraz genetyki.	PED_I_W01 P7S_WG

wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej	Zagadnienia zaburzeń genetycznych i niepełnosprawności, w tym sprzężonych Diagnoza pediatryczna małego dziecka, w tym wcześniaka, zagrożonego zaburzeniami rozwoju	PED_I_W06 P7S_WG PED_I_W08 P7S_WG PED_I_U03 P7S_WG PED_I_K01 P76_KR
Psychologiczno-pedagogiczne podstawy WWR i WIT	Dziecko w procesie wczesnej interwencji i wspomaganiu rozwoju Wspomaganie rozwoju dziecka w jego najbliższym środowisku Wczesne stymulacja rozwoju małego dziecka Wczesna interwencja wobec dziecka zaburzonego w rozwoju Pomoc dziecku z problemami emocjonalnymi i trudnościami w zachowaniu	PED_I_W01 P7S_WG PED_I_W06 P7S_WG PED_I_W08 P7S_WG PED_I_U03 P7S_WG PED_I_K01 P76_KR
Praktyka zawodowa 1	Wprowadzenie do praktyki zawodowej. Cele praktyki zawodowej pedagogicznej. Zasady realizacji praktyki zgodnie ze studiowaną specjalnością. Zapoznanie się z dokumentacją placówki – zadania, organizacja, programy. Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. Asystowanie, pomoc i obserwacja zajęć prowadzonych w placówce przez pedagogów. Prowadzenie arkuszy obserwacyjnych, wyciąganie wniosków. Analiza zdarzeń pedagogicznych obserwowanych w czasie praktyk. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk. Prowadzenie dokumentacji praktyki potwierdzającej realizację efektów uczenia się.	PED_I_W09 P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W10 P6S_WG PED_I_U08 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK
Podstawy rehabilitacji w WWR	Podstawy rehabilitacji, zasady rehabilitacji dziecka z zaburzeniami funkcji ruchowych, rehabilitacji słuchowej dziecka z niepełnosprawnością słuchową, rehabilitacji i rozwijania umiejętności widzenia dziecka z niepełnosprawnością wzrokową, rehabilitacji i terapii logopedycznej dziecka z zaburzeniami rozwoju mowy i języka, rehabilitacji dziecka z wczesnymi symptomami autystycznego spektrum zaburzeń, rehabilitacji dziecka z zaburzeniami rozwoju psychoruchowego, rozwoju intelektualnego; – metody diagnozy zaburzeń i nieprawidłowości w rozwoju.	PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U01 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK
Wielospecjalistyczna ocena rozwoju dziecka w WWR	Zaburzenia neurorozwojowe - wprowadzenie do zagadnienia i terminologia. Warunki poprawnego planowania i prowadzenia wielospecjalistycznego procesu oceny funkcjonalnej dziecka. Przegląd metod oceny funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW

	neurorozwojowymi. Budowa i wypełnianie arkusza wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi. Ewaluacja wielospecjalistycznej oceny funkcjonalnej dzieci z zaburzeniami neurorozwojowymi	PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Diagnoza funkcjonalna sprawności psychomotorycznych	Klasyfikacje ICD, DSM i ICF w procesie oceny możliwości i potrzeb dziecka i rodziny. Teoretyczne podstawy oceny funkcjonalnej. Pojęcie, cele i cechy oceny funkcjonalnej. Zasady konstruowania narzędzi diagnostycznych do oceny funkcjonalnej - arkusze obserwacji, zadania diagnostyczne. Wielospecjalistyczna ocena funkcjonalna dzieci. Profil funkcjonalny dziecka i rodziny. Współpraca w zespole transdyscyplinarnym	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci	Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka. Diagnoza zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Wykorzystanie metody w różnych zaburzeniach. Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Określenie potrzeb sensorycznych dziecka. Analiza przypadków.	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Projektowanie kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka i rodziny	Regulacje prawne dotyczące konstruowania programów wsparcia dziecka i rodziny. Obszary diagnozy funkcjonalnej dla tworzenia indywidualnych planów wsparcia dziecka i rodziny. Etapy konstruowania indywidualnych planów wsparcia dziecka i rodziny. Etapy konceptualizacji i ewaluacji planu wsparcia dziecka i rodziny. Opracowywanie diagnozy funkcjonalnej dla tworzenia indywidualnych planów wsparcia dziecka i rodziny. Identyfikowanie oraz ocena potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka i rodziny.	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Praktyka zawodowa 2	Wprowadzenie do praktyk: omówienie programu praktyk oraz efektów uczenia się wraz z potwierdzeniem ich realizacji w dokumentacji praktyk Efekty uczenia się – praktyka zawodowa. Plan praktyk ustalonych z opiekunem – praktyka pedagogiczna – dydaktyczna Spójność teorii i praktyki pedagogicznej w zakresie metodyk szczegółowych realizowanych w ramach Programu studiów. Scenariusz zajęć WWR i WIT. Projektowanie i prowadzenie działań WWR i WIT, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe. Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela terapii pedagogicznej, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy	PED_I_W09 P6S_WK PED_I_W08 P6S_WK PED_I_W10 P6S_WG PED_I_U08 P6S_UW

