



**Wyższa Szkoła Bankowa
Gdańsk Gdynia**

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku
Wydział Społeczno- Humanistyczny

Program studiów
Dla kierunku
„Psychologia”
Jednolite studia magisterskie

Studia: stacjonarne

Profil: praktyczny

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Psychologia	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10 semestrów	
łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	300	
łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 3000 h	Studia niestacjonarne 1794
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych.	960 h	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2023/2024	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu	Opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
Wiedza absolwent zna i rozumie		
PsJ_W01	w pogłębionym zakresie specjalistyczną terminologię używaną w psychologii	P7S_WG
PsJ_W02	miejsce psychologii w systemie nauk oraz ich usytuowanie i metodologiczne oraz przedmiotowe powiązania z innymi pokrewnymi dyscyplinami naukowymi;	P7S_WG
PsJ_W03	procesy psychiczne, różne ujęcia funkcjonowania człowieka i jego rozwoju oraz prawidłowości i różnice w odniesieniu do wybranych struktur społecznych, środowisk i instytucji; jak również ich biologiczne, społeczno-kulturowe, filozoficzne i humanistyczne źródła oraz konteksty;	P7S_WG P7S_WK

PsJ_W04	w pogłębionym zakresie reguły i prawidłowości funkcjonowania grup społecznych oraz normy i wartości organizujące życie społeczne człowieka,	
PsJ_W05	zaawansowane zjawiska społeczne oraz rodzaje, sposoby tworzenia i funkcjonowania relacji społecznych;	P7S_WG
PsJ_W06	wybrane teorie komunikacji, społeczno-kulturowe konteksty ich stosowania;	P7S_WG
PsJ_W07	złożone procesy warunkujące ich wpływ na podmiotowy charakter relacji społecznych i indywidualne aspekty funkcjonowania człowieka;	P7S_WG
PsJ_W08	w pogłębionym stopniu zasady projektowania i prowadzenia badań w psychologii, diagnozy psychologicznej oraz zasady poufności informacji w relacji pomagania;	P7S_WG
PsJ_W09	rozpoznaje instytucje w których dorobek psychologii ma zastosowanie w instytucjach o charakterze społecznym (edukacyjnym, kulturowym, prawnym, ekonomicznym);	P7S_WG P7S_WK
PsJ_W10	szczegółową budowę i funkcje organizmu człowieka przyczyny zaburzeń, zmian chorobowych i dysfunkcji społecznych oraz metody ich oceny właściwe dla programu kształcenia w zakresie psychologii;	P7S_WG P7S_WK
PsJ_W011	podstawy prawne i ekonomiczne prowadzenia działalności gospodarczej.	P7S_WG P7S_WK
Umiejętności absolwent potrafi		
PsJ_U01	w pogłębionym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną i własne obserwacje do rozpoznawania, opisywania, interpretowania i analizowania zachowania ludzi;	P7S_UW
PsJ_U02	w pogłębionym stopniu określać prawidłowości i zaburzenia rozwoju człowieka, zwłaszcza dotyczące rozwoju psychomotorycznego, poznawczego, emocjonalnego, społecznego i osobowości;	P7S_UW
PsJ_U03	w pogłębionym stopniu analizować różnice indywidualne w funkcjonowaniu ludzi dotyczące temperamentu, osobowości i wzorców zachowań społecznych;	P7S_UW
PsJ_U04	na pogłębionym poziomie dostrzegać mechanizmy psychologicznego funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz przewidywać przebieg zjawisk społecznych,	P7S_UW
PsJ_U05	w pogłębionym stopniu nawiązywać kontakty i budować relacje społeczne z innymi osobami w postępowaniu diagnostycznym i oddziaływaniu pomocowym,	P7S_UW
PsJ_U06	w pogłębionym zakresie hierarchizować własne cele, nadając im rangę, optymalizować własną aktywność diagnostyczną i pomocową,	P7S_UU
PsJ_U07	samodzielnie planować własny rozwój zawodowy w obszarze praktyki psychologicznej i ukierunkowywać innych w tym zakresie;	P7S_UU
PsJ_U08	wykorzystywać wiedzę oraz w zaawansowanym zakresie dobrać i stosować metody oraz procedury badawcze, diagnostyczne i pomocowe, w celu efektywnego wykonywania złożonych zadań zawodowych w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej,	P7S_UW
PsJ_U09	na pogłębionym poziomie wykorzystywać w działaniach praktycznych nowoczesne technologie (ICT);	P7S_UW
PsJ_U10	dokonywać pogłębionej diagnozy problemów psychicznych oraz ich uwarunkowań bio-psycho-społecznych;	P7S_UW
PsJ_U11	w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną i praktyczną sprawnie analizować zjawiska społeczne wspierające lub ograniczające rozwój psychiczny człowieka,	P7S_UW
PsJ_U12	stosując narzędzia diagnostyczne i procedury pomocowe w zaawansowanym zakresie przewidywać konsekwencje ważne dla indywidualnego rozwoju człowieka,	P7S_UW P7S_UO

