



**UNIwersYTET**  
**WSB MERITO**  
**GDAŃSK**

Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku  
Wydział Społeczno-Humanistyczny

Program studiów  
Dla kierunku  
Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna  
Jednolite Studia Magisterskie

Studia: stacjonarne/ niestacjonarne

Profil: praktyczny

**I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW**

<b>nazwa kierunku studiów</b>	<b>Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna</b>	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	<b>Jednolite studia magisterskie</b>	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	<b>stacjonarne/ niestacjonarne</b>	
<b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>	<b>pięć semestrów</b>	
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.</b>	<b>301</b>	
<b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów</b>	<b>Studia stacjonarne</b> <b>2774 h</b>	<b>Studia niestacjonarne</b> <b>2058 h</b>
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	magister	
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b>	240h	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	polski	
<b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>	2024/2025	

**II. EFEKTY UCZENIA SIĘ****III. PROGRAMOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ – JSM PPIW**

<b>Symbol efektu</b>	<b>Opis efektów uczenia się</b>	<b>Kod uniwersalnej charakterystyki</b>
<b>Wiedza absolwent zna i rozumie</b>		
PPW_W01	w zaawansowanym stopniu zagadnienia z zakresu biologicznych, psychologicznych, społecznych, podstaw kształcenia i wychowania;	P7S_WG
PPW_W02	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące koncepcji człowieka, filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju ucznia;	P7S_WG

PPW_W03	w pogłębionym zakresie interdyscyplinarną wiedzę pozwalającą na realizację propedeutyki podstawowych przedmiotów szkolnych	P7S_WG
PPW_W04	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące znaczenia i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG
PPW_W05	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;	P7S_WG
PPW_W06	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania (kształcenia) oraz ich wartości aplikacyjnych; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG
PPW_W07	w pogłębionym zakresie zagadnienia z zakresu metodologii badań społecznych w tym pedagogicznych (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice); przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej	P7S_WG
PPW_W08	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące współczesnych badań nad dzieciństwem ( <i>Childhood Studies</i> ) eksplorujących w sposób interdyscyplinarny zagadnienie dobrostanu dziecka;	P7S_WG
PPW_W09	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące edukacji włączającej, a także sposobów realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG
PPW_W10	w zaawansowanym stopniu zagadnienia dotyczące alternatywnych form edukacji;	P7S_WG
PPW_W11	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_WG
PPW_W12	w pogłębionym zakresie zagadnienia dotyczące innowacji pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG
PPW_W13	zagadnienia dotyczące projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WK
PPW_W14	zagadnienia dotyczące edukacji międzykulturowej;	P7S_WK

PPW_W15	zagadnienia dotyczące procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;	P7S_WK
PPW_W16	zagadnienia dotyczące skutecznych sposobów promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych;	P7S_WK
PPW_W17	zagadnienia dotyczące struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, etycznych celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WK
PPW_W18	zagadnienia dotyczące praw dziecka i sposobów ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym/w przedszkolu oraz poza nim;	P7S_WK
PPW_W19	zagadnienia dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WK
PPW_W20	zagadnienia dotyczące zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym w wieku szkolnym oraz dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, w tym wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju;	P7S_WK
PPW_W21	zagadnienia dotyczące roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów;	P7S_WK
PPW_W22	zagadnienia dotyczące różnych typów i funkcji oceniania;	P7S_WK
PPW_W23	zagadnienia dotyczące funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy;	P7S_WK
PPW_W24	zagadnienia dotyczące technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji;	P7S_WK
<b>Umiejętności absolwent potrafi</b>		
PPW_U01	dokonać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz zaproponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
PPW_U02	wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania - uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy oraz poszczególnych dzieci/uczniów;	P7S_UW

PPW_U03	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować metody, formy oraz środki;	P7S_UW
PPW_U04	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci/uczniów oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów;	P7S_UW
PPW_U05	udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_UW
PPW_U06	projektować i wdrażać działania innowacyjne;	P7S_UW
PPW_U07	inspirować i angażować dzieci/uczniów do rozwoju myślenia komputacyjnego;	P7S_UW
PPW_U08	wykorzystywać umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki;	P7S_UW
PPW_U09	projektować i prowadzić badania pedagogiczne oraz wykorzystywać umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	P7S_UW
PPW_U10	identyfikować naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo – dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji;	P7S_UW
PPW_U12	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UK
PPW_U13	wykorzystywać kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne, pozwalające na efektywną pracę w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem;	P7S_UK
PPW_U14	wykorzystywać podstawowe umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji; stosuje i rozwija własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK;	P7S_UK
PPW_U15	tworzyć sytuacje wychowawczo - dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje w zespole specjalistów ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UK
PPW_U16	wykorzystywać umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa	P7S_UK

	Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2	
PPW_U17	rozвивać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UO
PPW_U18	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć; odpowiedzialnie i celowo organizuje pracę pozaszkolną/pozaprzedszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UO
PPW_U19	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem/ucznem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców;	P7S_UO
PPW_U20	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UU
PPW_U21	projektować ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego;	P7S_UU
<b>Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do</b>		
PPW_K01	świadomego określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji, a także podstawowych aspektów filozofii nauczania;	P7S_KK
PPW_K02	analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalania obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk);	P7S_KK
PPW_K03	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	P7S_KO
PPW_K04	współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej;	P7S_KO
PPW_K05	porozumiewania się z osobami z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej i poza nią;	P7S_KO
PPW_K06	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie ku wartościom - wprowadzanie dzieci/uczniów w świat wartości;	P7S_KO
PPW_K07	skutecznego animowania i monitorowania realizacji zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując, między innymi, różne formy zabawy;	P7S_KO
PPW_K08	trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska;	P7S_KO

PPW_K09	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KO
PPW_K10	posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się przede wszystkim szacunkiem dla godności każdego człowieka;	P7S_KR
PPW_K11	uświadomienia sobie swojej roli w formowaniu zachowań i postaw dzieci/uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KR
PPW_K12	poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę w wypowiedzi własnej i uczniów	P7S_KR

**IV. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

**A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA**





**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE	ODNIESIENIE DO KIERUNKOWYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	<p>Ewolucja człowieka, kierunki jego rozwoju.</p> <p>Uwarunkowania rozwoju fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Podstawy genetyki człowieka.</p> <p>Etapy i okresy rozwoju osobniczego człowieka.</p> <p>Rozwój prenatalny człowieka. Czynniki ryzyka rozwojowego.</p> <p>Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Techniki wykonywania pomiarów.</p> <p>Przebieg rozwoju motorycznego dziecka w. wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Rola układu nerwowego w koordynowaniu funkcji życiowych organizmu oraz w biologicznych mechanizmach procesu uczenia się, pamięci i emocji.</p> <p>Rola narządów zmysłów (słuchu i wzroku) w podstawowych mechanizmach uczenia się.</p> <p>Znaczenie aktywności fizycznej i zasad prawidłowego żywienia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Wybrane zaburzenia rozwojowe dzieci w wieku wczesnoszkolnym i sposoby zapobiegania im.</p> <p>Psychologiczne aspekty dojrzewania seksualnego..</p>	<p>PPW_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W08</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_K10</p> <p>P76_KR</p>
Psychologia wychowawcza	<p>Przedmiot, zadania, cele psychologii wychowawczej.</p> <p>Cechy formalne procesu wychowania.</p> <p>Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka.</p> <p>Środowiska wychowawcze.</p> <p>Psychologiczne koncepcje a modele wychowania.</p> <p>Rozwój psychologii wychowawczej w ujęciu historycznym.</p> <p>Funkcje psychologii wychowawczej.</p> <p>Początki i autonomizacja psychologii wychowawczej.</p> <p>Pionierzy psychologii wychowawczej.</p> <p>Kontrowersje w psychologii wychowawczej.</p> <p>Wkład koncepcji E. Eriksona do procesu edukacji</p> <p>Wkład teorii J. Piageta do psychologii wychowawczej.</p> <p>Ogólne zastosowanie teorii Piageta do edukacji dzieci.</p> <p>Możliwości zastosowania teorii Piageta w pracy nauczyciela</p>	<p>PED_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PW_06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_U010</p> <p>P7S_UW</p> <p>PED_U010</p> <p>P7S_UW</p> <p>PED_K01</p> <p>P7S_KK</p>

	<p>Wkład Lwa Wygotskiego do psychologii wychowawczej  Metody oddziaływań wychowawczych.  Modelowanie a proces wychowania.  Efekt Pigmaliona  Rola nauczyciela w procesie wychowawczym  Różnice indywidualne w rozwoju, zaburzenia, zespoły genetyczne, traumy i inne uwarunkowania wymagające szczególnej indywidualizacji procesu wychowawczego.  Różne oddziaływania wychowawcze, ich skuteczność</p>	
Emisja i higiena głosu	<p>Proces nadawania i odbioru mowy – wykład  Powstawanie głosu - budowa i działanie narządu głosotwórczego, rola słuchu i układu oddechowego – wykład  Psychofizjologia głosu i przygotowanie narządu głosu do pracy. Posługiwanie się głosem w celu porozumienia się ze słuchaczami – wykład  Charakterystyka ćwiczeń ortofonicznych. Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i logorytmiczne- ćwiczenia  Ćwiczenia usprawniające motorykę narządów mownych, ćwiczenia artykulacyjne – ćwiczenia  Ocena rozwoju mowy – kryteria diagnostyczne. – ćwiczenia</p>	<p>PPW_W23  P7S_WK  PPW_U20  P7S_UU  W_K12  P7S_KR</p>
Historia wychowania	<p>Zajęcia wprowadzające. Historia wychowania jako nauka – jej przedmiot, cele i zadania  Myśl pedagogiczna (Platon, Arystoteles, Kwintyliusz), wychowanie i kształcenie w Starożytnej Grecji, Atenach i Rzymie.  Świeckie i kościelne ideały wychowania w okresie średniowiecza. Powstanie i rozwój szkolnictwa kościelnego. Przyczyny powstania uniwersytetów w Europie i w Polsce  Poglądy pedagogiczne w okresie odrodzenia i ich wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w Europie i w Polsce (J. L. Vives, Morus, Campanella, V. de Feltrę, Erazm z Rotterdamu)  Powstanie i rozwój szkolnictwa różnowierczego w Europie i w Polsce. Skutki kontrreformacji dla szkolnictwa średniego. Walka jezuitów o prymat w szkolnictwie średnim  Stan oświaty polskiej w okresie oświecenia. Sukcesy i porażki Komisji Edukacji Narodowej  Germanizacja i rusyfikacja w szkolnictwie jako konsekwencja rozbiorów Polski. Systemy szkolne państw zaborczych i formy tajnego samokształcenia młodzieży polskiej  Ideologie wychowawcze i systemy kształcenia w Dwudziestoleciu międzywojennym  Ruch nowego wychowania w teorii i praktyce pedagogicznej na świecie i w Polsce (J. Dewey, E. Key, M. Montessori, C. Freinet, P. Petersen, O. Decroly, J. Korczak, H. Parkhurst, R. Steiner, M. Grzegorzewska)</p>	<p>PED_I_WO1  PED_I_WO5  PED_I_WO6  PED_I_UO1  PED_I_UO9  PED_I_KO5</p>

Bezpieczeństwo dziecka i pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>Kwestie prawne udzielania pierwszej pomocy, skład apteczki, wezwanie pomocy. Ocena poszkodowanego, resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Pierwsza pomoc przy urazach głowy, złamaniach, zwichnięciach i skręceniach Pierwsza pomoc przy oparzeniach, w tym chemicznych, odmrożeniach i porażeniu prądem. Pierwsza pomoc przy krwotokach, ranach, pogryzieniu, ukąszeniu i użądleniu. Pierwsza pomoc przy zaburzeniu przytomności: padaczce, omdleniu, udarze słonecznym, zatruciu, zachłyśnięciu i podtopieniu</p>	PPW_W019 P7S_WK PPW_U05 P7S_UW PPW_K10 P7S_KR
Podstawy pedagogiki	<p>Język pedagogiki (język potoczny i naukowy). Teoria kodów językowych B. Bernsteina Korzenie i nurty współczesnej pedagogiki (pedagogika teleologiczna, humanistyczna, krytyczna, antypedagogika Obszary życia społecznego penetrowane przez pedagogikę ( wychowanie, kształcenie, opieka/pomoc) Pierwotna i wtórna socjalizacja. Mechanizmy instytucjonalne Kultura jako czynnik wyzwalający i blokujący jednostkę. Kultura a tożsamość wg. M. Mead Demokracja a wychowanie. Zasady demokracji. Demokratyczne i autorytarne systemy edukacyjne Kultura jako źródło norm i zasad konstytuujących pedagogikę i przejaw przemocy symbolicznej Środowisko społeczne (rodzina, szkoła, inne instytucje, media), jako środowisko socjalizacji pierwotnej i wtórnej Jednostka a społeczeństwo. Proces kształtowania tożsamości jednostki.</p>	PPW_W06 P7S_WG PPW_W07 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK
Podstawy pedagogiki społecznej	<p>Pedagogika społeczna jako dziedzina nauk o wychowaniu: geneza, zadania dyscypliny, podstawowe pojęcia, związek z innymi naukami i praktyką Środowisko wychowawcze: definicja, struktura, typologie, dynamika Zjawiska zachodzące w środowisku: adaptacja społeczna, kompensacja społeczna, melioracja społeczna, pomoc społeczna, wsparcie społeczne Przemiany środowiska społeczno-kulturowego człowieka i ich skutki wychowawcze (modernizacja, industrializacja, urbanizacja, globalizacja, medializacja). Pedagogiczna diagnoza środowiska jako podstawa jego przekształcania (definicja diagnozy, aspekty diagnozy, rodzaje diagnoz). Praca społeczno-wychowawcza: istota, cele, metody (metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa, metoda środowiskowa). Charakterystyka podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina, szkoła, grupa rówieśnicza, środowisko lokalne).</p>	PPW_W05 P7S_WG PPW_U02 P7S_UW PPW_K05 P7S_KO PPW_K08 P7S_KO

Podstawy psychologii dla nauczycieli	<p>Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowa i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rola uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia</p> <p>Psychologiczne koncepcje człowieka i ich implikacje edukacyjne</p> <p>Różnice indywidualne wśród uczniów w zakresie inteligencji, temperamentu i osobowości i ich diagnozowanie.</p> <p>Zaburzenia rozwojowe i ich konsekwencje dla funkcjonowania społecznego i edukacyjnego dzieci: zaburzenia nastroju, zaburzenia zachowania, zaburzenia lękowe, niepełnosprawność fizyczna i intelektualna</p>	PPW_W01 P7S_WG PPW_W13 P7S_WG PPW_W06 P7S_WG PPW_U03 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK
Pojęcia i Systemy Pedagogiczne	<p>Cywilizacyjne i kulturowe uwarunkowania kształtowania się współczesnych systemów pedagogicznych</p> <p>Charakterystyka systemów</p> <p>System pedagogiczny a dziesięciościan edukacji</p> <p>Racjonalności systemu (adaptacja vs emancypacja)</p> <p>Wychowanie w ujęciu systemowym (system zamknięty vs system otwarty)</p> <p>Paradygmaty zmian w systemach pedagogicznych</p>	PPW_W06 P7S_WG PPW_W05 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK
Wprowadzenie do studiów	<p>Kształcenie na kierunku pedagogika. Regulamin studiów, siatki programowe, efekty kształcenia, karty przedmiotów, punktacja ECTS, specjalności</p> <p>Struktura uczelni: Władze Uczelni, Dziekanat, Biblioteka, Biuro Karier, Dział Obsługi Finansowej, Dział Współpracy z Zagranicą</p> <p>Organizacje studenckie. Samorząd Studencki. System stypendialny Indywidualna Organizacja Studiów.</p> <p>Kompetencje akademickie związane są z aktywnością akademicką i z procesem studiowania.</p> <p>Informatyzacja studiowania: konta studenckie, korespondencja elektroniczna, platforma Moodle, Ekstranet</p>	PED_I_W08 PED_I_U11 PED_I_K0
Warsztat pracy nauczyciela	<p>Warsztat pracy nauczyciela – definicje, komponenty: osobowościowe i zawodowe (kompetencje: komunikacyjne, interpretatywne, etyczne, refleksyjno-krytyczne). Nauczyciel jako badacz.</p> <p>Tworzenie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela: metody i techniki projektowania, ewaluacji i modyfikowania (badanie w działaniu, koleżeńskie hospitacje). Koncepcja refleksyjnej praktyki.</p> <p>Portfolio jako narzędzie ewaluacji własnych działań i dokumentowania rozwoju zawodowego.</p> <p>Określenie własnych zasobów i projektowanie ścieżki rozwoju.</p> <p>Nauczyciel w relacjach. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela. Asertywność. Autoprezentacja.</p> <p>Kompetencje interpretatywne jako fundament budowania relacji pomiędzy wyzwaniami</p>	PPW_W15 P7S_WK PPW_W21 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U21 P7S_UU