	pracy. Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.	PED_I_K01 P6S_KK
Metodyka wieloprofilowego usprawniania	Zasady i cele wieloprofilowego usprawniania terapia pedagogiczna w WWR i WIT terapia psychologiczna w WWR i WIT terapia logopedyczna/ neurologopedyczną w WWR i WIT rehabilitacja ruchowa w WWR i WIT terapia integracji sensorycznej w WWR i WIT	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Metodyka stymulacji i integracji sensorycznej	Analiza trudności w obszarze odbioru i przetwarzania bodźców sensorycznych u małych dzieci. Nadwrażliwość i niedowrażliwość sensoryczna oraz ich wpływ na zachowanie i funkcjonowanie człowieka. Zaburzenia sensoryczne a budowanie tożsamości. Wpływ zaburzeń sensorycznych na występowanie zachowań trudnych. Wykorzystanie metody integracji sensorycznej w procesie terapii dzieci z zaburzeniami i zakłóceniami rozwoju .	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Edukacja małego dziecka	Teoretyczne podstawy stymulowania i wspierania rozwoju małego dziecka (wykorzystanie potencjału dziecka, dobrostan psychiczny fundamentem budowania struktur poznawczo-intelektualnych dziecka, przewaga strategii zabawowej nad zadaniową w pracy z małymi dziećmi). Rozwój motoryczny. Lateralizacja. Spostrzeganie wzrokowe. Percepcja słuchowa. Integracja percepcyjno-motoryczna. Projektowanie i realizacja zabaw, ćwiczeń i pomocy rozwijających i usprawniających rozwój psychoruchowy małego dziecka.	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W06 P6S_WG PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Warsztat pracy specjalisty z zakresu WWR	Warsztat pracy nauczyciela – definicje, zasoby osobowościowe i zawodowe. Nauczyciel jako badacz i refleksyjny praktyk. Kluczowe elementy modelu wczesnego wspomaganie rozwoju. Tworzenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela WWR. Portfolio jako narzędzie ewaluacji własnych działań i dokumentowania rozwoju zawodowego. Narzędzie poznania, stymulowania i terapii dziecka. Programy WWR i WIT – przykłady dobrej praktyki.	PED_I_W01 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U10 P6S_UO

		PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Metodyka rozwoju interakcji między małym dzieckiem a rodzicem i opiekunem	Rozwój kompetencji interakcyjnych w pierwszym roku życia. Interakcje twarzą w twarz. Mimiczna ekspresja emocji. Komunikowanie się za pomocą wielu zmysłów. Interakcje z wykorzystaniem przedmiotów i odniesień do otoczenia. Przegląd badań nad interakcjami dzieci z zaburzeniami rozwoju.	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_W08 P6S_WK PED_I_U04 P6S_UW PED_I_U09 P6S_UK, P6S_UO PED_I_K02 P6S_KK, P6S_KO
Podstawy logopedii z wczesną diagnostyką logopedyczną	Podstawowe zagadnienia Logopedyczne Rozwój mowy dziecka. Zaburzenia. Zagadnienie wczesnej diagnozy logopedycznej Założenia diagnozy i oceny przy pomocy usystematyzowanego narzędzia Wybrane metody diagnozowania i prognozowania rozwoju dziecka do lat trzech.	PED_I_W06 P6S_WG PED_I_U03 P6S_UW PED_I_K01 P6S_KK