PsJ_U13	prognozować kierunek zmian dostrzegając związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności psychologicznej, a także planować i organizować pracę w zespole, przyjmując w nim różne role;	P7S_UW P7S_UO
PsJ_U14	projektować scenariusze profilaktyczne i pomocowe w odniesieniu do wybranego obszaru psychologicznej działalności praktycznej;	P7S_UW P7S_UO
PsJ_U15	w sposób zrozumiały, przejrzysty i spójny komunikować się w mowie i piśmie z osobami w różnym wieku i z różnymi możliwościami psychofizycznymi, prowadząc dyskusję, a także porozumiewać się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego wykorzystując słownictwo specjalistyczne właściwe dla studiowanego kierunku;	P7S_UK
PsJ_U16	pogłębiać wiedzę dziedzinową i pokrewną w celu podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych, co realizuje poza podstawowym procesem kształcenia w ramach edukacji własnej.	P7S_UU
Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do		
PsJ_K01	dostrzegania etycznego wymiaru działalności psychologicznej i krytycznej oceny działań własnych oraz działań zespołów, którymi kieruje, a także organizacji, w których uczestniczy w obszarze praktyki psychologicznej oraz przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań i ich korygowania;	P7S_KK P7S_KR
PsJ_K02	uznawania znaczenia wiedzy i etycznego wymiaru badań naukowych, diagnostycznych oraz oddziaływań pomocowych, a także rozwiązywania problemów etycznych w tym zakresie stosując zaawansowane metody i procedury	P7S_KK
PsJ_K03	poszukiwania informacji na temat praktycznego zastosowania swojej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii, planowania i organizowania sieci wsparcia dla jednostek lub grup społecznych,	
PsJ_K04	konstruowania i kontrolowania własnej ścieżki kariery oraz rozwoju własnej przedsiębiorczości;	P7S_KO
PsJ_K05	realizacji pasji zawodowych z zachowaniem równowagi życiowo-zawodowej, z uwzględnieniem zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych; krzewienia postaw prozdrowotnych w środowisku zawodowym ale także do utrzymywania samego siebie w dobrej kondycji fizycznej	P7S_KO
PsJ_K06	inicjowania działania na rzecz środowiska społecznego, a także do współpracy w obrębie wybranego obszaru działalności psychologicznej;	P7S_KO P7S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Symbol efektu/Nazwa przedmiotu	PsJ_W01	PsJ_W02	PsJ_W03	PsJ_W04	PsJ_W05	PsJ_W06	PsJ_W07	PsJ_W08	PsJ_W09	PsJ_W10	PsJ_W11	PsJ_U01	PsJ_U02	PsJ_U03	PsJ_U04	PsJ_U05	PsJ_U06	PsJ_U07	PsJ_U08	PsJ_U09	PsJ_U10	PsJ_U11	PsJ_U12	PsJ_U13	PsJ_U14	PsJ_U15	PsJ_U16	PsJ_K01	PsJ_K02	PsJ_K03	PsJ_K04	PsJ_K05	PsJ_K06	
Elementy prawa dla psychologów		x		x	x						x							x									x	x		x		x		
Filozofia z elementami etyki		x	x	x																							x	x						
Wprowadzenie do psychologii z elementami historii myśli psychologicznej	x	x																											x		x			
BHP											x																x	x						
Podstawy socjologii			x	x	x	x									x															x				
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	x	x						x								x		x	x	x			x				x	x	x		x			
Trening umiejętności interpersonalnych			x	x	x	x	x					x		x								x		x									x	
Wprowadzenie do studiów																														x		x		
Metodologia badań psychologicznych	x							x				x		x			x		x	x			x						x					
Statystyka	x	x						x				x							x	x	x								x	x				
Metody pisania prac projektowych				x																					x		x							x
Podstawy biologiczne funkcjonowania człowieka			x								x		x									x								x				
Pomoc psychologiczna	x		x	x	x				x				x	x	x	x						x		x					x	x	x			
Psychologia społeczna	x		x	x	x										x							x								x				
Warsztaty komunikacji i prezentacji				x	x	x						x												x			x		x					
Wychowanie fizyczne																																		x
Psychologia międzykulturowa				x		x										X				x						x			x					
Podstawy zarządzania		x			x				x						x								x		x			x	x		x	x	x	
Psychologia sportu			x				x						x																	x				
Psychologia emocji i motywacji	x						x					x	x	x																	x			
Psychologia osobowości	x		x				x					x	x	x																	x			
Etyka zawodu psychologa	x							x			x													x			x	x	x					
Podstawy komunikacji społecznej		x		x	x	x																		x			x				x			
Psychologia procesów poznawczych	x		x				x					x	x	x																	x			
Język obcy	x																										x							