	społecznego, kulturowego funkcjonowania a warsztatem pracy nauczyciela oraz aplikacjami założeń teorii pedagogicznych na grunt praktyki Nauczyciel jako projektant środowiska uczącego. Materialny aspekt warsztatu pracy nauczyciela. Kreatywność i innowacyjność.	PPW_K01 P7S_KK PPW_K03 P7S_KO
Logika	Kultura logiczna jako podstawa etycznej komunikacji. Wybrane zagadnienia kultury logicznej Zasady poprawnego formułowania zdań. Klasyczny rachunek zdań: formuły logiczne, stałe i zmienne logiczne, funkcje zdaniowe i spójniki, matryce logiczne i obliczanie wartości logicznej zdań Wynikanie logiczne i wnioskowanie, Definicja, rodzaje wnioskowań Elementy metodologii badań naukowych. Nauki dedukcyjne i indukcyjne. Zasady poprawności myślenia. Rodzaje błędów i sposoby ich unikania. Logika nieformalna i pragmatyczna. Jak ludzie myślą? Logika a psychologia, motywy postępowania Logiczna analiza przykładowych wypowiedzi. Różne style i dyskursy. Język naukowy, urzędowy i in.	PPW_W03 P7S_WG PPW_W11 P7S_WG PPW_U16 P7S_UK PPW_U01 P7S_UW
Metody pisania prac projektowych	Podstawowe zagadnienia związane z procesem tworzenia prac projektowych: wybór tematu; formułowanie celu pracy i problemu badawczego; dobór metod badawczych; układ treści; dobór i wykorzystanie źródeł literaturowych, gromadzenie i przetwarzanie danych empirycznych; prezentacja i interpretacja wyników badania; wnioskowanie. Zasady korzystania z księgozbiorów i czasopism, elektronicznych baz danych i zasobów Internetu. Efektywne notowanie. Zasady korzystania w pracy projektowej z badań oraz idei autorstwa innych osób. Typy projektów. Przykłady prac projektowych z pedagogiki. Zasady przygotowania i przeprowadzenia prezentacji multimedialnej własnego projektu	PPW_W24 P7S_WK PPW_U08 P7S_UW PPW_U14 P7S_UK PPW_K10 P7S_KR
Pedagogika specjalna	Wykład: Wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Współczesne tendencje w rozwoju pedagogiki specjalnej . Pojęcie osoby niepełnosprawnej. Problemy procesu rewalidacji Zasady i tendencje w podejściu do osób niepełnosprawnych. Poglądy na kształcenie specjalne. Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej. Pedagogika terapeutyczna, resocjalizacyjna, tyflopädagogika, surdopedagogika, oligofrenopedagogika. Teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, bio-psycho-społeczne	PPW_W05 ; PPW_W09 PPW_U12; PPW_U19 PPW_K02

	<p>Założenia, zasady i klasyfikacje: ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym adekwatne do kategorii niepełnosprawności.</p> <p>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów autystycznego spektrum zaburzeń.</p> <p>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów dzieci i uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Uwarunkowania trudności przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno- -społecznego i specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych.</p> <p>Teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.</p> <p>Cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Ćwiczenia: Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci z różnymi niepełnosprawnościami, w tym m.in. z intelektualną, autyzmem, Zespołem Aspergera, mózgowym porażeniem dziecięcym.</p> <p>Indywidualny Program Edukacyjno-terapeutyczny – projekt w oparciu o studium przypadku.</p> <p>Metody, zasady i formy pracy w pedagogice specjalnej w odniesieniu do różnych kategorii niepełnosprawności.</p>	
Elementy tutoring	<p>Pedagogika pozytywna, pedagogika dialogu.</p> <p>Co to jest tutoring? Różnice: mentoring, tutoring, coaching</p> <p>Zasady i strategie udzielania indywidualnego wsparcia przez nauczyciela/tutora dzieciom/uczniom uczniem o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Dialog motywujący</p> <p>Komunikacyjne postawy w pracy tutora, cechy dobrej rozmowy słuchanie aktywne; sztuka zadawania pytań.</p> <p>Sztuka rozwiązywania sporu i konfliktów</p> <p>Postawy wychowawców – „Cyrk motyli”.</p> <p>Zasady i metody osiągania i modyfikowania celów w pracy tutora</p>	<p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PED_I_W13</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p>

Podstawy statystyki	<p>Wprowadzenie podstawowych pojęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- populacja, próba, strategia badań prostych(wyczerpujących) i reprezentatywnych</li> <li>- próba reprezentatywna: losowa, systematyczna i celowa.</li> <li>- próba tendencyjna</li> <li>- sposoby pobierania próby reprezentatywnej: losowanie proste i warstwowe.</li> </ul> <p>Cechy i skale pomiarowe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodzaje cech</li> <li>- skala nominalna, porządkowa, interwałowa i stosunkowa</li> <li>- przekształcanie skal</li> <li>- cechy skokowe, ciągłe i w przybliżeniu ciągłe.</li> </ul> <p>Miary położenia (tendencji centralnej)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skale nominalne (modalna)</li> <li>- skale porządkowe (mediana)</li> <li>- skale przedziałowe (średnia arytmetyczna, środek przedziału zmienności).</li> </ul> <p>Miary rozproszenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skale nominalne (dyspersja względna klasyfikacji)</li> <li>- skale porządkowe (kwartyle, rozstęp)</li> <li>- skale przedziałowe (odchylenie standardowe, wariancja).</li> </ul> <p>Miary współzależności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skale nominalne (współczynnik siły związku)</li> <li>- skale porządkowe (współczynniki korelacji rang Spearmana i Kendalla)</li> <li>- skale przedziałowe (współczynnik korelacji liniowej Pearsona)</li> <li>- analiza regresji.</li> </ul> <p>Miary skośności.</p> <p>Podstawowe metody wnioskowania: kryteria doboru testów statystycznych, procedura wnioskowania statystycznego</p> <p>Testy istotności różnic. Testy niezależności. Testy zgodności</p>	PPW_W03 P7S_WG PPW_W11 P7S_WG PPW_U08 P7S_UW PPW_K12 P7S_KR
Psychologia rozwojowa człowieka	Wykład: Wprowadzenie do problematyki psychologii rozwoju: Główne problemy w psychologii rozwoju. Teorie rozwoju. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. Periodyzacja rozwoju psychicznego.	PED_I_W01 PED_I_W04

	<p>Wybrane systemy periodyzacji rozwoju</p> <p>Rozwój psychomotoryczny człowieka: Układ nerwowy noworodka – odruchy bezwarunkowe. Zmiany postawy ciała i rozwój lokomocji. Rozwój chwytu i manipulacji</p> <p>Sen i czuwanie, aktywność niemowlęcia</p> <p>Ćwiczenia: Rozwój poznawczy dziecka. Zmiany w ogólnym poziomie inteligencji</p> <p>przekształcanie się sposobów myślenia – rozwój poznawczy w ujęciu Piageta. Rozwój postformalnych sposobów myślenia. Przekształcenia rozwojowe w procesach przetwarzania informacji – spostrzeganie, uwaga i pamięć</p> <p>Wykład: Rozwój emocjonalny i społeczny człowieka. Teorie rozwoju społecznego. Pierwsze formy porozumiewania się, emocje. Emocje w ciągu życia człowieka – wczesne dzieciństwo, okres średniego i późnego dzieciństwa, adolescencja, dorosłość i starzenie się.</p> <p>Wykład: Rozwój moralny. Sposoby pojmowania rozwoju moralnego. Mechanizmy rozwoju moralnego – psychoanalityczna koncepcja; rozwój moralny jako wynik uczenia się;</p> <p>poznawczo – rozwojowe koncepcje rozwoju moralnego Piageta i Kohlberga</p> <p>Wykład: Rozwój osobowości człowieka. Struktura osobowości – teorie cech. Rozwój typów osobowości. Potrzeby, dążenia i wartości człowieka. Rozwój tożsamości – tworzenie znaczeń i nadawanie sensu. Znaczenie wczesnych doświadczeń dla rozwoju osobowości</p> <p>tworzenie systemu znaczeń osobistych</p> <p>Ćwiczenia: Charakterystyka okresu prenatalnego – trzy trymestry rozwoju; nabywanie cech indywidualnych; czynniki zagrażające rozwojowi płodu</p> <p>Charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych – faza noworodka, okres niemowlęcy i poniemowlęcy; średnie dzieciństwo, wiek przedszkolny; późne dzieciństwo; wczesna adolescencja; późna adolescencja, wczesna dorosłość, wiek średni oraz późna dojrzałość</p>	<p>PED_I_U01</p> <p>PED_I_U04</p> <p>PED_I_U07</p> <p>PED_I_K05</p>
Teoretyczne podstawy wychowania	<p>Miejsce teorii wychowania wśród innych subdyscyplin pedagogicznych (podstawowe pojęcia)</p> <p>Psychologiczne i socjologiczne podstawy wychowania (rodzaje teorii)</p> <p>Fenomen wychowania (ujęcia)</p> <p>Ideał, formy i cele wychowania</p> <p>Metody i modele wychowania</p> <p>Dziedziny wychowania</p> <p>Trudności wychowawcze, błąd w wychowaniu, pseudowychowanie</p>	<p>PPW_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W05</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K01</p> <p>P7S_KK</p>
Podstawy dydaktyki ogólnej	<p>Współczesne ujęcie kategorii dydaktycznych: uczenie się, nauczanie, kształcenie, wiedza, style poznawcze, procesy poznawcze. Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce a praktyka</p>	<p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p>



	<p>edukacyjna.</p> <p>Problematyka reform systemu szkolnego</p> <p>Współczesne formy kształcenia w systemie klasowo-lekcyjnym a inne modele dydaktyczne i ich efektywność.</p> <p>Paradygmaty dydaktyki: obiektywistyczne, interpretatywno-konstruktywistyczne, transformatywne.</p> <p>Charakterystyka wybranych egzemplifikacji</p> <p>Proces kształcenia w ujęciu wybranych paradygmatów dydaktycznych. Zasady dydaktyczne i ich współczesna interpretacja. Zasady, metody i formy dydaktyczne a cele kształcenia. Problematyka oceniania i ewaluacji z perspektywy współczesnej psychologii uczenia się.</p> <p>Style uczenia się i nauczania z perspektywy dydaktycznej i pedeutologicznej</p> <p>Organizacja warsztatu pracy dydaktycznej i środowiska uczącego</p>	<p>PPW_W22</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U15</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_K12</p> <p>P7S_KK</p>
Wychowanie fizyczne	<p>Zajęcia sportowe: Omówienie zasad bezpiecznego korzystania z obiektów, przyrządów i środowisk związanych z uprawianiem różnych dyscyplin sportu. Zapoznanie z regulaminem hali sportowej.</p> <p>Organizacja, higiena i porządek pracy. Omówienie zasad i kryteriów zaliczenia przedmiotu</p> <p>Ćwiczenia kształtujące prawidłową postawę ciała z wykorzystaniem przyrządów i przyborów.</p> <p>Testy sprawności motorycznej –znajomość i zastosowanie</p> <p>Podstawowe ćwiczenia na poszczególne grupy mięśniowe. Trening kształtujący mięśnie brzucha;</p> <p>Trening kształtujący mięśnie klatki piersiowej; Trening kształtujący mięśnie nóg; Trening kształtujący mięśnie ramion; Trening kształtujący mięśnie obręczy barkowej; Trening kształtujący mięśnie grzbietu; Trening kształtujący mięśnie łydek.</p> <p>Gry zespołowe: zasady i przepisy gier zespołowych, technika i taktyka gier zespołowych.</p> <p>Elementy samoobrony: obrona przed ciosami i kopnięciami; obrona przed obchwytem; obrona przed zagrożeniem nożem; obrona przed zagrożeniem bronią palną.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawy teorii treningu sportowego</p> <p>Pedagogiczne wartości sportu</p> <p>Znaczenie aktywności fizycznej w życiu człowieka.</p> <p>Test zaliczeniowy.</p>	<p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U21</p> <p>P7S_UU</p> <p>PPW_K06</p> <p>P7S_KO</p>
Filozoficzne podstawy edukacji	<p>Związki pedagogiki z filozofią (ontologia, epistemologia, aksjologia, etyka, filozofia społeczna, filozofia nauki)</p> <p>Archetypy wychowania</p> <p>Koncepcja człowieka w świetle założeń antynaturalizmu (pedagogika kultury).</p> <p>Dwie racjonalności pedagogiki (filozofia sensu)</p> <p>Nowe kategorie filozoficzne w pedagogice</p>	<p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W07</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p>

		PPW_U02 P7S_UW PPW_K01 P7S_KK
Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii dzieci z utrudnieniami w rozwoju	Charakterystyka zaburzeń przetwarzania sensorycznego oraz ich wpływ na funkcjonowanie dziecka. Diagnoza i terapia zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Wykorzystanie metody w różnych zaburzeniach. Modyfikacje środowiska dla dzieci z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego. Określenie potrzeb sensorycznych dziecka. Aktywności rozwijające zmysły: dotyku, czucia głębokiego, przedsionkowe, wspomagające rozwój mechanizmów posturalnych Postępowanie terapeutyczne w zależności od rodzaju zaburzeń przetwarzania sensorycznego. Analiza przypadków	PPW_W01 P7S_WG PPW_W13 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U08 P7S_UW PPW_U09 P7S_UW PPW_K03 P7S_KO
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	Socjologiczne i kulturowe konstrukty dzieciństwa oraz ich historyczna zmienność Społeczne światy dzieciństwa na tle aktualnych zjawisk kulturowych; Dobro dziecka i sposoby jego postrzegania Dobro dziecka i sposoby jego postrzegania Badania nad dzieciństwem i ich specyfika; Dziecko w perspektywie „nowej socjologii dzieciństwa”; Status dziecka i dzieciństwa a problematyka przemocy wobec dzieci.	PPW_W08 P7S_WG PPW_W07 P7S_WG PPW_U09 P7S_UW PPW_K10 P7S_KR
Metodologia badań społecznych	Charakterystyka badań w naukach społecznych. Typy badań. Etapy badania naukowego Obserwacja: rodzaje, zasady i sposoby prowadzenia oraz rejestrowania i analizy obserwacji Badanie ankietowe: (tworzenie narzędzia ankietowego, budowa kwestionariusza, rodzaje pytań ankietowych) Wywiad: tworzenie kwestionariusza wywiadu i zasady przeprowadzania wywiadów Badanie dokumentów. rodzaje dokumentów i sposoby ich analizy Analiza danych jakościowych (grupowanie danych, wyłanianie głównych kategorii, analiza sekwencyjna, wydobywanie regularności) i danych ilościowych (analiza statystyczna). Sposoby porządkowania i graficznej prezentacji danych (tabele, wykresy, diagramy, piktogramy). Zasady pisania prac naukowych Zasady etyczne prowadzenia badań społecznych	PPW_W07 P7S_WG PPW_U08 P7S_UW PPW_K10 P7S_KR

<p>Nowoczesne technologie w edukacji</p>	<p>Nowoczesne technologie jako środki wspierające rozwój człowieka (poznawczy, społeczny, psychiczny, kulturalny).          Nowoczesne technologie w dydaktyce i nauczaniu (e-tablice, e-podręczniki, platformy dydaktyczne, webinaria).          Nowoczesne technologie w diagnozowaniu uczniów i sprawdzaniu wiedzy.          Nowoczesne technologie w pracy terapeutycznej z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi          Nowoczesne technologie w organizowaniu, planowaniu pracy nauczyciela oraz komunikacji (e-dziennik).          Cele, program i metody edukacji medialnej uczniów          Szanse i zagrożenia korzystania z nowoczesnych technologii w edukacji. Kształtowanie postaw uczniów do odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii          Samokształcenie nauczyciela z wykorzystaniem nowoczesnych technologii i Internetu.</p>	<p>PPW_W03          P7S_WG          PPW_U02          P7S_UW          PED_I_U03          P7S_UW          PED_I_K09          P7S_KO</p>
<p>Pedagogika porównawcza</p>	<p>Przedmiot pedagogiki porównawczej, jej status i teoria naukowa w pedagogice porównawczej.          Tradycje metodologiczne komparatystyki pedagogicznej (Jullien/Rossello - Kandel - dwa sposoby myślenia o badaniach porównawczych).          Teoretyczne podstawy analizy systemów oświatowych na przykładzie strukturalizmu genetycznego (J. Dewey a B. Holmes).          Systemy oświatowe w kontekście paradygmatów nauk społecznych          Polityka oświatowa w państwach UE</p>	<p>PPW_W03          P7S_WG          PPW_W07          P7S_WG          PPW_W17          P7S_WG          PPW_U01          P7S_UW          PPW_U02          P7S_UW          PPW_K01          P7S_KK</p>
<p>Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela</p>	<p>Pedeutologia – geneza i fazy historycznego rozwoju. Pedeutologia, jako subdyscyplina pedagogiki.          Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela: psychologiczne, technologiczne, humanistyczne, socjologiczne, krytyczne          Nauczyciel jako profesjonalista: ograniczony i rozszerzony profesjonalizmu nauczyciela jako fundamenty zawodowego funkcjonowania. Koncepcja profesjonalnego osądu D. Trippa.          Deprofesjonalizacja jako zagrożenie i wyzwanie dla współczesnego nauczyciela          Nauczyciel jako profesjonalista: ograniczony i rozszerzony profesjonalizmu nauczyciela jako fundamenty zawodowego funkcjonowania. Koncepcja profesjonalnego osądu D. Trippa.          Deprofesjonalizacja jako zagrożenie i wyzwanie dla współczesnego nauczyciela          Kwalifikacje i kompetencje nauczyciela.</p>	<p>PPW_W02          P7S_WG          PPW_U21          P7S_UU          PPW_K10          P7S_KR</p>