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 180/XI/2023 Uczelnia zatwierdziła następującą ofertę specjalności dla studentów rozpoczynających naukę w semestrze zimowym w roku akademickim 2024/2025

1. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią uzależnień
2. Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką społeczną
3. Terapia pedagogiczna z elementami arteterapii
4. Wczesne wspomaganie rozwoju z elementami integracji sensorycznej

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Pedagogika	100 %

##### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW licencjat

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 95,8
	STUDIA NIESTACJONARNE -
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	156 ST
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	19
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40

##### C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 960 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (w sumie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Obsługi Studenta.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty uczenia się. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez Opiekuna praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w formie stacjonarnej lub hybrydowej.

#### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA DLA DANEGO KIERUNKU STUDIÓW**

- a. test, kolokwium** - zestaw punktowanych pytań lub zadań sprawdzający wiedzę studenta
  - i. Typ 1 - pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania)
  - ii. Typ 2 - zadania obliczeniowe, problemowe, decyzyjne
  - iii. Typ 3 - pytania otwarte (analiza wybranego materiału)
- b. egzamin pisemny** - zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej
- c. egzamin ustny** - przeprowadzany w formie ustnej – zawiera zestaw pytań otwartych
- d. projekt** - przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu – zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej
- e. referat** - krótka forma pisemna lub ustna, może być przedstawiona publicznie (np. w grupie)
- f. prezentacja** - przedstawianie problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja
- g. esej:**
  - i. Typ 1 - wybór tematu samodzielny lub spośród zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego - tworzenie recenzji, interpretacji, opisu, diagnozy zjawiska lub problemu - przypisywanie ogólnych zjawisk do konkretnych przykładów
  - ii. Typ 2 - dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku
- h. wypowiedź ustna indywidualna** - wyjaśnienie lub odpowiedź ustna na postawione pytanie (student odpowiada samodzielnie i indywidualnie)
- i. uczestnictwo w dyskusji** - udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją
- j. studium przypadku (case study)** - analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.
- k. raport, sprawozdanie z zadania terenowego** - zapoznanie się z formą pracy lub zadaniami oraz przygotowanie i opracowanie sprawozdania podsumowującego na ten temat
- l. zadania praktyczne** - ukierunkowane na umiejętności zawodowe; w szczególności z wykorzystaniem właściwych programów komputerowych; wykonywanie konkretnych zdań aplikacyjnych
- m. samodzielne rozwiązywanie zadań** - indywidualne dochodzenie do rozstrzygnięcia zadanego problemu lub kwestii

- n. **aktywny udział w zajęciach** – wykonywanie poleceń prowadzącego włączanie się studenta w przebieg zajęć, współpraca z prowadzącym
- o. **obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego** - obserwacja pewnych etapów zajęć przez prowadzącego zajęcia, sporządzanie notatek dot. poszczególnych studentów
- p. **praca dyplomowa** - praca pisemna w formie projektu, którą studenci przygotowują w grupie w celu zaliczenia seminarium i uzyskania możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego
- q. **praca magisterska** - praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego

Tabela form weryfikacji efektów uczenia się

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X
Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X
Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	

#### E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

WYKAZ ZAJĘĆ	SEMESTR	FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS
BHP	1	Zaliczenie	0
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	Egzamin/Zaliczenie na ocenę	5
Emisja i higiena głosu	1	Zaliczenie na ocenę	2
Pierwsza pomoc przedmedyczna	1	Zaliczenie na ocenę	2
Warsztaty komunikacji i prezentacji	1	Zaliczenie na ocenę	2
Podstawy pedagogiki	1	Egzamin	2