Symbol efektu/Nazwa przedmiotu	PsJ_W01	PsJ_W02	PsJ_W03	PsJ_W04	PsJ_W05	PsJ_W06	PsJ_W07	PsJ_W08	PsJ_W09	PsJ_W10	PsJ_W11	PsJ_U01	PsJ_U02	PsJ_U03	PsJ_U04	PsJ_U05	PsJ_U06	PsJ_U07	PsJ_U08	PsJ_U09	PsJ_U10	PsJ_U11	PsJ_U12	PsJ_U13	PsJ_U14	PsJ_U15	PsJ_U16	PsJ_K01	PsJ_K02	PsJ_K03	PsJ_K04	PsJ_K05	PsJ_K06		
Psychologia różnic indywidualnych	x		x				x					x	x	x	x																x				
Psychopatologia	x									x		x	x	x							x										x				
Psychologia sądowa i penitencjarna	x		x	x	x							x	x	x		x							x			x					x				
Psychometria	x	x						x			x						x		x	x	x		x						x	x		x			
Narzędzia informatyczne w diagnostyce psychologicznej	x	x						x				x																	x						
Wprowadzenie do diagnostyki psychologicznej								x		x		x				x										x				x	x				
Diagnoza inteligencji	x						x	x		x		x	x	x							x									x					
Diagnoza procesów poznawczych	x		x				x	x		x		x	x	x							x									x					
Wprowadzenie do psychologii klinicznej człowieka dorosłego	x		x							x		x	x	x		x					x					x					x				
Wprowadzenie do psychoseksuologii	x															x															x				
Wprowadzenie do psychologii klinicznej dzieci i młodzieży	x		x	x											x																x				
Wprowadzenie do psychologii biznesu	x	x	x	x	x			x	x		x	x	x	x	x		x		x										x	x	x	x	x	x	
Podstawy diagnozy dzieci i młodzieży	x	x					x	x													x		x						X	x					
Diagnoza osobowości	x						x	x		x		x	x	x							x									x					
General electives					x																								X		x				
Psychotraumatologia	x									x		x	x	x								x									x				
Warsztat umiejętności psychologicznych		x		x	x	x						x		x			x	x						x	x								x	x	
Metodologia badań naukowych	x		x				x	x									x		x	x	x						x		X	x	x				
Przedmiot do wyboru	x	x													x																	x			
Spotkanie z opiekunem praktyk					x	x	x		x		x																								
Psychoonkologia	x									x		x	x	x								x								x	x	x	x	x	
Psychologia pozytywna	x		x									X			x		x												X						
Praktyka zawodowa	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x	X	x	x	x	x	x	x

Seminarium magisterskie	x	x	x					x				X	X	x											x		x	x				
Psychologia zdrowia		x					x			x			x												x	X						
Przygotowanie studenta do rynku pracy	x											X				x										x						
Psychologia Internetu	x			x	x	x						x			x										x			x				