	Kodeks etyczny zawodu nauczyciela. Model nauczyciela przyszłości	
Podstawy logopedii	Przedmiot, cele i zadania logopedii. Transformacja przedmiotu logopedii Mowa i język w ujęciu strukturalnym i socjolingwistycznym Rola języka w poznawaniu świata, komunikacji i życiu społecznym Anatomia i fizjologia mózgu, aparatu mowy oraz słuchu. Ośrodki mowy. Rozwój prenatalny, a rozwój mowy. Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka. Czynniki wpływające na rozwój mowy. Typologie zaburzeń mowy. Zaburzenia mowy u dzieci oraz metodyka ich usuwania Procedury postępowania logopedycznego i interdyscyplinarne programowanie terapii logopedycznej. Etyka zawodu logopedy	PPW_W01 P7S_WG PPW_W23 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U20 P7S_UU PPW_U09 P7S_UW PPW_K10 P7S_KR
Podstawy psychologii klinicznej	Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej. Źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej. Historia psychologii klinicznej Pojęcie normy w patologii klinicznej i psychiatrii. Sposób definiowania zdrowia psychicznego w świetle literatury przedmiotu i doświadczeń praktyczno-klinicznych. Przyczyny zaburzeń psychicznych – przegląd koncepcji. System klasyfikacji zaburzeń psychicznych. Założenia o funkcjonowaniu człowieka, podstawowe teorie kliniczne, rozumienie zaburzonego zachowania, metody i kierunki w psychoterapii – na podstawie analizy wiodących paradygmatów psychologicznych: - psychoanalizy/podejścia psychodynamicznego; - podejścia poznawczo behawioralnego; - podejścia humanistyczno-egzystencjonalnego; - podejścia systemowego. Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych człowieka dorosłego – przyczyny, objawy i możliwości pracy terapeutycznej Psychologia kliniczna dziecka – zagadnienia ogólne: - psychologia kliniczna dziecka (źródła psychologii klinicznej dziecka, historia); - psychologia kliniczna dziecka wśród innych gałęzi psychologii; - przedmiot psychologii klinicznej dziecka (definicje, zagadnienie normy i zdrowia psychicznego). Klasyfikacja zaburzeń rozwoju i zachowania: - skutki działania czynników patogennych – zaburzenia rozwoju i zachowania/ kategorie zaburzeń ze względu na rodzaj zaburzeń, obszar, głębokość, dynamikę i relacje między zaburzeniami;	PPW_W06 P7S_WG PPW_W02 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_K01 P7S_KK

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- międzynarodowe klasyfikacje zaburzeń psychicznych;</li> <li>- podejście pedagogiczne (SEN, LD);</li> <li>- podejście medyczne (klasyfikacje medyczne: ICD-10, DSM-5, RDC-PA, DC:03)</li> <li>- podejście psychologiczno-kliniczne (teoretyczne modele zaburzeń wieku dziecięcego).</li> </ul> <p>Globalne zaburzenia rozwoju</p> <p>Parcjalne zaburzenia rozwoju:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaburzenia zachowania i emocji;</li> <li>- zaburzenia uczenia się</li> </ul>	
<p>Szkoła jako instytucja wychowawcza</p>	<p>Pojęcie wychowanie i jego cechy. Proces wychowania - składniki procesu wychowawczego, podmiot wychowawczy, sytuacja wychowawcza</p> <p>Szkoła w procesie wychowania i kształcenia.</p> <p>Szkoła – instytucją społeczną i wychowawczą. Miejsce szkoły w systemie oświatowym. Funkcje szkoły i jej działalność opiekuńczo-wychowawcza</p> <p>Klasa szkolna jako środowisko uczenia się i wychowania- klasa jako grupa formalna i nieformalna, jej struktura, klimat, problem przywództwa w klasie szkolnej, normy grupowe. Dziecko – podmiot klasy szkolnej</p> <p>Znaczenie pracy wychowawcy.</p> <p>Praca wychowawcy - cele poznawania uczniów , warunki skutecznego poznawania , metody i techniki poznawania uczniów i wychowania, style kierowania klasą, strategie rozwiązywania problemów życia klasowego, metody oddziaływań wychowawczych: wzmocnienia pozytywnego, negatywnego, modelowania ,perswazji</p> <p>Znaczenie diagnozy.</p> <p>Diagnoza w procesie wychowania, opieki i kształcenia – cele i metody diagnozy, etapy procesu diagnostycznego. Diagnoza – podstawą budowania programów działań wychowawczych opiekuńczych i edukacyjnych. Konstruowanie własnych narzędzi badawczych - do konkretnego celu/ arkusz obserwacyjny, kwestionariusz wywiadu, ankiety.</p> <p>Niepowodzenia szkolne.</p> <p>Niepowodzenia wychowawcze i dydaktyczne dzieci i młodzieży – rodzaje i przyczyny niepowodzeń szkolnych, sposoby przeciwdziałania niepowodzeń – profilaktyka, terapia pedagogiczna, pokonywanie trudności wychowawczych. Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca wychowawcy ze środowiskiem wychowanka- cele, zadania, płaszczyzny i formy współpracy. Warunki skuteczności współpracy wychowawcy z rodzicami wychowanka.</p> <p>Problematyka współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży. —problemy współczesnego wychowania, patologie społeczne/ narkomania, alkoholizm, patologia rodziny/ ,subkultury młodzieżowe.</p> <p>Profilaktyka ,terapia uzależnień.</p>	<p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W21</p> <p>P7S_WK.</p> <p>PPW_W20</p> <p>P7S_WK.</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U06</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p> <p>PPW_K05</p> <p>P7S_KO</p>

	<p>Opracowywanie i znaczenie diagnozy.</p> <p>Przygotowanie i realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych. Zasady tworzenia środowiska wychowawczego szkoły i klasy szkolnej.</p> <p>Problematyka zawodu nauczycielskiego wobec współczesnych przemian - osobowość nauczyciela w świetle poglądów polskich pedagogów, kompetencje nauczyciela. Wychowanie jako wspólne poszukiwanie wartości nadające sens ludzkiemu życiu - podsumowanie zajęć</p>	
Diagnostyka, ocena i ewaluacja w pedagogice	<p>Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym jako podstawy stymulowania jego rozwoju</p> <p>Strategie, metody i formy rozwoju zdolności i zainteresowań dziecka/ucznia</p> <p>Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym</p> <p>Konstruowanie narzędzi oceny pedagogicznej – podstawy teoretyczne i zasady opracowania narzędzi diagnozy pedagogicznej</p> <p>Projektowanie działań pedagogicznych na bazie rozpoznanych potrzeb i zainteresowań dzieci/uczniów</p> <p>Strategie oceny i ewaluacji jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły. Podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.</p>	<p>PPW_W13</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W22</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W20</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U12</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U15</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
Język obcy	<p>Słownictwo: tematyka ogólna (jedzenie / podróże / nauka / rodzina / zdrowie)</p> <p>Słownictwo - Środowisko pracy – rozmowy nt. różnych zawodów, obowiązków służbowych i warunków pracy.</p> <p>Określone słownictwo pedagogiczne związane ściśle z problematyką wychowania, nauczania i uczenia się oraz podstawowych środowisk wychowawczych i instytucji edukacyjnych</p> <p>Aktywność edukacyjna i szkoleniowa – rozmowa nt. szkół, uczelni, nauczycieli i studentów</p> <p>Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów</p> <p>Interpretacja tekstów słuchanych i mówionych w tym także dotyczących wybranych kwestii pedagogicznych.</p> <p>Tworzenie własnych prac o tematyce pedagogicznej w języku obcym (prezentacja / esej / projekt /e-</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG PPW_U16</p> <p>PPW_U16</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>

	<p>mail).</p> <p>Zajęcia w zrozumieniu tekstu mówionego - prezentacje video.</p> <p>Prezentacja wybranego zagadnienie pedagogicznego w języku obcym.</p> <p>Praca z wykorzystaniem ćwiczeń interaktywnych online</p>	
Metody badań pedagogicznych	<p>Cel i przedmiot badań pedagogicznych. Problemy badawcze w naukach o wychowaniu: źródła, kryteria poprawności, zasady formułowania. Hipotezy zmienne i wskaźniki zmiennych.</p> <p>Problemy badawcze w naukach o wychowaniu: źródła, kryteria poprawności, zasady formułowania. Hipotezy zmienne i wskaźniki zmiennych.</p> <p>Strategie jakościowe i ilościowe w badaniach pedagogicznych</p> <p>Główne podejścia w badaniach pedagogicznych: pozytywizm, etnografia, fenomenologia, hermeneutyka.</p> <p>Źródła problemów badawczych w naukach o wychowaniu, ich formułowanie i warunki poprawności.</p> <p>Hipotezy w badaniach, wyłanianie zmiennych i dobieranie wskaźników.</p> <p>Struktura i etapy procesu badawczego.</p> <p>Etyczne aspekty badań i postawa badacza</p> <p>Ćwiczenia: Metody badań pedagogicznych</p> <p>Techniki badań pedagogicznych</p> <p>Konstruowanie narzędzi badawczych</p> <p>Dobór próby i terenu badań. Organizacja i planowanie badań</p> <p>Analiza, interpretacja i prezentacja wyników badań. Zasady wnioskowania. Język naukowy</p>	<p>PPW_W07</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U08</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
Diagnostowanie problemów wychowawczych i wdrażanie rozwiązań	<p>Pojęcie trudności wychowawczych. Pojęcie naukowe i potoczne. Zaburzenia w zachowaniu.</p> <p>Nieprzystosowanie. Problemy wychowawcze a zdrowie psychiczne.</p> <p>Główne obszary diagnozy psychopedagogicznej w obszarze wychowania – założenia teoretyczne i rozwiązania metodologiczne.</p> <p>Diagnoza środowiska wychowawczego rodziny. Wybrane koncepcje i środki diagnozy rodziny.</p> <p>Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny jako środowiska wychowawczego – przemoc i zaniedbywanie dzieci.</p> <p>Sytuacja przedszkolna i szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy psychopedagogicznej.</p> <p>Diagnostowanie środowiska wychowawczego przedszkola i grupy przedszkolnej, szkoły i klasy szkolnej. Diagnostowanie funkcjonowania dziecka w rolach w grupie społeczności przedszkolnej i szkolnej.</p> <p>Trudności wychowawcze a zaburzenia rozwoju. Zaburzenia tempa i rytmu rozwoju.</p> <p>Niepełnosprawność intelektualna. Dysharmonie rozwojowe. Parcjalne i globalne deficyty rozwojowe.</p> <p>Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	<p>PPW_W13</p> <p>P7SWK</p> <p>PPW_W05</p> <p>P7SWG</p> <p>PPW_W21</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7SUW</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7SUW</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7SKO</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p>

	<p>Deficyty sensoryczne i motoryczne. Trudności w procesie komunikacji. Trudności wychowawcze w grupach dyspanseryjnych. Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci z niepełnosprawnością wzrokową, słuchową i ruchową</p> <p>Zaburzenia rozwoju psychoruchowego. Nadpobudliwość psychoruchowa. Zahamowanie psychoruchowe. Czynniki nerwicorodne. Lęki szkolne. Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci z cechami ADHD i zahamowania psychoruchowego.</p> <p>Niedostosowanie społeczne. Przystępczość nieletnich. Źródła wewnętrzne i zewnętrzne. Rodzaje, przejawy i fazy niedostosowania społecznego w różnych okresach rozwojowych. Cechy grup subkulturowych. Proces wykołajania się. Wspieranie umiejętności emocjonalno-społecznych dzieci z zaniedbanych wychowawczo środowisk.</p> <p>Diagnoza zagrożeń wychowawczych wynikających z uzależnień, czynniki ryzyka i chroniące, profilaktyka pierwszo-drugo i trzeciorzędowa</p> <p>Projektowanie działań wychowawczo terapeutycznych adekwatnych do rodzaju problemów wychowawczych i ich uwarunkowań.</p> <p>Integralny program profilaktyczny w przedszkolu i szkole. Rola nauczyciela w kształtowaniu rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci.</p>	
Metody wychowania	<p>Psychospołeczne uwarunkowania wychowania. Struktura procesu wychowania</p> <p>Rola i cechy wychowawcy. Wychowanie jako działanie społeczne</p> <p>Metody i formy wychowania</p> <p>Technologia wychowania: techniki oddziaływań wychowawczych</p> <p>Nieprawidłowości procesu wychowania. Błędy wychowawcze</p> <p>Efektywność wychowawcza i jej wskaźniki</p>	<p>PPW_W21</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U10</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KW</p>
Praca z dzieckiem z grupy ryzyka dysleksji i dyskalkulii	<p>Charakterystyka dziecka ryzyka dysleksji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojęcie ryzyka dysleksji.</li> <li>- Symptomy ryzyka dysleksji w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym..</li> <li>- Diagnoza przesiewowa.</li> <li>- Wtórne zaburzenia emocjonalno-motywacyjne.</li> <li>- Wczesna stymulacja rozwoju dziecka z zaburzeniami rozwoju psychomotorycznego</li> </ul> <p>Opinia psychologiczno-pedagogiczna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza przyczyn trudności rozwojowych i edukacyjnych.</li> <li>- Trudności w nabywaniu kluczowych umiejętności edukacyjnych.</li> <li>- Wskazania i zalecenia.</li> </ul> <p>.- Uzdolnienia i mocne strony dziecka lub ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie dzieci w wieku przedszkolnym. –Podstawy</p>	<p>PPW_W11</p> <p>PPW_W20</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W12</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W05</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p> <p>PPW_U06</p> <p>P7S_UW</p>



	<p>lingwistyczne i ortofoniczno-ortograficzne w nauce czytania i pisania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praca w zakresie dekodowania języka mówionego i pisanego – kształtowanie świadomości fonologicznej dziecka.</li> <li>- Program pomocy w zakresie dysortografii.</li> </ul> <p>Kształtowanie gotowości do edukacji matematycznej.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozumienie przestrzeni.</li> <li>- Kształtowanie schematu własnego ciała.</li> <li>- Rozwijanie zdolności do przyjmowania własnego punktu widzenia</li> <li>- Rytmy.</li> <li>- Mierzenie długości.</li> <li>- Kształcenie schematu liczenia.</li> <li>- Logiczne grupowania przedmiotów według ich cech i właściwości.</li> <li>- Kształtowanie pojęcia liczby.</li> <li>- Wspomaganie rozwój operacyjnego myślenia.</li> <li>- Gry matematyczne.</li> <li>- Figury geometryczne.</li> <li>- Pomoce matematyczne.</li> </ul> <p>Formy wsparcia pedagogicznego.</p> <p>Trzy tory pomocy psychopedagogicznej.</p> <p>Realizacja zaleceń i dostosowań na zajęciach.</p> <p>Metodyka oparta na mocnych stronach dziecka.</p> <p>Współpraca z wszystkimi podmiotami pracy w szkole</p> <p>Stymulowanie zaburzonych funkcji.</p> <p>Terapia ręki.</p> <p>Stymulowanie percepcji wzrokowej.</p> <p>Stymulowanie percepcji słuchowej.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem z deficytem uwagi</p> <p>Praca na mocnych stronach z dzieckiem ryzyka dysleksji i/lub dyskalkulii:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy teoretyczne pracy na mocnych stronach dziecka/ucznia.</li> <li>2. „Dar dysleksji”, czyli mocne strony dziecka/ucznia z dysleksją rozwojową.</li> <li>3. Metody, techniki i narzędzia przydatne do pracy na mocnych stronach.</li> <li>4. Sposoby monitorowania postępów dziecka/ucznia</li> </ol> <p>Sposoby doskonalenia własnych umiejętności pracy z dzieckiem/ucniem w oparciu o mocne strony.</p>	<p>PPW_K02 P7S_KK</p>
--	--	---------------------------