Podstawy psychologii dla nauczycieli	1	Egzamin/Zaliczenie na ocenę	5
Wprowadzenie do studiów	1	Zaliczenie	0
Wybrane zagadnienia filozofii	1	Egzamin	2
Warsztat pracy nauczyciela	2	Zaliczenie na ocenę	2
Historia wychowania	2	Zaliczenie na ocenę	2
Metody pisania prac projektowych	2	Zaliczenie na ocenę	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	2	Egzamin/Zaliczenie na ocenę	5
Przygotowanie studenta do rynku pracy	6	Zaliczenie na ocenę	2
Psychologia rozwojowa człowieka	2	Egzamin/Zaliczenie na ocenę	6
Teoretyczne podstawy wychowania	2	Egzamin	2
Socjologiczne podstawy edukacji	1	Egzamin	2
Wychowanie fizyczne	2	Zaliczenie	0
Język obcy	3	Zaliczenie na ocenę	5
Nowoczesne technologie w edukacji	3	Zaliczenie na ocenę	3
Podstawy psychologii wychowawczej	2	Zaliczenie na ocenę	2
Psychologia kliniczna	3	Zaliczenie na ocenę	2
Elementy tutoring	3	Zaliczenie na ocenę	2
Podstawy metodologii badań pedagogicznych	3	Zaliczenie na ocenę	3
Język obcy	4	Zaliczenie na ocenę	5
Pedagogika czasu wolnego	6	Zaliczenie na ocenę	2
Podstawy pedagogiki specjalnej	4	Egzamin/Zaliczenie na ocenę	6
Podstawy pedagogiki społecznej	2	Egzamin	2
Podstawy profilaktyki społecznej	6	Zaliczenie na ocenę	3
Logopedyczne aspekty trudności szkolnych	4	Zaliczenie na ocenę	3
Elementy wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka	5	Zaliczenie na ocenę	2
Patologie społeczne	3	Zaliczenie na ocenę	2
Podstawy socjoterapii	4	Zaliczenie na ocenę	2
Proseminarium	4	Zaliczenie na ocenę	3
Warsztat umiejętności wychowawczych	5	Zaliczenie na ocenę	2
Wprowadzenie do arteterapii	4	Zaliczenie na ocenę	1
Trening kompetencji emocjonalno-społecznych	5	Zaliczenie na ocenę	2
Wielokulturowość w edukacji	6	Zaliczenie na ocenę	1
Seminarium dyplomowe	5	Zaliczenie	2
General electives	6	Zaliczenie na ocenę	2
Seminarium dyplomowe	6	Zaliczenie	5
Teoretyczne podstawy pracy pedagoga szkolnego	2	Egzamin/Zaliczenie na ocenę	5
Diagnoza indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	5	Zaliczenie na ocenę	2
Pomoc pedagogiczno-psychologiczna	4	Zaliczenie na ocenę	2
Praca z rodziną i animacja środowiskowa	5	Zaliczenie na ocenę	2
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	3	Zaliczenie na ocenę	2
Współuzależnienia i DDA	6	Zaliczenie na ocenę	3