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE
ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ	TREŚCI PROGRAMOWE
Elementy prawa dla psychologów	Istota współczesnego prawa. Pojęcie normy prawnej i przepisu prawnego. Podstawy prawa cywilnego. Elementy prawa karnego. Istota praw człowieka.
Filozofia z elementami etyki	Podstawowe kategorie i podziały w filozofii. Zagadnienia historii filozofii od epoki starożytnej do współczesności. Filozofia chrześcijańska. Filozofia nowożytna. Filozofia XIX-XX w. Filozofia współczesna – fenomenologia. Problemy etyczne w zawodzie psychologa
Wprowadzenie do psychologii z elementami historii myśli psychologicznej	Przedmiot i zadania psychologii ogólnej. Korzenie psychologii. Historia myśli psychologicznej. Koncepcje psychologiczne człowieka. Procesy poznawcze (spostrzeganie, myślenie, rozwiązywanie problemów, procesy decyzyjne, pamięć, uwaga). Procesy emocjonalne i motywacyjne. Zjawisko frustracji i stresu psychologicznego. Teorie i pomiar osobowość. Współczesne problemy psychologii - psychologia pozytywna, ewolucyjna, cyberpsychologia.
BHP	Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej; obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy. Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych, zajęciach terenowych, unikanie zagrożeń. Postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenie wypadkowe). Czynniki niebezpieczne i uciążliwe: fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, w pracowniach, w czasie praktyk zawodowych i oraz zajęciach terenowych, obozach sportowych. Zagrożenia przy monitorach ekranowych, unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej, znajomość instrukcji bhp oraz kart charakterystyki substancji niebezpiecznych. Ogrzewanie, oświetlenie i wentylacja pomieszczeń. Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy. Podstawy prawne w zakresie ochrony p.poż., systemy wykrywania pożarów, substancje palne i wybuchowe, zapobieganie zagrożeniom pożarowym, postępowanie w czasie pożaru i w innych miejscowych zagrożeniach, podręczny sprzęt gaśniczy, ewakuacja.
Podstawy socjologii	Istota współczesnej socjologii. Charakterystyka głównych zbiorowości społecznych. Typy więzi społecznych. Społeczne systemy normatywne. Wartości społeczne. Globalizacja i jej oddziaływanie społeczne.

**Psychologia rozwoju człowieka
w cyklu życia**

Historia i współczesność w psychologii rozwoju człowieka. Rodzaje zmian rozwojowych. Sfery rozwoju człowieka. Główne okresy rozwojowe. Czynniki rozwoju. Rodzaje i klasyfikacja czynników rozwoju. Relacje między dojrzwaniem i uczeniem się a rozwojem. Koncepcja okresów krytycznych, optymalnych i sensytywnych w rozwoju.

Rozwój schematów poznawczych w ujęciu Jeana Piageta. Struktura organizmu a struktura poznawcza. Główne procesy rozwojowe: asymilacja, akomodacja, równoważenie. Stadia rozwoju poznawczego.

Teoria psychospołecznego rozwoju ego Erika H. Eriksona. Psychoanaliza klasyczna a funkcje ego wg Eriksona. Pojęcie kryzysu rozwojowego. Rozwój tożsamości: tożsamość Ja i poczucie tożsamości, cykl różnicowania i integracji tożsamości, tożsamość a cykl życia.

Modele zmiany rozwojowej. Podejście mechanistyczne, organizacyjne, kontekstualne. Tempo, rytm i dynamika rozwoju. Etapy (stadia) rozwoju. Modele rozwoju: liniowy – stadialny – cykliczno – fazowy. Cykl rozwoju, fazy rozwoju: progres – plateau – regres – kryzys. Proces zmiany: asymilacja – akomodacja. Dyferencjacja, porządkowanie, integracja, dezintegracja i reintegracja.

Periodyzacja rozwoju. Kryteria podziału życia człowieka na etapy. Dzieciństwo, dorastanie i dorosłość. Koncepcja zachowań rozwojowych.

Konteksty rozwoju człowieka. Środowisko społeczne i fizyczne. Środowisko społeczne a psychologiczny kontekst rozwoju. Znaczenie genotypu i wpływów społecznych; relacje człowiek – otoczenie.

Tożsamość jako kluczowy obszar rozwoju w cyklu życia. Tożsamość jako cel rozwoju. Czynniki ryzyka w rozwoju tożsamości.

Rozwój w okresie prenatalnym i niemowlęcym (do 1 roku życia) Podstawowe zadania rozwoju okresu niemowlęcego. Kryzys psychospołeczny: ufność vs brak ufności.

Rozwój w okresie wczesnego dzieciństwa (2-3/4 lat). Zadania rozwojowe okresu wczesnego dzieciństwa; czynniki powodzenia i ryzyka rozwoju. Zabawa „na serio” jako najważniejsza rozwojowa forma działalności. Kryzys psychospołeczny: autonomia vs wstyd i wątpliwości. Rozwój w wieku przedszkolnym (3/4-6/7 lat). Zadania rozwojowe w wieku przedszkolnym, zabawa „na niby” jako najważniejsza rozwojowo forma działalności, kryzys psychospołeczny: inicjatywa vs poczucie winy.