Fonetyka języka angielskiego	<p>Budowa narządu głosu.  Podział na spółgłoski, samogłoski i dwugłoski.  Transkrypcja fonetyczna.  Wymowa samogłosek w sylabach silnych i słabych.  Wymowa końcówek: -ing, -s, -ed oraz wymowa amerykańskiego /t/, rotyczność w odmianie brytyjskiej i amerykańskiej/.  Przesunięcie akcentu - zmiana części mowy wyrazów w wyniku przesunięcia akcentu.</p>	PPW_W03 P7S_WG PPW_U13 P7S_UK PPW_K02 P7S_KK
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	<p>Charakterystyka rozwoju uczniów w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym:  - przyswajanie języka przez małe dziecko  - metody badania rozwoju języka małego dziecka  - fazy rozwoju języka/ teorie wieku krytycznego  - zaburzenia rozwoju językowego  - główne podejścia teoretyczne w badaniu rozwoju językowego u dziecka  Strategie nauczania języka obcego w świetle wybranych koncepcji psychologicznych.  Kształcenie zintegrowane jako obszar tworzenia strategii nauczania języka obcego  Kompetencje językowe dziecka/ucznia. Indywidualne predyspozycje poznawcze, emocjonalne i motoryczne dziecka jako podstawa wyboru metod i form kształcenia języka obcego.  Rola zabawy i gier dydaktycznych w nauczaniu języka obcego. Rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci/uczniów  Praca z dziećmi ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.  Dzieci dwujęzyczne oraz kompetencje międzykulturowe w kontekście akwizycji języka obcego u dzieci</p>	PPW_W06  P7S_WG PPW_W03  P7S_WG PPW_W04 P7S_WG PPW_U16 P7S_UK PPW_U02 P7S_UW PPiW_K02 P7S_KK PPiW_K11 P7S_KR
Aktywna rola uczniów w procesie uczenia się	<p>Budowanie relacji  Cechy aktywnych uczniów  Wypośrodkowanie pomiędzy indywidualizmem, a wspólnotowością; współpraca zamiast rywalizacji  Jak tworzyć środowisko nauczania i uczenia się sprzyjające aktywności uczniów  Rozwój kompetencji przyszłości w edukacji szkolnej i pozaszkolnej  Paradygmat dydaktyki konstruktywistycznej  Praktyki i studia przypadków z Centrum Nauki Kopernik i innych centrów nauki</p>	PPW_W04 PPW_W12 PPW_W10 PPW_U02 PPW_U10 PPW_U17 PPW_K02 PPW_K03 PPW_K09
Integracja międzyprzedmiotowa w edukacji wczesnoszkolnej	<p>Problem integracji wiedzy w edukacji wczesnoszkolnej, włączanie ucznia w świat kultury i języka, rozwijanie rozumowania logiczno-matematycznego.</p>	P7S_WG PPW_01 P7S_WG

	<p>Płaszczyzny integracji – podstawy filozoficzne i psychologiczne.</p> <p>Dydaktyczne aspekty integracji międzyprzedmiotowej.</p> <p>Metody i formy integracji treści przedmiotowych z uwzględnieniem dydaktyki szkoły aktywnej, interaktywnej i dydaktyki tradycyjnej (podejście porównawcze)</p> <p>Integracja międzyprzedmiotowa: cele, zasady, uwarunkowania psychologiczno- rozwojowe i dydaktyczne</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji polonistycznej (nauka czytania, nauka pisania, komunikacja, gramatyka, ortografia),</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji przyrodniczej (metoda eksperymentalna, praca grupowa)</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji plastycznej.</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji muzycznej,</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji technicznej</p> <p>Integrowanie treści ujętych w edukacji motoryczno- zdrowotnej.</p>	<p>PPW_12</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K02</p> <p>PPW_K09</p> <p>P7S_KO</p>
Praktyka śródroczna - ogólnopedagogiczna	<p>Wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych – przedszkola i szkoły;</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi obszarami działalności wychowawczej i dydaktycznej nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III;</p> <p>Obserwacja stosowanych procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli w placówce</p> <p>Poznanie specyfiki profesji nauczyciela, hospitowanie pracy nauczyciela, próby jej ewaluacji.</p> <p>Doświadczenie bezpośrednich kontaktów z wychowankami. Analiza wybranych elementów dokumentacji nauczycielskiej – dziennik elektroniczny, dzienniczek uczniowski i dokumentacji przedszkolnej /szkolnej - statut, regulamin, programy i inne.</p>	<p>PPW_W05</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W19</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W21</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U19</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p>
Pedagogika i psychologia twórczości	<p>Proces twórczy i jego uwarunkowania; pedagogika i dydaktyka twórczości – główne pojęcia i ujęcia teoretyczne (teorie „umysłu twórczego” w kontekście szkoły i edukacji).</p> <p>Koncepcje twórczości i charakterystyka myślenia twórczego, zdolności ucznia a kultura szkoły.</p> <p>Płynność, giętkość i oryginalność, myślenie dywergencyjne i intuicja w dydaktyce twórczości. Uczenie</p>	<p>PPW_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W012</p> <p>P7S_WG</p>

	<p>się a twórczość, operacje myślowe i ich znaczenie dla osiągnięć w procesie twórczym. Algorytmy i heurystyki w procesie twórczym. Rola zadań otwartych w dydaktyce twórczości.</p> <p>Metody i techniki wspierania procesu twórczego. Nauczanie problemowe jako jedna z metod wspierania twórczości. Wybrane koncepcje: J. Deweya, JS. Brunera, J. P. Guilforda, Torrancea, J. Kozielskiego, Z. Pietrasińskiego, De Bono, K.J., Szmida.</p> <p>Efekty twórczości: wytwory działań twórczych, odkrycia, zaangażowanie. Indywidualność i praca zbiorowa w działaniach twórczych</p> <p>Szkoła wobec twórczości ucznia: typologie szkół kreatywnych, przykłady dawnych i współczesnych szkół wspierających działania twórcze,</p> <p>Nauczyciel a warunki działalności twórczej ucznia. Uwarunkowania osobowe, instytucjonalne i społeczne aktywności twórczej człowieka w ujęciu pedagogicznym i socjologicznym.</p>	PPW_U02 P76_UW PPW_K07 P7S_KO PPW_K09 P7S_KO
Praktyka śródroczna wychowawczo – dydaktyczna	<p>Hospitowanie pracy nauczyciela przedszkola i kl. I-III, doświadczanie bezpośrednich kontaktów z wychowankami oraz uczniami w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego przedszkola oraz szkoły podstawowej</p> <p>Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych; projektowanie własnych scenariuszy zajęć zintegrowanych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności przygotowywania się do zajęć z dziećmi i uczniami w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w aspekcie merytorycznym i metodycznym</p> <p>Poznawanie i próby współtworzenia dokumentacji przedszkolnej, klasowej i szkolnej</p> <p>Budowanie dokumentacji praktyk – składającej się z protokołów zajęć hospitowanych, scenariuszy zajęć prowadzonych, kopii istotnych dla nauczyciela dokumentów, wzorów narzędzi oraz arkuszy obserwacji</p>	PPW_W21 P7S_WK PPW_W20 P7S_WK PPW_U02 P7S_UW PPW_U08 P7S_UW PPW_K04 P7S_KO PPW_K10 P7S_KR
Pedagogika wczesnoszkolna	<p>Geneza pedagogiki wczesnoszkolnej i jej prekursorzy. Miejsce pedagogiki, w tym pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami nauki.</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina pedagogiki – jej cele, zadania i funkcje – rozwiązania klasyczne i alternatywne.</p> <p>Istota procesu kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej – cele, zasady, metody i formy.</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym</p> <p>Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla uczniów w młodszym wieku szkolnym.</p> <p>Dyskursy wczesnej edukacji a modele wczesnej edukacji. Obraz dziecka a wzorce działań edukacyjnych.</p> <p>Adaptacja dziecka w szkole. Dojrzałość szkolna. Pojęcie, składniki, diagnozowanie</p>	PPW_W17 P7S_WK PPW_W01 P7S_WG PPW_W21 P7S_WK PPW_W17 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U03 P7S_UW

	<p>Rola nauczyciela w rozwijaniu kompetencji uczniów na I etapie edukacji</p> <p>Dziecko jako podmiotowe centrum działań nauczyciela. Kształtowanie wartości podmiotowych i relacyjnych. Ujęcie celów edukacji dziecka w postaci struktury kompetencji kluczowych</p> <p>Metody i formy pracy w edukacji wczesnoszkolnej - przykłady</p>	<p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
<p>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – edukacja społeczno-przyrodnicza.</p>	<p>Środowisko przyrodnicze i społeczne, komponenty środowiska oraz relacje pomiędzy nimi, a także człowiekiem, który jest podmiotem. Potrzeba powstania nowej etyki środowiskowej, której ideą jest zachowanie równowagi w środowisku, jego ochrona jako warunek przetrwania i dobrobytu.</p> <p>Środowisko przyrodnicze jako obiekt poznania. Poznawanie i rozumienie procesów i zjawisk przyrodniczych. Samodzielne projektowanie swojej działalności badawczej. Docenianie roli doświadczeń, które pozwalają w sposób kontrolowany poznawać procesy i zjawiska zachodzące w środowisku. Wykorzystanie wyników badań w nauce i praktyce</p> <p>Planowanie zajęć w edukacji środowiskowej. Wyszukanie dla dzieci ciekawych przykładów zjawisk przyrodniczych związanych, np.: z krążeniem wody w przyrodzie, jej roli w kształtowaniu krajobrazu geograficznego (opadająca i spływająca woda rzeźbi stoki gór, tworzy doliny rzeczne, zjawiska krasowe), z wody korzystają rośliny, zwierzęta, które są podstawowymi składnikami ekosystemów.</p> <p>Zainteresowanie życiem ptaków w najbliższym środowisku i trasami ich przelotów.</p> <p>Ekosystemy jako małe "ostoję środowiska życia" w mieście</p> <p>Zależności między organizmami w ekosystemach - łańcuchy i sieci pokarmowe</p> <p>Podstawy edukacji ekonomicznej: praca jako podstawowa forma ludzkiej aktywności, pieniądz i jego historia, budżet domowy (planowanie). Socjalizacja ekonomiczna dziecka.</p> <p>Ćwiczenia: Metody i formy organizacyjne zajęć w kontakcie ze środowiskiem</p> <p>Rozpoznawanie w otoczeniu dziecka popularnych gatunków roślin i zwierząt (zarówno dziko żyjących, jak i hodowanych czy uprawianych przez człowieka.).</p> <p>Rośliny i ptaki ekosystemów wodnych</p> <p>Nauka przyrody przez zabawę dla dzieci od 3 do 11 lat według Kena Adamsa</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W_03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_U04</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K01</p> <p>P7S_KK</p>
<p>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – język polski</p>	<p>Wykłady: Akt komunikacji. Funkcje języka (fatyczna, impresywna, ekspresywna, informatywna).</p> <p>Wprowadzenie do fonetyki – pojęcie głoski, sylaby, litery; różnice między samogłoskami a spółgłoskami, charakterystyka samogłosek i spółgłosek. Głoska a litera, podział wyrazu na sylaby, rodzaje sylab.</p> <p>Gramatyka a program kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej: zagadnienia gramatyczne w ed. wczesnoszkolnej, nowe podejście do gramatyki (kształcenie języka w świetle teorii aktów mowy). Charakterystyka wszystkich części mowy (ze szczególnym uwzględnieniem odmiany rzeczownika, czasownika oraz przymiotnika – części mowy, zgodnie z obowiązującą podstawą programową, wprowadzanych na I etapie edukacyjnym, deklinacja, koniugacja).</p> <p>Składnia – zdanie i jego części (podmiot, orzeczenie, przydawka, dopełnienie, okolicznik, pojęcie</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U15</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_U15</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_UO</p>

	<p>wypowiedzenia, zdania (pojedynczego i złożonego) i równoważnika zdania). Zasady interpunkcji w języku polskim.</p> <p>Główne problemy nauczania ortografii i interpunkcji. Integracja w nauczaniu ortografii.</p> <p>Uwarunkowania kompetencji ortograficznej uczniów. Podstawowe zasady ortografii polskiej (fonetyczna, morfologiczna, historyczna, umowna). Pisownia liczebników (zgodnie z obowiązującą podstawą programową, wprowadzanych na I etapie edukacyjnym). Pojęcie fonemu i słuchu fonemowego. Zjawiska fonetyczne zachodzące w wymowie. Rozbieżności między wymową a pisownią.</p> <p>Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu jako przygotowanie do tworzenia tekstów. Dłuższe i krótsze formy wypowiedzi.</p> <p>Analiza i interpretacja dzieła literackiego. Rodzaje i gatunki literackie. Środki stylistyczne.</p> <p>Etapy rozwoju umiejętności językowych, czytania i pisania przez dziecko w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Ćwiczenia: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej. Wybrane zagadnienia z zakresu fonetyki: podział wyrazu na litery, głoski, sylaby; różnice między samogłoskami a spółgłoskami. Przykłady ćwiczeń fonetycznych.</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gramatyki języka polskiego (rozdzielanie części mowy, deklinacja i koniugacja, kształcenie pojęcia wyrazu i zdania, konstruowanie zdań złożonych);</li> <li>- metody i organizacja materiału językowego;</li> <li>- przykłady ćwiczeń gramatycznych i składniowych.</li> </ul> <p>Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i ich funkcje w kształceniu mowy;</li> <li>- środki poetyckiego obrazowania</li> </ul> <p>- analiza i interpretacja zróżnicowanych formalnie dzieł literackich i kulturowych;</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania słowotwórstwa (wyraz podstawowy i pochodny, rodzaje formantów, rodzina wyrazów).</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania ortografii języka polskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metodyka nauczania ortografii (formy ćwiczeń ortograficznych);</li> <li>- błędy ortograficzne (rodzaje i oznaczenia błędów ortograficznych, poprawa pracy pisemnej ucznia);</li> <li>- indywidualna praca ucznia (samodzielna ewidencja błędów).</li> </ul> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania interpunkcji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja w nauczaniu interpunkcji (łączenie nauczania interpunkcji z nauczaniem składni)</li> <li>- przykłady ćwiczeń interpunkcyjnych.</li> </ul>	
--	--	--

	<p>Kategorie prymarne i sekundarne w zjawiskach językowych istotnych w nabywaniu umiejętności czytania i pisania dziecka przedszkolnego i szkolnego.</p> <p>Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja i planowanie dłuższych form wypowiedzi;</li> <li>- podstawowe rodzaje wypowiedzi ustnych i pisemnych;</li> <li>- podstawowe zagadnienia stylistyki (tekst i styl tekstu, błędy stylistyczne);</li> </ul> <p>ćwiczenia kompozycyjne.</p> <p>Planowanie pracy nauczyciela edukacji polonistycznej. Rozwój zawodowy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie języka polskiego.</p>	
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - matematyka	<p>Zapoznanie się z zakresem nauczania matematyki w szkole podstawowej i przedszkolu ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i klas 1 – 3</p> <p>Rodzaje i własności liczb naturalnych. Podstawowe działania na liczbach naturalnych. Podzielność liczb. Wyznaczanie NWD i NWW. Cechy podzielności przez wybrane liczby</p> <p>Pozostałe rodzaje liczb rzeczywistych – ich własności i działania na nich</p> <p>Systemy pozycyjne i addytywne (system rzymski). Zamiana liczb z jednego systemu na inny</p> <p>Zagadnienia zegarowe i kalendarzowe</p> <p>Obliczenia procentowe</p> <p>Przeliczanie jednostek miary</p> <p>Przekształcanie wyrażeń liczbowych i algebraicznych. W szczególności rozwiązywanie równań, nierówności i układów równań liniowych</p> <p>Zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania. Zasada szufladkowa</p> <p>Podstawowe figury geometryczne na płaszczyźnie i ich własności miarowe. Układ współrzędnych i oś liczbowa</p> <p>Podstawowe bryły w przestrzeni. Ich modele, siatki i własności miarowe</p> <p>Przekształcanie figur geometrycznych. Proste konstrukcje geometryczne</p> <p>Elementy statystyki opisowej</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja w kształceniu elementarnym	<p>Podstawowe pojęcia: planowanie, dokumentowanie, ewaluacja</p> <p>Zróżnicowanych możliwości dzieci/uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym w wieku szkolnym oraz dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych, w tym wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju – w świetle dokumentów: podstawa programowa, program, wybrane akty prawne (Rozporządzenia MEiN)</p> <p>Podstawa programowa – analiza wraz z Warunkami realizacji podstawy programowej</p> <p>Projektowanie i realizacja podstawy programowej w kontekście indywidualizacji pracy z uczniami.</p> <p>Podstawa programowa a program. Dostosowania dla uczniów o specjalnych potrzebach</p>	<p>PPW_W13</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W20</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p>