Podstawy prawne oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych	3	Zaliczenie na ocenę	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	Zaliczenie	0
Praktyka zawodowa 1	3	Zaliczenie	20
Instytucje opiekuńczo-wychowawcze	4	Zaliczenie na ocenę	3
Metodyka pracy pedagoga szkolnego	5	Zaliczenie na ocenę	2
Diagnoza środowiska opiekuńczo-wychowawczego	6	Zaliczenie na ocenę	3
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	5	Zaliczenie na ocenę	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	Zaliczenie	0
Praktyka zawodowa 2	5	Zaliczenie	20
Uzależnienie od środków psychoaktywnych	6	Zaliczenie na ocenę	3
Uzależnienie behawioralne	6	Zaliczenie na ocenę	3
Organizacja i metodyka pracy w świetlicy	5	Zaliczenie na ocenę	3
Pedagogika resocjalizacyjna	3	Zaliczenie na ocenę	3
Podstawy prawne resocjalizacji	3	Zaliczenie na ocenę	1
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	Zaliczenie	0
Praktyka zawodowa 1	3	Zaliczenie	20
Psychologia kliniczna w resocjalizacji	4	Zaliczenie na ocenę	2
Diagnoza i profilaktyka niedostosowania społecznego	5	Zaliczenie na ocenę	2
Diagnozowanie środowiska społecznego	5	Zaliczenie na ocenę	2
Metodyka pracy resocjalizacyjnej	5	Zaliczenie na ocenę	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	Zaliczenie	0
Praktyka zawodowa 2	5	Zaliczenie	20
Współczesne zjawiska i subkultury dewiacyjne	5	Zaliczenie na ocenę	2
Pomoc osobom z niedostosowaniem społecznym	5	Zaliczenie na ocenę	2
Metodyka pracy kuratora sądowego i readaptacja społeczna	5	Zaliczenie na ocenę	2
Metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii	5	Zaliczenie na ocenę	3
Praca penitencjarna i pomoc postpenitencjarna	6	Zaliczenie na ocenę	2
Profilaktyka i terapia uzależnień	6	Zaliczenie na ocenę	2
Warsztat wychowawcy placówek resocjalizacyjnych	5	Zaliczenie na ocenę	2
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	Zaliczenie	0
Praktyka zawodowa 1	3	Zaliczenie	20
Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej	3	Zaliczenie na ocenę	2
Zaburzenia i odchylenia rozwojowe jako przyczyny specyficznych trudności w uczeniu się	3	Zaliczenie na ocenę	2
Diagnoza gotowości szkolnej	4	Zaliczenie na ocenę	2
Diagnoza trudności w czytaniu, pisaniu i matematyce	5	Zaliczenie na ocenę	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	Zaliczenie	0
Praktyka zawodowa 2	5	Zaliczenie	20
Dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w klasie szkolnej	5	Zaliczenie na ocenę	2
Metodyka zajęć korekcyjno-kompensacyjnych	5	Zaliczenie na ocenę	3
Biblioterapia z elementami polisensorycznej percepcji literatury dziecięcej	6	Zaliczenie na ocenę	1

Elementy metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej	6	Zaliczenie na ocenę	2
Muzykoterapia w pracy z osobami z trudnościami w uczeniu się	6	Zaliczenie na ocenę	1
Arteterapia wizualna z wykorzystaniem technik plastycznych	6	Zaliczenie na ocenę	3
Teatroterapia z elementami dramy	6	Zaliczenie na ocenę	2
Terapia specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu	5	Zaliczenie na ocenę	3
Terapia specyficznych trudności w początkowym uczeniu się matematyki	5	Zaliczenie na ocenę	2
Biomedyczne podstawy wczesnego wspomaganie rozwoju i wczesnej interwencji terapeutycznej	3	Zaliczenie na ocenę	2
Psychologiczno-pedagogiczne podstawy WWR i WIT	3	Zaliczenie na ocenę	2
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 1	3	Zaliczenie	0
Praktyka zawodowa 1	3	Zaliczenie	20
Podstawy rehabilitacji w WWR	3	Zaliczenie na ocenę	2
Wielospecjalistyczna ocena rozwoju dziecka w WWR	4	Zaliczenie na ocenę	2
Diagnoza funkcjonalna sprawności psychomotorycznych	5	Zaliczenie na ocenę	2
Diagnoza zaburzeń integracji sensorycznej u dzieci	4	Zaliczenie na ocenę	2
Projektowanie kompleksowego wsparcia terapeutycznego dziecka i rodziny	5	Zaliczenie na ocenę	3
Wprowadzenie do praktyki zawodowej 2	5	Zaliczenie	0
Praktyka zawodowa 2	5	Zaliczenie	20
Metodyka wieloprofilowego usprawniania	5	Zaliczenie na ocenę	2
Metodyka stymulacji i integracji sensorycznej	5	Zaliczenie na ocenę	2
Edukacja małego dziecka	4	Zaliczenie na ocenę	2
Warsztat pracy specjalisty z zakresu WWR	5	Zaliczenie na ocenę	2
Metodyka rozwoju interakcji między małym dzieckiem a rodzicem i opiekunem	5	Zaliczenie na ocenę	3
Podstawy logopedii z wczesną diagnostyką logopedyczną	6	Zaliczenie na ocenę	2