Rozwój w wieku szkolnym (6/7 – 10/12 lat). Kryzys 7. roku życia; gotowość szkolna. Nauka, najważniejsza rozwojowo forma działalności w wieku szkolnym. Kryzys: pracowitość vs poczucie niższości.

Rozwój w okresie dorastania (I faza: 10/12 – 15/16 lat; II faza 15/16 – 18/20 lat). Zadania rozwojowe okresu adolescencji. Poczucie tożsamości, statut tożsamości i ich przejawy w zachowaniu. Moratorium psychospołeczne i zjawisko tożsamości negatywnej; Źródła konfliktów w okresie dorastania.

Rozwój w okresie wczesnej dorosłości (20-35 lat). Zadania rozwojowe okresu dorosłości. Oczekiwania społeczne wobec ludzi dorosłych. Kryzys środka życia – przebieg i formy jego rozwiązywania. Kryzys psychospołeczny: intymność vs izolacja.

Rozwój w okresie środkowej dorosłości (35 - 60 lat). Zadania rozwojowe okresu dorosłości. Charakter zmian w środkowej dorosłości. Kryzys środka życia – przebieg i formy jego rozwiązywania. Kryzys psychospołeczny: generatywność vs stagnacja.

Rozwój w okresie później dorosłości (od 60 roku życia). Charakter zmian w późnej dorosłości. Kryzys psychospołeczny: integralność vs rozpacz.

<p>Trening umiejętności interpersonalnych</p>	<p>Integracja i zawarcie kontraktu. Budowanie zaufania i poczucia bezpieczeństwa w grupie.</p> <p>Trening interpersonalny - co to jest i dla kogo? Przebieg i efekty treningu interpersonalnego.</p> <p>Proces grupowy i jego znaczenie. Przykładowe ćwiczenia - omówienie. Rola, zadania, kompetencje trenera treningu interpersonalnego. Podstawowe zasady udzielania informacji zwrotnej. Komunikacja: werbalna, niewerbalna, aktywne słuchanie. Zasady dobrej komunikacji.</p> <p>Trening interpersonalny a inne metody wspierania rozwoju i zmiany - warsztaty umiejętności psychospołecznych, doradztwo i konsultacje, coaching, mentoring, tutoring (definicje, podobieństwa, różnice, obszary zastosowań).</p> <p>Kompetencje osobiste i społeczne i ich znaczenie w relacjach interpersonalnych. Samoświadomość jako kompetencja osobista. Metody autodiagnozy. Przykładowe ćwiczenia.</p> <p>Pojęcie zmiany rozwojowej. Etapy zmiany według modelu J.O. Prochaski.</p>
<p>Wprowadzenie do studiów</p>	<p>Organizacja uczelni.</p> <p>Struktura programu studiów.</p> <p>Regulaminy i dokumenty wewnętrzne.</p> <p>Metody i formy dydaktyczne obowiązujące na uczelni.</p> <p>Zasady realizacji praktyk zawodowych.</p> <p>Działalność organizacji studenckich i samorządu studentów.</p>
<p>Metodologia badań psychologicznych</p>	<p>Psychologia jako nauka empiryczna. Funkcje psychologii jako nauki.</p> <p>Cele poznania naukowego w psychologii i ich wzajemne zależności. Schemat poznania naukowego. Fazy postępowania badawczego: indukcyjizm i hipotetyzm. Postępowanie badawcze wg metody hipotetyczno -dedukcyjnej.</p> <p>Zasada racjonalności Kazimierza Ajdukiewicza. Idealizacyjny charakter poznania naukowego. Redukcyjizm i reduktywizm a swoistość poznania naukowego w psychologii.</p> <p>Proces badawczy w psychologii:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sformułowanie problemu 2. analiza zmiennych uwikłanych w problem 3. sformułowanie hipotez badawczych 4. wybór procedury badawczej 5. dobór (konstrukcja) narzędzi badawczych 6. dobór (charakterystyka) osób badanych 7. przygotowanie badania właściwego 8. opis statystyczny uzyskanych wyników 9. statystyczne testowanie hipotez badawczych 10. uogólnianie i dyskusja uzyskanych wyników <p>Zewnętrzne (kontekstualne) i wewnętrzne (świadomość metodologiczna, interakcja badacz - osoba badana) uwarunkowania procesu badawczego.</p> <p>Pojęcie zmiennej w psychologii. Rodzaje zmiennych. Klasyfikacja zmiennych Stanleya Stevensa. Zmienne zależne i niezależne. Zmienne wyjaśniane (objaśniane) i wyjaśniające (objaśniające). Zmienne klasyfikacyjne i manipulacyjne.</p> <p>Rodzaje zależności między zmiennymi. Różnica między określeniem „wpływ” a określeniem „związek”. Ogólne pojęcie operacjonalizacji zmiennych w</p>