	<p>edukacyjnych</p> <p>Kształcenie analizowania i oceniania prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i ustalania obszarów wymagających modyfikacji (na przykładach w oparciu o wybrane treści podstawy programowej)</p> <p>Współpraca nauczycieli w tworzeniu programów i innowacji</p> <p>Dokumentowanie pracy</p> <p>Rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania w wyniku ewaluacji</p>	<p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KK</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – informatyka	<p>Wykład:</p> <p>Informatyka. Podstawy.</p> <p>Słownik pojęć i terminów komputerowych jako podstawa komunikacji z uczniami i komputerami.</p> <p>Sieci komputerowe. Ujęcie całościowe.</p> <p>Internet -społeczne metamedium.</p> <p>Wykorzystanie zasobów internetu w edukacji.</p> <p>Myślenie komputacyjne</p> <p>Algorytmy i podstawy programowania.</p> <p>Laboratorium: Analiza aplikacji oprogramowania edukacyjnego</p> <p>Algorytmy</p> <p>Podstawy programowania.</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_24</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W16</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U14</p> <p>P7S_UK</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02_</p> <p>P7S_KK</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – muzyka	<p>Wykłady: Pojęcie merytoryki i kompetencji merytorycznych w zakresie edukacji muzycznej</p> <p>Podstawowa programowa czyli znajomość treści nauczania w przedszkolu i klasach I-III. Program nauczania. Planowanie i organizacja realizacji edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Główne problemy w dziecięcej edukacji muzycznej – podstawowe formy kontaktu dzieci z muzyką.</p> <p>Predyspozycje, zdolności i uzdolnienia muzyczne;</p> <p>Kryteria doboru literatury muzycznej – słuchanie, śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce i tańce</p> <p>Notacja muzyczna, elementy dzieła muzycznego, formy muzyczne, style i gatunki muzyczne</p> <p>Współczesne systemy edukacji muzycznej – Emil Jacques- Dalcroze. Carl Orff, Zoltan Kodaly, Edwin Gordon, Schinichi Suzuki, James Mursell</p> <p>Ćwiczenia: Analiza szczegółowa podstawy programowej – jej treści, zadania i cele; programy nauczania i ich praktyczny wymiar; podstawa programowa a program nauczania – zależności.</p> <p>Struktura programów nauczania. Autorskie programy nauczania</p> <p>Ćwiczenia z zakresu notacji muzycznej; analizy form muzycznych; analizy dzieł muzycznych;</p> <p>Rozwój i kształcenie predyspozycji muzycznych dzieci:</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W02</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_P7S_KK</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- słuch muzyczny</li> <li>- poczucie rytmu</li> <li>- muzykalność</li> <li>- pamięć, wyobraźnia, koncentracja, uwaga</li> </ul> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu percepcji muzyki, czyli rozumienie języka muzyki i jej świadomego rozwoju</p> <p>Wybrane zagadnienia z zakresu instrumentoznawstwa, czyli rodzaje instrumentów, i ich grupy; barwa brzmienia</p> <p>Wybrane zagadnienia z teorii muzyki, czyli wartości nut i pauz, oznaczanie metrum, grupy rytmiczne, skale, gamy, tonacje</p> <p>Wybrane zagadnienia z historii muzyki, czyli muzyka różnych epok, style i gatunki muzyczne; znani kompozytorzy i wykonawcy.</p>	
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - plastyka	<p>Narzędzia i techniki ekspresji plastycznej - techniki rysunkowe, malarskie, techniki przestrzenne.</p> <p>Środki wyrazu plastycznego - podstawowe pojęcia: linia, forma, kolor, kompozycja, ekspresja artystyczna, ekspresja plastyczna, rodzaje barw, koło barw, walor, rodzaje światła i oświetlenia, wpływ światła na percepcję koloru i przestrzeni, światłocień. Rodzaje kompozycji dzieła sztuki.</p> <p>Perspektywa i rodzaje perspektyw stosowanych w dziele sztuki.</p> <p>Zarys historii sztuki polskiej i światowej</p> <p>Recepcja dzieła sztuki, analiza warstwy formalnej i przedstawieniowej dzieła sztuki. Interpretacja dzieła sztuki .</p> <p>Współczesne modele i koncepcje edukacji plastycznej w Polsce i na świecie</p> <p>Twórczość plastyczna dzieci – jej cechy oraz uwarunkowania osobowe i środowiskowe</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U04</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K11</p> <p>P7S_KR</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – technika	<p>Kształcenie ogólnotechniczne dzieci i uczniów: założenia, cele i treści. Dziecko jako uczestnik współczesnej kultury technicznej.</p> <p>Dziecięca twórczość techniczna i jej uwarunkowania osobowościowe oraz środowiskowe.</p> <p>Strategie popularyzowania kultury technicznej wśród dzieci i uczniów. Metody i formy ozbudzania zainteresowań technicznych i rozwijanie zdolności technicznych dziecka/ ucznia.</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W01</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U04</p>

	<p>Modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie: założenia teoretyczne i praktyczne zastosowanie. Problemy techniczne: identyfikacja i sposoby rozwiązywania</p>	<p>P7S_UW PPW_U03</p> <p>P7S_WK PPW_K02 P7S_KK PPW_K11</p> <p>P7S_KR</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – wychowanie fizyczne	<p>Historia sportu i wychowania fizycznego oraz nowoczesne koncepcje WF w Polsce i na świecie. Sport profesjonalny a sport dla wszystkich – podobieństwa/różnice Dla kogo jest mój WF? Charakterystyka psycho-fizyczna ucznia w wieku 7-10 lat Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego Pozycje wyjściowe do ćwiczeń, podstawowe formy ruchu. Metodyka gier i zabaw ruchowych Związki aktywności fizycznej ze zdrowiem. Testy sprawności fizycznej. Testowanie sprawności fizycznej uczniów. Rola i zadania przedszkola/szkoły w zakresie aktywności i sprawności fizycznej Kompetencje nauczyciela w zakresie szkolnego wychowania fizycznego. Organizacja zajęć WF. Podstawowe pojęcia i definicje. Podstawa programowa z WF. Roczny uproszczony plan pracy, cykle tematyczne, scenariusze do zajęć WF. Ocenianie z WF . Podstawowe akty prawne.</p>	<p>PPW_W03 P7S_WG PPW_W01 P7S_WG PPW_W06 P7S_WG PPW_U02 P7S_UW PPW_U03 P7S_WK PPW_K11 P7S_KR</p>
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli – edukacja zdrowotna	<p>Współczesne modele i definicje zdrowia (w poszczególnych jego wymiarach). Ujęcie holistycznie i systemowe zdrowia w kontekście rozwoju teoretycznych podstaw edukacji zdrowotnej. Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej, uwarunkowania prozdrowotne, umiejętności życiowe – klasyfikacja UNICEF i WHO Czynniki warunkujące zdrowie człowieka. Styl życia i zachowania zdrowotne jako wyznaczniki zdrowia człowieka. Podmiotowe i środowiskowe zasoby dla zdrowia jednostki. Idea promocji zdrowia i jej obszary. Teoretyczne podstawy profilaktyki i promocji zdrowia. Edukacja zdrowotna we wszystkich fazach profilaktyki problemów zdrowotnych. Odżywianie – składniki poarmowe, wartości kaloryczne, piramida żywienia, indeks glikemiczny Metodyka prowadzenia zajęć z edukacji zdrowotnej. Zasady przygotowywania scenariusza zajęć edukacyjnych oraz zasady udzielania pierwszej pomocy</p>	<p>PPW_W01 P7S_WG PPW_W03 P7S_WG PPW_W19 P7S_WK PPW_U01 P7S_UW PPW_U02 P7S_UW PPW_U15 P7S_UK PPW_K08 P7S_KO</p>

		PPW_K11 P7S_KR
Trudności w uczeniu się i strategię ich przezwyciężania	<p>Analiza problemu trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów.</p> <p>Rodzaje i przyczyny trudności w uczeniu się.</p> <p>Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci; definicja, interpretacja jej treści, kompensowanie i zaspokajanie w/w potrzeb, pomoc psychologiczno-pedagogiczna na terenie szkoły.</p> <p>Istota diagnozy pedagogicznej dziecka, analiza opinii, orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych</p> <p>Wybrane metody pracy korekcyjno-kompensacyjnej</p>	PPW_W13 P7S_WK PPW_W20 P7S_WK PPW_U09 P7S_UW PPW_K04 P7S_KO
Metodyka edukacji matematycznej z elementami gry w szachy	<p>Wykłady : Poziomy reprezentacji J.Brunera , fazy myślenia w ujęciu Piageta - ich wykorzystanie w edukacji matematycznej. Cele wczesnej edukacji matematycznej</p> <p>Rozwijanie aktywności/twórczości matematycznej dzieci.. Nauczanie czynnościowe</p> <p>Rodzaje zadań tekstowych. Metody rozwiązywania zadań tekstowych</p> <p>Trudności w rozwiązywaniu zadań tekstowych, przyczyny</p> <p>Uczeń jako badacz, eksperymentowanie .Wartość diagnostyczna błędu uczniowskiego</p> <p>Praca domowa i jej aspekty. Ocena aktywności ucznia.</p> <p>Rodzaje i funkcje środków dydaktycznych</p> <p>Gra w szachy jako wspieranie rozwoju myślenia matematycznego</p> <p>Ćwiczenia : Podstawa programowa w zakresie nauczania matematyki w klasach I-III i w przedszkolu..</p> <p>Przykłady korelacji edukacji matematycznej z innymi dziedzinami</p> <p>Cechy wielkościowe i relacje przestrzenne. Kształtowanie orientacji przestrzennej, etapy</p> <p>Zbiory i działania na zbiorach</p> <p>Liczba naturalna i jej aspekty, Działania arytmetyczne i ich własności</p> <p>Kształtowanie umiejętności porównywania różnicowego i ilorazowego za pomocą zadania tekstowego.</p> <p>Zadania tekstowe – konstruowanie, przekształcanie, rozwiązywanie</p> <p>Kształtowanie pojęć geometrycznych.</p> <p>Gry i zabawy matematyczne – rodzaje, przykłady</p> <p>Diagnoza, kontrola i ocena ucznia na zajęciach z matematyki. Zasady konstruowania testu.</p> <p>Przykładowe zadania stosowane na testach. Samodzielne opracowanie przykładowego sprawdzianu dla uczniów klasy trzeciej.</p> <p>Struktura zajęć matematycznych. Części składowe scenariusza zajęć.</p>	PPW_W03 P7S_WG  PPW_W11, P7S_WG PPW_W12 P7S_WG PPW_W20 P7S_WK PPW_U03 P7S_WK PPW_U04 P7S_UW PPW_K06 P7S_KO PPW_KO2 P7S_KK
Metodyka wczesnej edukacji polonistycznej	<p>Wykład:</p> <p>Nauka czytania i pisanie – rozwój mowy dziecka</p>	PPW_W03 PPW_W11

	<p>- Lingwistyczne i psychologiczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania.</p> <p>- Cele i treści kształcenia językowego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji językowych i kompetencji komunikacyjnych. Przygotowanie do nauki czytania i pisania (ćwiczenia wzrokowe i orientacji przestrzennej, grafomotoryczne, słuchowe i słuchu fonemowego).</p> <p>- Proces nauki czytania – gotowość i aspekty psychologiczne procesu czytania, kształtowanie umiejętności oraz jej doskonalenie.</p> <p>- Proces pisania. Nauka poprawnego pisania; etapy nauki pisania nowej litery, rodzaje ćwiczeń w pisaniu.</p> <p>Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Nauka ortografii i interpunkcji. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</p> <p>Kształcenie literackie</p> <p>- Cele i zadania kształcenia literackiego</p> <p>- Dobór tekstów literackich (metody i formy pracy z tekstem)</p> <p>- Praca z lekturą</p> <p>Problematyczność w kształceniu literackim</p> <p>- Cechy nauczania problemowego</p> <p>- Pytania stawiane tekstowi</p> <p>- Metoda heurystyczna w kształceniu polonistycznym</p> <p>Rozwijanie twórczej aktywności uczniów</p> <p>- Pojęcie, istota i cechy aktywności twórczej</p> <p>- Metody pobudzania myślenia twórczego</p> <p>- Stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego.</p> <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania.</p> <p>Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Nauka czytania i pisania</p> <p>- Etapy nauki czytania i pisania- - Istota procesu czytania. Kształtowanie gotowości do nauki czytania. Etapy i formy czytania. Wprowadzenie nowej litery w klasie I. Istota procesu pisania. Nauka poprawnego pisania. Etapy nauki pisania nowej litery, Rodzaje ćwiczeń w pisaniu.. Twórcze pisanie w klasach I-III.</p>	<p>P7S_WG PPW_U03 P7S_WG PPW_U04 P7S_WG PPW_K06 PPW_K12 P7S_WG</p>
--	---	--

	<p>- Metody kształcenia umiejętności czytania i pisania w ujęciu porównawczym (metody syntetyczne, analityczne, metody analityczno–syntetyczne, metody globalne oraz nowe koncepcje nauki czytania i pisania).</p> <p>Zakres nauki o języku. Metody i techniki kształcenia sprawności językowej. Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisaniu. Nauka ortografii i interpunkcji. Typy ćwiczeń słownikowo-frazeologicznych, syntaktycznych, redakcyjnych z zakresu kultury języka i poprawności językowej w klasach młodszych.</p> <p>Kształcenie literackie</p> <p>- Dobór tekstów literackich (metody i formy pracy z tekstem)</p> <p>- Praca z lekturą.</p> <p>Metody aktywizujące</p> <p>- Klasyfikacja i omówienie metod</p> <p>- Przykłady zastosowania metod aktywizujących (dyskusja)</p> <p>- Metody eksponujące: słuchowisko, komiks, film, drama</p> <p>- Metody praktyczne</p> <p>Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci</p> <p>- Cele i zadania gier i zabaw dydaktycznych</p> <p>- Funkcje zabaw w nauczaniu języka polskiego</p> <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania.</p> <p>Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wypowiedzi i wypracowań uczniowskich.</p>	
<p>Strategie edukacyjne w nauce czytania i pisania uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</p>	<p>Lingwistyczne podstawy nauki czytania i pisania.</p> <p>Struktura fonologiczna języka polskiego.</p> <p>Struktura artykulacyjna głosek. Kryteria podziału głosek</p> <p>Wymowa głosek w izolacji. Głoski monosegmentalne i polisegmentalne</p> <p>Wiązanie liter z fonemami. Reguły ortofoniczne i ortograficzne oraz trudności w czytaniu i pisaniu</p> <p>Oś syntezy, analizy i działań graficznych w strategii nauki czytania i pisania.</p> <p>Nauka czytania i czytania ze zrozumieniem</p> <p>Nowatorskie metody w nauce czytania i pisania oparte na przetwarzaniu fonologicznym</p> <p>Specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Struktura strategicznego podejścia do procesu nauki czytania i pisania.</p>	<p>PPW_W12</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U06</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p> <p>PPW_K12</p> <p>P7S_KR</p>
<p>Metodyka wczesnej edukacji społeczno-przyrodniczej</p>	<p>Specyfika poznawania przyrody przez dzieci. Fazy poznawania przyrody.</p> <p>1.Zbieranie danych empirycznych, odkrywanie faktów (przypadkowe lub planowane) przez</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p>

	<p>obserwacje i eksperymenty.</p> <p>2. Tworzenie nazw, terminów opisujących te fakty przyrodnicze i ich znaczenie w nauczaniu pojęć:  - analiza i synteza - poznanie i ujęcie całości, odrzucanie nieistotnych elementów.  abstrahowanie - wyróżnianie i wyodrębnianie jednych właściwości rzeczy ze świadomym pominięciem innych;  porównywanie - zestawienie przedmiotów, zjawisk, wyodrębnianie cech wspólnych i różniących.  uogólnianie - uwolnienie od jednostkowości i cech abstrahowanych a określenie zbioru w oparciu o cechy wspólne dla danej klasy przedmiotów.</p> <p>3. Włączenie nowego modelu teoretycznego do istniejącego systemu wiedzy dziecka.  Środowisko przyrodnicze i człowiek.  - modelowanie środowiska z jego składowymi materialnymi (nieożywione i ożywione elementy środowiska) oraz wzajemną współzależnością pomiędzy nimi, a także człowiekiem, który jest podmiotem i społecznym czynnikiem środowiska.  - wyszukanie ciekawych i przystępnych dla dzieci przykładów związków pomiędzy poszczególnymi elementami środowiska życia człowieka.  Np. Znaczenie lasu jako rezerwuaru wód gruntowych, co umożliwia życie organizmów w tym środowisku  Doświadczenia, eksperymenty i obserwacje zjawisk przyrodniczych.  - ilustrowanie najczęściej spotykanych zjawisk przyrodniczych za pomocą doświadczeń:  - zjawisko krystalizacji soli w warunkach różnej temperatury – wydzielanie kryształków soli, w roztworze stężonym;  - przedstawienie zjawiska powstawania deszczu w oparciu o parowanie wody, jej skraplanie i koagulację.  - obserwacja powstania tęczy w naturze, po ustaniu deszczu.  - wykrywanie bezbarwnego powietrza z użyciem plastikowych butelek.  - oszacowanie wysokości chmur nad poziom terenu, na podstawie przygotowanych modeli..  - poznawanie i rozumienie zjawisk we wzajemnych związkach, np. odżywiania i oddychania u roślin. (wymiana gazowa, asymilacja dwutlenku węgla).  Metody i formy zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej; wzbogacające słownictwo i wiedzę o otoczeniu:  - spacer i wycieczki jako inspiracja dziecięcych zabaw, twórczości plastycznej, odniesienie własnych przeżyć do sytuacji opisanych w literaturze pięknej.  - zorganizowanie zajęć w przyszłolnych ogrodach warzywno-kwiatowych, np.: prowadzenie obserwacji związanych z porą roku, zakładanie warzywniaka, kwietnika, pielęgnacja roślin, zapoznanie się ze zmianami zachodzącymi podczas wzrostu i rozwoju roślin kwiatowych.</p>	PPW_W11 P75_WG PPW_U03 P75_WK PPW_U17 P75_UO PPW_K07 P75_KO
--	---	--