	<p>badaniach psychologicznych (pojęcie wskaźnika, wskaźniki rzeczowe i definicyjne).</p> <p>Dwa modele sprawdzania hipotez badawczych w psychologii według Lee Cronbacha: eksperymentalny (E) i korelacyjny (MLR).</p> <p>Model eksperymentalny badań: odmiana klasyczna jednozmiennowa, eksperymentalne modele badań: ex post facto i granie roli. Charakterystyka modelu eksperymentalnego. Odmiany modelu eksperymentalnego – w perspektywie historycznej. Definicja modelu eksperymentalnego. Pojęcie planu eksperymentalnego i quasi-eksperymentalnego. Manipulowanie zmiennymi niezależnymi w modelu eksperymentalnym. Dwie metody kontroli zmiennych niezależnych i ubocznych. Kontrola zmiennych niezależnych i zakłócających – rola zasady randomizacji (dwa poziomy). Rola instrukcji maskujących cel eksperymentu. Plany eksperymentalne i quasi-eksperymentalne. Podstawowe plany eksperymentalne. Testy statystyczne istotności różnic stosowane w analizie danych eksperymentalnych. Kryteria wyboru optymalnego testu. Testy parametryczne vs. nieparametryczne. Trafność planu eksperymentalnego. Trafność wewnętrzna i zewnętrzna i ich kryteria. Czynniki zakłócające trafność. a modele badań w psychologii.</p> <p>Model korelacyjny: jednozmiennowy i wielozmiennowy. Klasyczny model korelacyjny. Odmiany modelu korelacyjnego – w perspektywie historycznej. Interpretacja przyczynowo-skutkowa związku korelacyjnego. Pojęcie zależności pozornej i metody ich rozpoznawania. Współczynnik korelacji r_{AB}-Pearsona. Współczynnik determinacji r_{AB}^2. Model geometryczny. Równanie regresji liniowej i współczynniki regresji.</p> <p>Dobór próby z populacji. Sposoby doboru osób badanych do próby: celowe (eksperckie, kwotowe), losowe, przypadkowe. Problem ochotników na przykładzie eksperymentu Zimbardo. Podstawowe pojęcia i definicje dotyczące losowego doboru próby. Populacja a próba. Populacje skończone i nieskończone. Problem generalizacji wyników badania psychologicznego. Pojęcie reprezentatywności próby. Rodzaje losowania.</p> <p>Struktura raportu z badań empirycznych; zasady sporządzania bibliografii; zasady powoływania się na literaturę przedmiotu. Struktura raportu z psychologicznych badań empirycznych.</p> <p>Standardy stosowania testów psychologicznych i ich miejsce w metodologii badań psychologicznych.</p>
<p>Statystyka</p>	<p>Podstawowe pojęcia statystyki: populacja, próba (próbka), statystyka opisowa, statystyka próby. Zmienne i ich rodzaje. Badania korelacyjne i eksperymentalne.</p> <p>Rozkład liczebności i ich prezentacje graficzne – liczebność i rozkład liczebności. Tendencja centralna, zmienność. Skośność dodatnia i ujemna. Rozkład symetryczny i prostokątny.</p> <p>Zapis statystyczny - przedstawienie zmiennych w postaci liczbowej, sumowanie wartości zmiennej. Reguły posługiwania się zapisem sumowania. Zapis stosowanych w rozkładach liczebności.</p> <p>Różne sposoby kodowania danych w pliku komputerowym.</p> <p>Odczytanie i interpretacja wyników opisu statystycznego: miary tendencji centralnej A miary rozproszenia. Odczytanie i interpretacja wyników estymacji przedziałowej głównych parametrów rozkładów statystycznych. Tworzenie tabel i wykresów odpowiadających opisowi statystycznemu.</p>