	<p>- dzieci z klas I-III prowadzą kącik przyrody, biorą udział w uroczystościach służących ochronie i kształtowaniu środowiska, uczestniczą w pracach społecznych na rzecz środowiska i szkoły.</p> <p>Wycieczka do lasu jako forma organizacyjna zajęć. Wyznaczanie kierunku widnokregu.</p> <p>-określanie położenia lasu względem szkoły.</p> <p>- wyznaczanie kierunku widnokregu w lesie na przykładzie: ułożenia koron drzew, mchu porastającego pnie drzew, szerokości między słojami ściętych drzew, położenia słońca na niebie.</p> <p>Zawody uczniów na orientację w terenie.</p> <p>Z miejsca, w którym stoisz przejdź pięć kroków na północ, dziesięć na zachód. Potem piętnaście na południe i około czternastu na północny- wschód. Na schematycznym planie polany w lesie zaznacz przebytą trasę</p> <p>Łącuchy i sieci pokarmowe. Zrozumienie, że organizmy występujące w ekosystemach nie są przypadkowym zbiorem gatunków, lecz występują w tym środowisku ze względu na łączące je powiązania pokarmowe.</p> <p>Kto lub co jest kim/czym w łańcuchu pokarmowym, lub kto kogo zjada to pytania, na które będziemy poszukiwać odpowiedzi, analizując i budując łańcuchy pokarmowe w wybranych ekosystemach.</p> <p>-konstruowanie łańcuchów pokarmowych, które wykazują zależności pomiędzy organizmami w lesie, na łące, polu.</p> <p>-określanie roli rośliny jako przykładowego producenta materii organicznej, roli zwierzęcia jako konsumenta materii organicznej i roli bakterii i grzybów jako destruentów rozkładających materię organiczną do związków prostszych.</p> <p>-modelowanie sieci łańcuchów pokarmowych (wchodzenie dzieci w role) w celu zademonstrowania utrzymania/zaburzenia równowagi biocenotycznej lasu.</p> <p>Środowisko społeczne ucznia – rodzina, dom.</p> <p>- projektowanie domu, w którym przyjemnie się mieszka.</p> <p>- wykonanie dowolną techniką (z patyków, plasteliny klocków, rysunku) projektu, modelu domu, w którym chciałbyś zamieszkać.</p> <p>- zaspakajanie podstawowych potrzeb (wyżywienie, ubiór, środki czystości), a także dóbr materialnych (zabawki, komputer, książki) przez rodziców.</p> <p>-wskazanie przedmiotów, z których uczeń mógłby zrezygnować, bo są według Niego niepotrzebne do życia.</p> <p>-podanie członków rodziny – rodzice, dzieci, dziadkowie,</p> <p>- formułowanie wniosków:, np. za zaspokajanie wszystkich podstawowych potrzeb życiowych członków rodziny odpowiedzialni są rodzice.</p> <p>- poznajcie historię swoich rodzin. – wykonanie schematu rodowodu.</p> <p>Rośliny i ptaki ekosystemów wodnych.</p> <p>-obserwacja cech budowy morfologicznej roślin i zwierząt świadczących o przystosowaniu ich do</p>	
--	--	--

	<p>życia w jeziorze (stawie).</p> <p>-rozpoznawanie i nazywanie występujących tam roślin przybrzeżnych: pałka szerokolistna, tatarak zwyczajny, trzcina wodna: roślin pływających: rzęsa wodna, lilia wodna, grążel żółty.</p> <p>-rozpoznawanie pływających ptaków z podaniem ich nazwy gatunkowej: łyska zwyczajna, perkoz dwuczuby, łabędź niemy, kormoran zwyczajny.</p> <p>-podanie nazw przyrządów badawczych i ich wykorzystanie podczas prowadzenia obserwacji w terenie, np. za pomocą lornetki obserwacja ptaków wczesną wiosną, na gałęziach drzew, na których nie ma jeszcze liści.</p> <p>Parki jako małe ostoje środowiska w mieście.</p> <p>-zapoznanie się przed wejściem do parku z jego planem, legendą informującą o ciekawych obiektach znajdujących się na tym terenie .opisywanie walorów</p> <p>“ozdoby” parku, którym jest “oczko wodne” współtworzące swoisty mikroklimat parku,</p> <p>-obserwowanie występujące w nim zwierząt, dla których jest to miejsce rozrodu: żaby, ropuchy, traszki oraz żyjących tam owadów: pływak żółto-brzeżek, pluskolec, a także larwy ważek, muchówek.</p> <p>-charakteryzowanie parku jako środowiska lądowego założonego przez człowieka.</p> <p>-rozpoznawanie gatunków roślin i zwierząt występujących w parku.</p> <p>-wyjaśnianie celu tworzenia małej architektury w mieście -zakładanie zieleńców, trawników w pobliżu domów, sadzenie drzew, krzewów, roślin ozdobnych.</p>	
Podstawy socjologii	<p>Przedmiot, funkcje i działy socjologii</p> <p>Koncepcje osobowości społecznej</p> <p>Stratyfikacja społeczna i różnicowania społeczne</p> <p>Teorie konfliktu</p> <p>Proces globalizacji i urbanizacji</p> <p>Opinia publiczna, propaganda i reklama jako formy komunikacji społecznej</p> <p>Zbiorowości społeczne - kręgi społeczne, grupy, publiczność, zbiegowisko, tłum</p> <p>Współczesne zjawiska patologii i dewiacji społecznych</p> <p>Kultura w ujęciu socjologicznym - typy kultury, kultura masowa, kultura pracy, czasu wolnego i świątowania</p>	<p>PED_I_W02</p> <p>PED_I_W03</p> <p>PED_I_U07</p> <p>PED_I_K03</p>
Praktyka ciągła	<p>Integrowanie w planowanych działaniach pedagogicznych różnych obszarów edukacyjnych wynikających z realizacji Podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz Edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela przedszkola oraz klas I-III, dyskusje grupowe omawiające wykorzystane formy pracy.</p> <p>Planowane i okolicznościowe doświadczenie bezpośrednich kontaktów z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w różnorodnych formach procesu wychowawczo-dydaktycznego.</p>	<p>PPW_W11</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U10</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K04</p>



	<p>Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych w przedszkolu oraz klasach I-III, jako doświadczenie rozwijające kompetencje zawodowe w warunkach placówki przedszkolnej i szkolnej.</p> <p>Wprowadzenie do autoewaluacji własnej aktywności podczas działań praktycznych w placówce.</p>	P7S_KO
<p>Development of reading, writing, listening and speaking skills in English (Rozwój umiejętności czytania, pisania, słuchania i mówienia w języku angielskim)</p>	<p>Wprowadzenie: omówienie umiejętności językowych i ich znaczenia w procesie kształcenia.</p> <p>Listening: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia słuchania (Listening) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności.</p> <p>Speaking: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia mówienia (Speaking) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności.</p> <p>Reading: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia czytania tekstów (Reading Comprehension) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności</p> <p>Writing: metody skutecznego poszerzania kompetencji ucznia z zakresu rozumienia pisania różnych typów tekstów (Writing) w języku obcym oraz przedstawienie i porównanie nowoczesnych sposobów rozwijania tej umiejętności.</p> <p>Użycie nowych mediów w nauczaniu języka obcego i ich wpływ na lepszy rozwój kompetencji językowych w w/w umiejętnościach</p> <p>Planowanie zajęć z uwzględnieniem skutecznego poszerzania wszystkich umiejętności językowych – zadania praktyczne</p>	<p>PPW_W14 P7S_WK PPW_U16 P7S_UK PPW_K02 P7S_KR</p>
<p>Metodyka edukacji muzycznej</p>	<p>Wykład: Formy kontaktu dzieci z muzyką</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedagogiczne i psychologiczne podstawy początkowej edukacji muzycznej</li> <li>- Cele i treści kształcenia i wychowania muzycznego w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej w odniesieniu do kompetencji twórczych i kompetencji kulturowych oraz artystycznych. Przygotowanie do nauki rozumienia i posługiwania się językiem muzyki</li> <li>- Proces nauczania-uczenia się muzyki – gotowość i aspekty psychologiczne procesu rozumienia i uprawiania muzyki, kształtowanie umiejętności oraz ich doskonalenie.</li> <li>- Procesy twórcze i odtwórcze w kontakcie z muzyką; ekspresja muzyczna</li> </ul> <p>Zakres nauki o muzyce - . metody i techniki edukacji muzycznej. Struktura i organizacja zajęć muzycznych. Nauka śpiewu, gry na instrumentach, percepcji muzyki, tworzenia i odtwarzania muzyki, ruchu przy muzyce i tańców, przekazywania wiedzy muzycznej, z zakresu kultury muzycznej</p> <p>Śpiew</p>	<p>PPW_W03 P7S_WG PPW_W11 P7S_WG PPW_W13 P7S_WK PPW_U03 P7S_WG PPW_W13 P7S_UK PPW_U04 P7S_WG PPW_K06 PPW_K12</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cele i zadania kształcenia wokalnego</li> <li>- Dobór utworów z dziecięcej literatury muzycznej (metody i formy pracy z piosenką)</li> <li>Gra na instrumentach</li> <li>- Cele i zadania kształcenia instrumentalnego (instrumentarium Orffa, budowanie własnych instrumentów perkusyjnych)</li> <li>- Dobór utworów z dziecięcej literatury muzycznej (metody i formy pracy z utworem instrumentalnym)</li> <li>Ruch przy muzyce i tańce</li> <li>- Pojęcie, istota i cechy aktywności ruchowej przy muzyce – rytmika</li> <li>- Ćwiczenia ruchowe przy muzyce</li> <li>- Elementy wybranych stylów i gatunków tanecznych</li> <li>Rozwijanie twórczej aktywności uczniów</li> <li>- Pojęcie, istota i cechy aktywności twórczej</li> <li>- Metody pobudzania myślenia twórczego</li> <li>- Stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego.</li> <li>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania.</li> <li>Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny aktywności muzycznej</li> <li>Ćwiczenia:</li> <li>Nauka śpiewu</li> <li>- Zasady poprawnej emisji głosu</li> <li>- Metody kształcenia umiejętności śpiewania piosenek – etapy nauki piosenki</li> <li>Nauka gry na instrumentach:</li> <li>- Grupy i rodzaje instrumentów</li> <li>- Gra na instrumentach perkusyjnych</li> <li>- Gra na instrumentach melodycznych (o określonej wysokości dźwięków)</li> <li>Ruch przy muzyce, rytmika, taniec</li> <li>- ekspresja ruchowa</li> <li>- rytm i ciało</li> <li>- improwizacja i stylizacja taneczna, różne style i gatunki tańców</li> <li>Twórczość muzyczna</li> <li>- spontaniczna ekspresja twórcza</li> <li>- improwizacja słowna, muzyczna, wokalna, rytmiczna</li> <li>Zakres nauki o muzyce - . Metody i techniki kształcenia sprawności muzycznej Struktura i organizacja ćwiczeń opartych o wszystkie formy kontaktu dziecka/ucznia z muzyką., a także</li> </ul>	P7S_WG
--	---	--------

	<p>wybrane elementy teorii i zasad muzyki</p> <p>Dziecięca literatura muzyczna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dobór utworów muzycznych w zależności od celu i formy kontaktu dzieci z muzyką (metody i formy pracy z utworem muzycznym)</li> <li>- Praca z utworem muzycznym</li> </ul> <p>Metody aktywizujące</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasyfikacja i omówienie metod</li> <li>- Przykłady zastosowania metod aktywizujących (dyskusja)</li> <li>- Metody eksponujące: słuchowisko, komiks, film, drama</li> <li>- Metody praktyczne</li> </ul> <p>Gry i zabawy dydaktyczne w muzycznej edukacji dzieci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cele i zadania gier i zabaw dydaktycznych</li> <li>- Funkcje zabaw w nauczaniu muzyki</li> </ul> <p>Projektowanie zajęć dydaktycznych odnosząc się do podstawy programowej i programów nauczania. Kontrola i ocena osiągnięć dziecka, sprawdziany kompetencji, kryteria oceny wytworów i przebiegu procesu edukacyjnego</p>	
Metodyka edukacji plastycznej	<p>Klasyfikacja metod nauczania i ich implikacji w edukacji plastycznej</p> <p>Historia myśli dydaktycznej i współczesne koncepcje edukacyjne w zakresie wychowania plastycznego.</p> <p>Cele edukacji plastycznej.</p> <p>Analiza podstawy programowej i programów plastyki dla klas I -III szkoły podstawowej oraz charakterystyka strategii dydaktycznych stymulowania w procesie edukacji plastycznej.</p> <p>Kształtowanie kultury wizualnej dzieci.</p> <p>Planowanie zajęć plastycznych dla przedszkoli i najmłodszych klas z uwzględnieniem integracji treści i stymulowania rozwoju wyobraźni i percepcji wizualnej (stosowanie właściwych zasad planowania dydaktycznego dla etapu edukacyjnego- prawidłowe formułowanie celów dydaktycznych, wyznaczenie metod i form pracy, wykorzystywanie różnorodnych technik plastycznych)</p> <p>Organizacja warunków pracy uczniów. Przygotowanie odpowiedniej bazy materialno-technicznej.</p> <p>Omówienie okresów i fazy rozwoju twórczości plastycznej dzieci i młodzieży.</p> <p>Znaczenie wczesnej edukacji plastycznej</p> <p>Metody pracy rozwijające twórczą postawę dzieci</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W11</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W13</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U04</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p>

		<p>P7S_UW PPW_K06 P7S_KO  PPW_K11  P7S_KR</p>
Metodyka edukacji technicznej	<p>Inicjacja techniczna dziecka i ucznia. Etapy, formy i metody projektowania działań technicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej Rozwijanie zainteresowań technicznych dzieci jako wyzwanie dla nauczyciela Projektowanie zajęć w edukacji technicznej z odwołaniem do techniki, kultury i sztuki ludowej Metody edukacji technicznej: praktyczne, oglądowe, problemowe Zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne w edukacji technicznej dziecka Problemy techniczne jako wyzwanie dla dziecka: identyfikacja i strategie rozwiązywania</p>	<p>PPW_W03 P7S_WG  PPW_W11  P7S_WG PPW_W04  P7S_WG PPW_U02 P7S_UW  PPW_U03  P7S_WK  PPW_U09 P7S_UW PPW_K07  P7S_KO</p>
Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	<p>Przegląd metod nauczania języka angielskiego. Analiza różnic i podobieństw. Dzieci w procesie uczenia języka angielskiego. Piaget, Vygotsky, Bruner. Myers-Briggs Type Indicator Uczenie poprzez zadania i zabawę Istota komunikacji a nauka gramatyki i słownictwa Ocena postępów ucznia Ćwiczenia: Metody i techniki uczenia się języka obcego w kształceniu klasycznym i zintegrowanym Wybrane zagadnienia z zakresu nauczania gramatyki i słownictwa języka angielskiego Metody doboru i organizacja materiału językowego Przykłady ćwiczeń gramatycznych i składniowych Ocena przydatności dydaktycznej dostępnych materiałów do nauki języka angielskiego w edukacji</p>	<p>PPiW_W05 P7S_WG PPiW_08 P7S_WG PPiW_U03 P7S_UW PPiW_U04 P7S_UW PPiW_U10 P7S_UW</p>

	<p>przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Przygotowanie projektu – budowa scenariusza lekcji w aspekcie różnorodności metod nauczania</p>	<p>PPiW_U13</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPiW_U17</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPiW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
<p>: Metodyka edukacji zdrowotnej</p>	<p>Edukacja zdrowotna – rys historyczny, definiowanie pojęć, strategie edukacji zdrowotnej</p> <p>Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III z elementami edukacji zdrowotnej.</p> <p>Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego z elementami zagadnień zdrowotnych.</p> <p>Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III z elementami wartości zdrowotnych.</p> <p>Aktywność fizyczna w promowaniu zdrowia wśród dzieci/uczniów</p>	<p>PPW_W03</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U03</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_K11</p> <p>P7S_K</p>
<p>Seminarium dyplomowe</p>	<p>Struktura i cel plakatu naukowego, referatu przeglądowego, komunikatu z badań. Cel i struktura pracy magisterskiej.</p> <p>Wybór pola badawczego a wiedza osobista i naukowa. Technika pracy naukowej - dobór literatury, selekcja pod kątem przydatności do opracowania wybranego tematu, sporządzanie notatek, przygotowanie bibliografii, dbałość o nadanie pisany tekstom odpowiedniej formy.</p> <p>Cechy krytycznego rozdziału teoretycznego - problem wykazania sprzeczności i luk na obecnym poziomie wiedzy, logika wyводу i siła argumentacji</p> <p>Strategie badawcze a tworzenie wiedzy w pedagogice. Warunki poprawności prowadzenia badań naukowych z uwzględnieniem wybranego podejścia metodologicznego</p> <p>Sposoby przedstawienia wyników oraz omówienie wyników</p> <p>Problemy etyczne związane z prowadzeniem badań naukowych.</p>	<p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W07</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U09</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U08</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KO</p>
<p>Trening interpersonalny</p>	<p>Efektywne porozumiewanie się. Charakterystyka zachowań komunikacyjnych, mowa ciała w rozmowie.</p>	<p>PPW_W15</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U17</p> <p>P7S_UO</p>

	<p>Rozpoznawanie blokad komunikacji. Znaczenie umiejętności interpersonalnych. Znaczenie otwartości, samoświadomości, samoakceptacji i zaufania w kontakcie. Formułowanie informacji zwrotnych.</p> <p>Grupa, spójność grupy, normy grupowe i wzory interakcji.</p> <p>Teoretyczne podstawy kształtowania się stosunków interpersonalnych.</p> <p>Otwartość, zaufanie, ryzyko odrzucenia.</p> <p>Poziomy komunikacji: aktywne słuchanie, asertywne zachowanie, wyrażanie własnych opinii i przekonań. Znaczenie otwartej komunikacji. Style słuchania i odpowiadania. Znaczenie spójności sygnałów werbalnych i niewerbalnych w komunikacji.</p> <p>Poziomy komunikacji: aktywne słuchanie, asertywne zachowanie, wyrażanie własnych opinii i przekonań Odkrywanie wzorców zachowań interpersonalnych. Agresja, uległość, asertywność.</p> <p>Krytyka w porozumiewaniu się z uczniami</p> <p>Działanie w sytuacjach konfliktowych. Rozwiązywanie problemów interpersonalnych i radzenie sobie z konfliktami. Istota negocjacji – pojęcie i rodzaje negocjacji, cechy negocjacji, warunki do podjęcia</p>	<p>PPW_K05 P7S_KO</p>
Warsztaty komunikacji i prezentacji	<p>Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej - zasady, założenia, rodzaje.</p> <p>Etyka w komunikacji interpersonalnej</p> <p>Sposoby na skuteczną autoprezentację</p> <p>Rola procesu integracji w tworzeniu.</p> <p>Komunikacja werbalna i niewerbalna</p> <p>Zaufanie - poziomy, proces budowania</p> <p>Zasady otwartej komunikacji. Style słuchania.</p> <p>Rozwiązywanie problemów, radzenie sobie z konfliktami w grupie</p>	<p>PED_I_W04 PED_I_U02 PED_I_U10 PED_I_K04 PED_I_K03</p>
Praca z uczniem zdolnym	<p>Przygotowanie studentów w zakresie wiedzy i umiejętności, które wspomagają proces zdobywania i wykorzystywania wiedzy.</p> <p>Poznanie psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania języka obcego dzieci, w szczególności z uwzględnieniem ustaleń psycholingwistyki.</p> <p>Rozwijanie twórczego potencjału dzieci/uczniów poprzez doświadczanie i eksperymentowanie</p>	<p>PPW_W20 P7S_WK PPW_U14 P7S_UK PPW_U09 P7S_UK PPW_K02 P7S_KK</p>
Elementy socjoterapii w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami	<p>Pojęcie socjoterapii. Formy, cele, etapy.</p> <p>Pojęcie i przyczyny niedostosowania społecznego</p> <p>Pojęcie zaburzeń zachowania</p>	<p>PPW_W05 P7S_WG PPW_U02</p>

zachowania	Wybrane programy zajęć socjoterapeutycznych z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami zachowania	P7S_UW PPW_K05 P7S_KO
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno - komunikacyjną	<p>Wykład: Omówienie podstawy programowej zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej, kryteria doboru programów nauczania oraz ich analiza.</p> <p>Integracja treści pozainformatycznym na zajęciach komputerowych z zastosowanie oprogramowania , np. ozobotów, photonów, klocków Lego WeDo 2.0. Przestrzeganie zasad i norm, w tym praw autorskich, konsekwencje ich nieprzestrzegania.</p> <p>Cele, metody i środki dydaktyczne oraz formy w nauczania informatyki. Dobór treści i indywidualizacja lekcji zgodnie ze specyficznymi trudnościami ucznia w nauce.</p> <p>Scenariusze zajęć komputerowych zgodnie z zasadami dydaktyki oraz materiałów dydaktycznych oraz system oceny osiągnięć uczniów. Znaczenie konkursów i olimpiad informatycznych w nauczaniu zintegrowanym.</p> <p>Zadania i problemy informatyczne objęte podstawą programową ze szczególnym uwzględnieniem kodowania informacji – Baltie, Scratch - metodyka wprowadzania. Programowanie i działanie robotów edukacyjnych, np. ozobotów, photonów, klocków Lego WeDo 2.0</p> <p>Ćwiczenia: Kodowanie informacji – Baltie, Scratch.</p> <p>Zastosowanie programu MS PowerPoint (praca z szablonem): nauka dodawania slajdów, umieszczania i formatowania tekstu, wstawiania obrazu z pliku i wklejania skopiowanej grafiki z sieci internet</p> <p>Typowe aplikacje komputerowe do komponowania ilustracji graficznych</p> <p>Robotyka – zajęcia z wykorzystaniem ozobotów, photonów, klocków Lego WeDo 2.0</p> <p>Konstruowanie scenariuszy zajęć z zakresu edukacji informatycznej zintegrowanych z treściami innych edukacji.</p>	PPW_W03 P7S_WG PPW_W24 P7S_WK PPW_W16 P7S_WK PPW_U14 P7S_UK PPW_U03 P7S_WK PPW_U07 P7S_UW PPW_U17 P7S_UO PPW_K11 P7S_KR
: Metodyka Wychowania Fizycznego	<p>Metodyka wychowania fizycznego – rys historyczny, definiowanie pojęć, strategie wychowania fizycznego.</p> <p>Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III</p> <p>Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego</p> <p>Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III</p> <p>Program pracy nauczyciela wychowania fizycznego – planowanie</p> <p>Oceny z wychowania fizycznego – metody kontroli i samokontroli uczniów</p> <p>Metody oceny rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych. Arkusz oceny uczniów w kształceniu</p>	PPW_W03 P7S_WG PPW_W13 P7S_WK PPW_U03 P7S_WK PPW_U04 P7S_UW PPW_U09

	zintegrowanym – ocena opisowa Aktywność fizyczna w promowaniu zdrowia wśród dzieci/uczniów	P7S_UW PPW_K11 P7S_KR
: Metodyka edukacji zdrowotnej	Edukacja zdrowotna – rys historyczny, definiowanie pojęć, strategie edukacji zdrowotnej Podstawa programowa - wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III z elementami edukacji zdrowotnej Materiały ćwiczebne do przygotowania lekcji wychowania fizycznego z elementami zagadnień zdrowotnych. Gry i zabawy ruchowe dla dzieci w edukacji przedszkolnej i w klasach I-III z elementami wartości zdrowotnych Aktywność fizyczna w promowaniu zdrowia wśród dzieci/uczniów	PPW_W03 P7S_WG PPW_W06 P7S_WG PPW_U03 P7S_WK PPW_U02 P7S_UW PPW_K11 P7S_K
Stymulowanie rozwoju dziecka i metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Neurobiologiczne podstawy rozwoju poznawczego dziecka Zasady wspomagania rozwoju dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, dążeń, kształtowanie umiejętności, nawyków i postaw Warunki i metody stymulowania rozwoju dziecka zdrowego oraz z zakłóceniami i z zaburzeniami rozwojowymi. Znaczenie diagnozy rozwojowej w ocenie sytuacji i potrzeb rozwoju psychomotorycznego małego dziecka. Krótka Skala Rozwoju Dziecka KSRD - narzędzie wstępnej diagnozy dziecka od 12 m.ż. do 12 r.ż. na etapie zbierania wywiadu rozwojowego bądź na podstawie pogłębionej obserwacji dziecka w żłobku, przedszkolu, szkole. Stymulacja funkcji słuchowych i wzrokowych w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym oraz przedszkolnym – przykłady ćwiczeń oraz opracowywanie programów terapeutycznych Stymulacja funkcji ruchowych i językowych w okresie niemowlęcym, poniemowlęcym oraz przedszkolnym – przykłady ćwiczeń oraz opracowywanie programów terapeutycznych Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Najczęstsze przyczyny powstawania i rodzaje zaburzeń Wybrane metody terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zasady współpracy z rodzicami dziecka niepełnosprawnego oraz środowiskami, w których przebywa dziecko (instytucje opiekuńcze i edukacyjne).	PPW_W04 P7S_WG PPW_W09 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_U02 P7S_UW PPW_U03 P7S_UW PPW_K01 P7S_KK
Pedagogika rodziny	Definicja i typologie rodziny. Rodzina jako grupa społeczna, wspólnota, instytucja społeczna i środowisko wychowawcze	PPW_W05 P7S_WG



	<p>Przemiany rodziny: implikacje pedagogiczne</p> <p>Cykl życia rodzinnego i jego determinanty. Charakterystyka faz rozwoju rodziny w kontekście wychowania rodzinnego.</p> <p>Rodzina jako system. Elementy systemu rodzinnego i ich znaczenie dla rozwoju rodziny i wychowania rodzinnego.</p> <p>Specyfika i dynamika wychowania rodzinnego: siły rodziny i ich wzmacnianie</p> <p>Elementarne zasady wychowania rodzinnego. Typowe błędy wychowawcze rodziców</p>	<p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_U19</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_K03</p> <p>P7S_KO</p>
Pedagogika opieki	<p>Opieka międzyludzka – podstawowe pojęcia i rodzaje</p> <p>Opieka formalna i nieformalna w systemie ochrony zdrowia i pomocy społecznej, instytucjach wyznaniowych i ngo</p> <p>Edukacja do opieki</p> <p>Opiekunowie rodzinni – wyzwania w kontekście zmian demograficznych i społecznych</p> <p>Potrzeby i formy wsparcia opiekunów rodzinnych</p> <p>Etyczne i prawne aspekty opieki</p>	<p>PPW_W05</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U01</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K10</p> <p>P7S_KR</p>
Konstruktywna współpraca uczeń-nauczyciel-rodzic	<p>Analiza sposób budowania relacji głównych podmiotów edukacyjnych oraz ich skutków dla wypełniania podstawowych zadań przedszkola i szkoły wobec dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>PPW_W15</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W16</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_U19</p> <p>P7S_UO</p> <p>PPW_K03</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K04</p> <p>P7S_KO</p> <p>PPW_K05</p> <p>P7S_KO</p>
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	<p>Dostarczenie podstawowej wiedzy z zakresu prawoznawstwa, obejmującej wyjaśnienie pojęć, instytucji, procesów stanowienia i stosowania prawa oraz systemu źródeł prawa dotyczącymi oświaty</p>	<p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W19</p> <p>P7S_WK</p>

	opieki, wychowania, pomocy i działalności edukacyjnej niezbędnymi dla osób pracujących w różnych instytucjach na stanowiskach pedagogicznych.	PPW_U15 P7S_UK PPW_U19 P7S_UO PPW_K01 P7S_KK PPW_K06 P7S_KO PPW_K08 P7S_KO
Programy nauczania i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Programy kształcenia w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: funkcje, metaorientacje programowe i typy programów. Kryteria analizy i oceny programu. Zasady konstruowania programów autorskich. Podręcznik szkolny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: funkcje, płaszczyzny konstrukcyjne, podręcznik tradycyjny i interpretatywny/ innowacyjny (projektowanie podręcznika innowacyjnego) Strategie pracy z programami kształcenia i podręcznikami szkolnymi z perspektywy dyskursów obiektywistyczno – behaviorystycznych i interpretatywno -konstruktywistycznych Konwencjonalna i dyskursywno - analityczna perspektywa badań nad podręcznikiem. Krytyczna analiza podręczników: kryteria oceny i przegląd wyników badań	PPW_WO6 P7S_WG PPW_W07 P7S_WG PPW_W12 P7S_WG PPW_U06 PPW_KO2 P7S_KK
Przygotowanie studenta do rynku pracy	Rynek pracy i zmiany na nim zachodzące. Określenie swoich kompetencji i preferencji zawodowych, analiza swoich mocnych i słabych stron. Umiejętności interpersonalne w poszukiwaniu pracy. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Jak przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą Savoir vivre w miejscu pracy Dokumenty aplikacyjne, metody i techniki poszukiwania pracy	PED_I_W06 PED_I_U10 PED_I_U06 PED_I_K04
Techniki kreatywne w nauczaniu	Rozwijanie twórczego potencjału dzieci/uczniów poprzez doświadczanie i eksperymentowanie	PPW_W09 P7S_WG PPW_W10 P7S_WG PPW_W11 P7S_WG PPW_U17 P7S_UO PPW_U02

		<p>P7S_UW  PPW_U03  P7S_UW  PPW_K07  P7S_KO  PPW_K11  P7S_KR</p>
<p>Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu</p>	<p>Zjawisko wielokulturowości. Sytuacja demograficzna, migracje, mniejszości narodowe w Polsce.  Wielokulturowość a edukacja (wielokulturowa społeczność szkolna, poziom znajomości języka polskiego uczniów a zadania nauczycieli, różnice w programach nauczania, pojęcie kultury a różnice kulturowe w szkole, kultura a podejście do edukacji) Adaptacja kulturowa ( szok kulturowy, strategie akulturacji, etnocentryzm)  Prawo oświatowe a wielokulturowość w Polsce (edukacja międzykulturowa w Polsce – regulacje prawne, indywidualizacja nauczania jako jedno z rozwiązań prawnych, dostosowanie materiałów edukacyjnych do możliwości uczniów  Praktyczne aspekty edukacji międzykulturowej (podnoszenie kompetencji nauczycieli, realizacja programów antydyskryminacyjnych, asystent kulturowy w szkole)</p>	<p>PPW_W14  P7S_WK  PPW_W14  P7S_WK  PPW_U13  P7S_UK  PPW_K12  P7S_KR</p>
<p>General Electives  Teaching a child with trauma.  Therapeutic Approach  Nauczanie dziecka z trauma.  Podejście terapeutyczne</p>	<p>What is trauma - concept, definitions, new approach, types of trauma (transgenerational, relational, etc.). Elements of epigenetics.  Czym jest trauma – pojęcie, definicje, nowe podejście, rodzaje traum (transgeneracyjna, relacyjna, itp.). Elementy epigenetyki.  Recognition of defense mechanisms  Rozpoznawanie mechanizmów obronnych  Therapy in the school environment - the role of the teacher in the context of contact with someone else's trauma  Terapia w środowisku szkolnym – rola nauczyciela w kontekście kontaktu z cudzą traumą  Support and supervision of the teacher - the basics of psychoprophylaxis  Wsparcie i superwizja nauczyciela – podstawy psychoprofilaktyki  Work on resources. Multiple intelligences. Mindfulness and empathy  Praca na zasobach. Inteligencje wielorakie. Uwaga i empatia.  Case studies – omawianie przypadków  Suggestions of school tasks in teaching a traumatized child  Propozycje zadań szkolnych w nauczaniu dziecka z traumą  Fairy tale therapy - types of therapeutic fairy tales used in teaching</p>	<p>PPW_W07  P7S_WG  PPW_W09  P7S_WG  PPW_U03  P7S_UW  PPW_U09  P7S_UW  PPW_K02  P7S_KK</p>

	<p>Bajkoterapia – rodzaje bajek terapeutycznych wykorzystywane w nauczaniu</p> <p>Elements of art therapy and hortitherapy in the educational process</p> <p>Elementy arteterapii i hortiterapii w procesie edukacyjnym</p>	
Pedagogika przedszkolna	<p>Praktyka edukacji przedszkolnej w ujęciu historycznym.</p> <p>Teoria i praktyka terażniejszego wychowania i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym: podstawowe kategorie pojęciowe, współczesne wybrane teorie rozwoju dziecka rzutujące na koncepcje wychowania przedszkolnego, metody badań i związki z innymi naukami</p> <p>Jakość edukacji przedszkolnej a podstawa programowa wychowania przedszkolnego: koncepcje dziecka i dzieciństwa; standardy w przedszkolu</p> <p>Funkcje, zasady i organizacja placówki przedszkolnej</p> <p>Kierunki zmian w pedagogice przedszkolnej: klimat społeczno-emocjonalny przedszkola; eksperymentalne programy przedszkolne i rozwiązania przez nie proponowane</p> <p>Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka: typy zabaw, rola osób dorosłych, zabawy badawcze.</p> <p>Kompetencje kluczowe/doświadczenia kluczowe i ich zdobywanie w edukacji dziecka przedszkolnego.</p> <p>Dobrostan dziecka: podmiotowość, pełnomocność, sprawczość i indywidualizacja, autonomia dziecięca.</p>	<p>PPW_W06</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_W17</p> <p>P7S_WK</p> <p>PPW_W11</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K02</p> <p>P7S_KK</p>
Współczesne kierunki edukacji alternatywnej – Moduł do wyboru	<p>Edukacja alternatywna dawniej i współcześnie. Wybrane nurty edukacji alternatywnej w ujęciu porównawczym w Europie. Korzenie pedagogiki alternatywnej w Polsce - XX lecie międzywojenne. Główne kierunki edukacji alternatywnej w Polsce współczesnej do roku 1989. Przełom społeczno-polityczny 1989 roku oraz zmiany w teorii i praktyce pedagogicznej. Kontynuacje i narodziny nowych trendów w edukacji.</p> <p>Modele szkoły współczesnej a modele alternatywne i ich podstawy (tradycyjny, terapeutyczny, refleksyjny, emancypacyjny)</p> <p>Przełamywanie systemu klasowo lekcyjnego w edukacji alternatywnej (Winnetka, Plan Daltoński, Plan Jenajski, Nowoczesna Szkoła Freineta, Szkoła Decroly*ego, szkoła Montessori).</p> <p>Wybrane szkoły alternatywne w nurcie pedagogice krytycznej (Summerhill, Wrocławska Szkoła Przyszłości, „szkoły jutra”, i Inn.). Progresywizm i demokratyzacja oświaty – wybrane przykłady polskie i europejskie</p> <p>Współczesne nurty i modele edukacji alternatywnej i ich zaplecze teoretyczne (Flipped Classroom [Strategia Kształcenia wyprzedzającego], Regio Emilia, edukacja cyfrowa jako model alternatywny, edukacja domowa, neuronauzanie –uczenie, samokształcenie zdalne</p>	<p>PPW_W10</p> <p>P7S_WG</p> <p>PPW_U02</p> <p>P7S_UW</p> <p>PPW_K12</p> <p>P7S_KK</p>