	<p>Miary tendencji centralnej - średnia arytmetyczna, odchylenia od średniej, cechy średniej arytmetycznej. Mediana jej cechy i obliczanie. Wartość modalna. Porównywanie średniej mediany i wartości modalnej. Inne miary wartości centralnej.</p> <p>Miary zmienności, skośności i kurtozy- rozstęp, odchylenie przeciętne, wariancja i odchylenie standardowe z próby. Wyniki standardowe, moment średniej. Miary skośności i kurtozy.</p> <p>Prawdopodobieństwo i rozkład dwumianowy. Istota prawdopodobieństwa. Możliwe wyniki, prawdopodobieństwo łączone i warunkowe. Dodawanie i mnożenie prawdopodobieństw. Rozkłady prawdopodobieństw. Permutacje i kombinacje, rozkład dwumianowy.</p> <p>Krzywa normalna – funkcje i krzywe liczebności, krzywa normalna, obszary poza krzywą, właściwości rozkładu normalnego.</p> <p>Regresja i korelacja – rodzaje związków pomiędzy parami pomiarów, równanie linii prostej, regresja liniowa Y względem X i X względem Y. Linie regresji dla wyników wyrażonych w postaci odchyłeń. Współczynniki korelacji i jego obliczanie, korelacja i regresja dla wyników standardowych. Liniowość regresji. Dobór jednozmiennowy. Typy korelacji.</p> <p>Rozkład t – rodzaje oszacowań, właściwości, rozkład t, przedziały ufności.</p> <p>Testowanie hipotez i inne statystyki - istotność różnicy między dwiema proporcjami niezależnymi/ skorelowanymi; wariancjami przy próbach niezależnych, wariancjami skorelowanymi. Rozkład próby współczynnika korelacji i istotność.</p> <p>Analiza liczebności z zastosowaniem chi- kwadrat.</p> <p>Analiza wariancji – klasyfikacja jedno, dwu i trójczynnikowa.</p> <p>Odczytywanie i interpretacja wyników:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) opisu rozkładów zmiennych losowych: częstość, liczebność i skośność rozkładów statystycznych, testy nieparametryczne rozkładów statystycznych; b) analizy zależności między zmiennymi: testy parametryczne i nieparametryczne; c) analizy różnic między głównymi parametrami zbiorów danych pochodzących z populacji pomiarów zależnych i niezależnych: testy równości wartości oczekiwanych i wariancji; d) jednoczynnikowej analizy wariancji: testy homogeniczności wariancji, wpływu czynnika na zmienną zależną, testy kontrastów; e) dwuczynnikowej analizy wariancji: jak wyżej oraz testy interakcji między czynnikami; f) jednowymiarowej analizy regresji liniowej; g) wielowymiarowej analizy regresji liniowej, macierze korelacji, testowanie istotności wpływu zmiennych na zmienną zależną, konstrukcja optymalnego modelu regresji liniowej, predykcja wyników na podstawie uzyskanego modelu; h) wyników analizy czynnikowej w badaniach psychologicznych: cel zastosowania metody i wprowadzenie do konstrukcji modelu; i) rotacji czynników w analizie czynnikowej, konstrukcja optymalnego modelu czynnikowego. <p>Podsumowanie: prezentacja kompleksowej analizy i interpretacji statystyk z powyższych punktów na rzeczywistych danych z własnych badań prowadzącego.</p>
<p>Metody pisania prac projektowych</p>	<p>Specyfika krótkiej pisemnej wypowiedzi zaliczeniowej na studiach.</p> <p>Różne sposoby przywoływania źródeł: styl oxfordzki i harwardzki.</p> <p>Specyfika stylu przypisów American Psychological Association (APA).</p> <p>Wybór i sformułowanie tematu pracy zaliczeniowej.</p>