	Przełom paradygmatyczny w pedagogice polskiej a edukacja alternatywna. Niewykorzystane możliwości. Odtwórczość teorii alternatywnych w praktyce edukacyjnej	
Formy edukacji pozaszkolnej i pozainstytucjonalnej – Moduł do wyboru	Edukacja pozaszkolna i pozainstytucjonalna dawniej i współcześnie jako niezbędne wsparcie dla uczącego się społeczeństwa Edukacja domowa i formy uzupełniające kształcenie szkolne ( m.in.kursy, kształcenie zdalne) Teatr, muzeum, centra nauki , wystawy domy kultury i inne współczesne instytucje kształcące Samokształcenie jako komponent kształcenia instytucjonalnego Wyzwania edukacji XXI wieku – ruchy młodzieżowe, fora internetowe i komunikatory oraz inne formy aktywności społecznej jako odpowiedź na niedostatki instytucji szkolnych Misja uniwersytetu dawniej a dziś – (wolność uczenia się i wolność nauczania Edukacja dorosłych – UTW oraz inne formy zaangażowania osób starszych w edukację Podróż jako swoista forma edukacyjna	PPW_W05 PP7_SWG PPW_W14 PP7_SWK PPW_U09 P7S_UW PPW_K04 P7S_KO
Projektowanie środowiska uczącego – Moduł do wyboru	Środowisko materialne i rzeczy/przedmioty uczące – aspekty poznawcze; Źródła teoretyczne dydaktyki rzeczy, doświadczenie percepcyjne i reprezentacja aspekty epistemologiczne. Zasada poglądowności jako główna zasada uczenia się w środowisku – przegląd stanowisk teoretycznych. Metodologia projektowania w edukacji – warunki, etapy, zasady. Jak poprawnie zaprojektować przedmiot dydaktyczny i jego środowisko? Wprawki projektowe: pomoce i zabawki dydaktyczne, sytuacje dydaktyczne, środowisko uczące	P7S_WG (PPW-06 P7SWG (PPW_11) P7S_UW (PPW_U02) P7S_UW (PPW_U06) P7S_KO (PPW_K07 P7S_KO (PPW_K04)
Rodzaje zaburzeń, trudności i potrzeb dziecka z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej – Moduł do wyboru	Specyficzne trudności w uczeniu się jako zaburzenie neurorozwojowe; charakterystyka zaburzeń neurorozwojowych. Charakterystyka ryzyka dysleksji. Zaburzenia współwystępujące w obrazie ryzyka dysleksji. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi (ADHD) – charakterystyka i wybrane metody wspierania dziecka. Trudności i potrzeby dziecka/ucznia wynikające z zaburzeń rozwojowych. Wtórne zaburzenia rozwojowe i edukacyjne. Analiza indywidualnych zdarzeń krytycznych.	PPW_W20 P7S_WK PPW_U09 P7S_UW PPW_K03 P7S_KO PPW_K02 P7S_KK
Diagnoza funkcjonalna w terapii	Pojęcie kompetencji szkolnych ucznia. Podstawowe zakresy kompetencji. Kompetencje szkolne	PPW_W13

pedagogicznej – Moduł do wyboru	<p>ucznia jako podstawowa kategoria diagnozy pedagogicznej.</p> <p>Diagnoza funkcjonalna w kontekście modelu diagnozy holistycznej. Jej istota, zadania i ograniczenia.</p> <p>Diagnoza kompetencji emocjonalno-społecznych ucznia: podstawowe kryteria oceny kompetencji emocjonalno-społecznych i ich wskaźniki. Obserwacja zachowania dziecka: jego opis i interpretacja (wykorzystanie filmu).</p> <p>Diagnoza sytuacji szkolnej ucznia - w ujęciu systemowym i subiektywnym</p> <p>Percepcja wzrokowa jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Rodzaje kompetencji wzrokowych, wskaźniki służące do ich oceny. Wykorzystanie programu M. Frostig i D. Horne'a w diagnostycznej pracy pedagoga-terapeuty.</p> <p>Percepcja słuchowa jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Rodzaje kompetencji słuchowych i ich wskaźniki. Badanie słuchu fonemowego (B. Roślowski i I. Styczek).</p> <p>Sprawności motoryczne, lateralizacja oraz integracja zmysłowo-ruchowa jako przedmiot diagnozy pedagogicznej. Badanie czynności motorycznej oczu ucznia (N. Kephart). Podstawowe wskaźniki rozwoju neuroruchowego ucznia rozpoczynającego naukę szkolną</p> <p>Konstruowanie narzędzi diagnostycznych dla celów terapeutycznych. Ocena ich przydatności w kontekście założonych celów diagnostycznych.</p> <p>Analiza wyników diagnozy psychologiczno-pedagogicznej ucznia - określanie potencjału dziecka; wyznaczanie celów terapii - koncepcja rozwoju Wygotskiego jako podstawa planowania terapii</p>	<p>P7S_WK PPW_U09 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK</p>
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej – Moduł do wyboru	<p>Pojęcia z zakresu pedagogiki terapeutycznej. Etapy terapii pedagogicznej.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami kinestetyczno-ruchowymi</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem z cechami nadpobudliwości psychoruchowej.</p> <p>Metodyka pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju emocjonalno-społecznego</p> <p>Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce</p> <p>Analiza zdarzeń krytycznych / studium przypadku ucznia z trudnościami w uczeniu się.</p> <p>Konstruowanie indywidualnego programu pomocy i wsparcia dziecka ryzyka dysleksji i dyskalkulii.</p>	<p>PPW_W20 P7S_WK PPW_U09 P7S_UW PPW_K02 P7S_KK</p>
Zagrożenia wychowawcze w cyberprzestrzeni – Moduł do wyboru	<p>Cyberprzestrzeń jako nowe środowisko wychowawcze. Cyberwychowanie</p> <p>Nadużywanie cyberprzestrzeni jako zagrożenie rozwoju dzieci i młodzieży (aspekty społeczne, psychiczne, wychowawcze)</p> <p>Cyberprzemoc: przejawy, skutki, zapobieganie</p> <p>Cyberprzestrzeń jako miejsce dezinformacji (manipulacja, fake news, propaganda)</p>	<p>PPW_W_05 P7S_WG PPW_W_15 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW</p>

	Hejt, patosteaming i patotreści w internecie. Pornografia w sieci, sexting, nudes	PPW_K11 P7S_KR
Cyberuzależnienia i cyberprofilaktyka – Moduł do wyboru	Cyberuzależnienia jako zagrożenie rozwoju i wychowania dzieci i młodzieży Istota cyberuzależnień, ich rodzaje i charakterystyka Rozpoznawanie zagrożenia cyberuzależnieniem Rola szkoły i rodziny w profilaktyce cyberuzależnień Terapia cyberuzależnień	PPW_W_05 P7S_WG PPW_W_15 P7S_WG PPW_U01 P7S_UW PPW_K11 P7S_KR
Wsparcie pedagogiczne rodziców – Moduł do wyboru	Istota, cele i zadania wsparcia pedagogicznego rodziców Pedagogizacja rodziców w szkole Doskonalenie umiejętności wychowawczych rodziców Psychoedukacja i profilaktyka trudności wychowawczych Asystentura rodziny Grupy wsparcia dla rodziców	PPW_W05 P7S_WG PPW_U19 P7S_UO PPW_U03 P7S_UW PPW_K03 P7S_KO PPW_K04 P7S_KO

## V. PROGRAM STUDIÓW

### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	pedagogika (dyscyplina wiodąca)	100

### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 119,7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	205,6 NST
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	38
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10

### C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 240 godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (w sumie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Obsługi Studenta.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty uczenia się. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez Opiekuna merytorycznego praktyk zawodowych.



## D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA DLA DANEGO KIERUNKU STUDIÓW

- a. **test, kolokwium** - zestaw punktowanych pytań lub zadań sprawdzający wiedzę studenta
  - i. Typ 1 - pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania)
  - ii. Typ 2 - zadania obliczeniowe, problemowe, decyzyjne
  - iii. Typ 3 - pytania otwarte (analiza wybranego materiału)
- b. **egzamin pisemny** - zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej
- c. **egzamin ustny** - przeprowadzany w formie ustnej – zawiera zestaw pytań otwartych
- d. **projekt** - przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu – zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej
- e. **referat** - krótka forma pisemna lub ustna, może być przedstawiona publicznie (np. w grupie)
- f. **prezentacja** - przedstawianie problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja
- g. **esej**:
  - i. Typ 1 - wybór tematu samodzielny lub spośród zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego - tworzenie recenzji, interpretacji, opisu, diagnozy zjawiska lub problemu - przypisywanie ogólnych zjawisk do konkretnych przykładów
  - ii. Typ 2 - dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku
- h. **wypowiedź ustna indywidualna** - wyjaśnienie lub odpowiedź ustna na postawione pytanie (student odpowiada samodzielnie i indywidualnie)
- i. **uczestnictwo w dyskusji** - udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją
- j. **studium przypadku (case study)** - analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.
- k. **raport, sprawozdanie z zadania terenowego** - zapoznanie się z formą pracy lub zadaniami oraz przygotowanie i opracowanie sprawozdania podsumowującego na ten temat
- l. **zadania praktyczne** - ukierunkowane na umiejętności zawodowe; w szczególności z wykorzystaniem właściwych programów komputerowych; wykonywanie konkretnych zadań aplikacyjnych
- m. **samodzielne rozwiązywanie zadań** - indywidualne dochodzenie do rozstrzygnięcia zadanego problemu lub kwestii
- n. **aktywny udział w zajęciach** – wykonywanie poleceń prowadzącego włączanie się studenta w przebieg zajęć, współpraca z prowadzącym
- o. **obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego** - obserwacja pewnych etapów zajęć przez prowadzącego zajęcia, sporządzanie notatek dot. poszczególnych studentów
- p. **praca dyplomowa** - praca pisemna w formie projektu, którą studenci przygotowują w grupie w celu zaliczenia seminarium i uzyskania możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego
- q. **praca magisterska** - praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego

Tabela form weryfikacji efektów uczenia się

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X
Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X
Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	

## E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ	SEMESTR	FORMA ZALICZENIA	PUNKTY ECTS
bhp	1	ZALICZENIE	0
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	1	EGZAMIN	2
Psychologia wychowawcza	1	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Emisja i higiena głosu	1	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Historia wychowania	1	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Bezpieczeństwo dziecka i pierwsza pomoc przedmedyczna	1	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Podstawy pedagogiki	1	EGZAMIN	3
Podstawy pedagogiki społecznej	1	EGZAMIN	2
Podstawy psychologii dla nauczycieli	1	EGZAMIN	3
Pojęcia i systemy pedagogiczne	1	EGZAMIN	2
Wprowadzenie do studiów	1	ZALICZENIE	0
Warsztat pracy nauczyciela	2	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Logika	2	ZALICZENIE NA OCENĘ	1
Metody pisania prac projektowych	2	ZALICZENIE	2
Pedagogika specjalna	2	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5

Elementy tutoringu	5	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Podstawy statystyki	2	ZALICZENIE NA OCENĘ	1
Psychologia rozwojowa człowieka	2	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Teoretyczne podstawy wychowania	2	EGZAMIN	3
Podstawy dydaktyki ogólnej	2	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Wychowanie fizyczne	2	ZALICZENIE	0
Filozoficzne podstawy edukacji	3	EGZAMIN	2
Integracja sensoryczna w diagnozie i terapii dzieci z utrudnieniami w rozwoju	10	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Koncepcje dziecka i dzieciństwa	3	EGZAMIN	3
Metodologia badań społecznych	3	EGZAMIN	2
Nowoczesne technologie w edukacji	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Pedagogika porównawcza	10	EGZAMIN	2
Pedeutologia z etyką zawodu nauczyciela	3	EGZAMIN	2
Podstawy logopedii	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Podstawy psychologii klinicznej dziecka	3	EGZAMIN	3
Szkoła jako instytucja wychowawcza	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Diagnostyka, ocena i ewaluacja w pedagogice	8	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Język obcy	3	ZALICZENIE	5
Metody badań pedagogicznych	4	EGZAMIN /ZO	2
Pedagogika i psychologia twórczości	4	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Pedagogika zabawy i folklor dziecięcy	4	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Diagnostowanie problemów wychowawczych i wdrażanie rozwiązań	4	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Metody wychowania	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Praca z uczniem z grupy ryzyka dysleksji i dyskalkulii	4	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Fonetyka języka angielskiego	3	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego dzieci	4	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Język obcy	4	ZALICZENIE	5
Aktywna rola uczniów w procesie uczenia się	3		2
Integracja międzyprzedmiowa w edukacji wczesnoszkolnej	5		2
Spotkanie z opiekunem praktyk	3	BEZ ZALICZENIA	0
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	3	ZALICZENIE	1
Pedagogika wczesnoszkolna	2	EGZAMIN	3
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - edukacja społeczno-przyrodnicza	5	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - język polski	5	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - matematyka	5	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 1	4	ZALICZENIE	2

Projektowanie, dokumentowanie i ewaluacja w kształceniu elementarnym	7	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - informatyka	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - muzyka	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - plastyka	5	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - technika	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - wychowanie fizyczne	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Przygotowanie merytoryczne nauczycieli - edukacja zdrowotna	6	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Trudności w uczeniu się i strategię ich przewyżczania	6	ZALICZENIE NA OCENĘ	4
Metodyka edukacji matematycznej z elementami gry w szachy	7	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Metodyka edukacji polonistycznej	7	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Strategie edukacyjne w nauce czytania i pisania uczniów ze sepcyficznymi trudnościami w uczeniu się	7	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	7	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Podstawy socjologii	1	EGZAMIN	2
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 2	5	ZALICZENIE	1
Development of reading, writing, listening and speaking skills in English	8	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Metodyka edukacji muzycznej	8	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Metodyka edukacji plastycznej	8	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Metodyka edukacji technicznej	8	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	8	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 3	6	ZALICZENIE	1
Seminarium dyplomowe	8	ZALICZENIE	2
Trening interpersonalny	8	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Warsztaty komunikacji i prezentacji	8	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Praca z uczniem zdolnym	9	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Elementy socjoterapii w pracy z uczniem niedostosowanym społecznie i z zaburzeniami zachowania	9	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	9	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	6
Metodyka wychowania fizycznego	9	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	5
Metodyka edukacji zdrowotnej	9	EGZAMIN/ZALICZENIE NA OCENĘ	3

Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna 4	7	ZALICZENIE	1
Seminarium dyplomowe	9	ZALICZENIE	2
Stymulowanie rozwoju dziecka i metodyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Pedagogika rodziny	1	EGZAMIN	2
Pedagogika opieki	2	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Konstruktywna współpraca uczeń-nauczyciel-rodzic	10	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
Podstawy prawne i organizacyjne oświaty	10	EGZAMIN	3
Praktyka ciągła I	7	ZALICZENIE	2
Praktyka ciągła II	9	ZALICZENIE	2
Programy nauczania i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	7		2
Przygotowanie studenta do rynku pracy	10	EGZAMIN	2
Seminarium dyplomowe	10	ZALICZENIE	2
Techniki kreatywne w nauczaniu	10	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Wielokulturowość w edukacji i wychowaniu	10	ZALICZENIE NA OCENĘ	2
General electives	9	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Pedagogika przedszkolna	1	EGZAMIN	3
Współczesne kierunki edukacji alternatywnej	5	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Formy edukacji pozaszkolnej i pozainstytucjonalnej	6	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Projektowanie środowiska uczącego	7	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Rodzaje zaburzeń, trudności i potrzeb dziecka z grupy ryzyka dysleksji rozwojowej	5	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Diagnoza funkcjonalna w terapii pedagogicznej	6	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Metodyka pracy korekcyjno-kompensacyjnej	7	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Zagrożenia wychowawcze w cyberprzestrzeni	5	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Cyberuzależnienia i cyberprofilaktyka	6	ZALICZENIE NA OCENĘ	3
Wsparcie pedagogiczne rodziców	7	ZALICZENIE NA OCENĘ	3