	<p>Rodzaje informacji bibliograficznej, bazy abstraktów i bazy czasopism pełnotekstowych.</p> <p>Konstrukcja pracy. Sporządzanie konspektu pracy. Co może zawierać wstęp i zakończenie pracy.</p> <p>Referowanie wyników cudzych badań empirycznych. Psychologia jako nauka empiryczna bazuje na wynikach badań.</p> <p>Organizacja własnej pracy podczas przygotowywania opracowania zaliczeniowego. Radzenie sobie z emocjami podczas pisania prac.</p> <p>Prokrastynacja.</p>
Podstawy biologiczne funkcjonowania człowieka	<p>Anatomia i fizjologia komórek w układzie nerwowym.</p> <p>Rozwój układu nerwowego.</p> <p>Plastyczność mózgu. Starzenie się mózgu.</p> <p>Przewodnictwo elektryczne komórek nerwowych.</p> <p>Przewodnictwo chemiczne w układzie nerwowym.</p> <p>Neuroprzekazniki w układzie nerwowym.</p> <p>Podstawy anatomii czynnościowej układu nerwowego.</p> <p>Struktury czynnościowe układu nerwowego.</p> <p>Rdzeń kręgowy i autonomiczny.</p> <p>Pamięć w układzie nerwowym.</p> <p>Metody badania układu nerwowego.</p> <p>Choroby układu nerwowego, epidemiologia, etiologia, objawy, leczenie.</p>
Pomoc psychologiczna	<p>Profesjonalna pomoc psychologiczna - podstawy teoretyczne, kluczowe założenia, wyznaczniki.</p> <p>Relacja pomagania - cechy specyficzne, znaczenie odpowiedzialności klienta.</p> <p>Podstawowe umiejętności komunikacji w procesie pomagania - komunikacja werbalna i niewerbalna, zasady skutecznej komunikacji, błędy komunikacyjne.</p> <p>Formy praktycznego zastosowania pomocy psychologicznej.</p> <p>Diagnoza psychologiczna w procesie profesjonalnej pomocy.</p> <p>Trudności i dylematy etyczne w relacji pomagania.</p>
Psychologia społeczna	<p>Cele i obszary zainteresowań psychologii społecznej, metody badań w psychologii społecznej.</p> <p>Postawy społeczne – definicje, geneza postaw – teorie kształtowania się postaw; funkcje postaw; wpływ postaw na funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Zmiana postaw – teorie zmiany postaw, wyznaczniki skuteczności zmiany postaw.</p> <p>Błędy w spostrzeganiu i ocenianiu siebie i innych – heurystyki wydawania sądów; podstawowy błąd atrybucji, ukryte teorie osobowości; stereotypy i uprzedzenia – zjawisko stygmatyzacji społecznej.</p> <p>Procesy grupowe – myślenie grupowe, facylitacja społeczna, psychologia tłumu, metoda „burzy mózgu”.</p> <p>Relacje społeczne – atrakcyjność, konflikty społeczne, agresja.</p> <p>Zachowania prospołeczne – teorie, determinanty.</p> <p>Wywieranie wpływu społecznego.</p>
Warsztaty komunikacji i prezentacji	<p>Istota kompetencji interpersonalnych. Podstawowe kompetencje interpersonalne. Autodiagnoza stylu komunikacji.</p> <p>Komunikacja interpersonalna jako narzędzie tworzenia wizerunku. Typy przekazów niewerbalnych – wygląd zewnętrzny, mowa ciała i przestrzeń.</p> <p>Komunikacja werbalna. Mówca doskonały – tworzenie i prezentacja wystąpień.</p> <p>Zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej. Formy i bariery komunikacyjne</p> <p>Słuchanie.</p> <p>Udzielania informacji zwrotnej.</p> <p>Autoprezentacja. Asertywność.</p> <p>Etyka i etykieta komunikacji. Podstawy komunikacyjnego savoir vivre.</p>

<p>Wychowanie fizyczne</p>	<p>Gry zespołowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposoby poruszania się po boisku, - doskonalenie podstawowych elementów techniki i taktyki gry, - fragmenty gry i gra szkolna, - gry i zabawy wykorzystywane w grach zespołowych, - przepisy gry i zasady sędziowania, - organizacja turniejów w grach zespołowych, - udział w zawodach sportowych. <p>Aerobik, Taniec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa ogólnej sprawności fizycznej, - umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik tanecznych, - wzmocnienie mięśni posturalnych i pozostałych grup mięśniowych, - zwiększenie wydolności oddechowo-krążeniowej organizmu, - świadomość ciała, znajomość poszczególnych grup mięśniowych oraz odpowiednich dla nich ćwiczeń. <p>Sporty indywidualne (tenis ziemny, tenis stołowy, squash, karate, samoobrona, nordicwalking, pływanie, kolarstwo, narciarstwo, wioślarstwo, łyżwiarstwo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa ogólnej sprawności fizycznej, - nauka i doskonalenie techniki z zakresu poszczególnych dyscyplin sportu, - wdrożenie do samodzielnych ćwiczeń fizycznych, - wzmocnienie mięśni posturalnych i innych grup mięśniowych, - umiejętność poprawnego wykonywania ćwiczeń i technik specyficznych dla danej dyscypliny sportu, - gry i zabawy właściwe dla danej dyscypliny, - organizacja turniejów i zawodów, - udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji krążeniowo-oddechowej, - udział w zawodach sportowych. <p>Turystyka kwalifikowana (obóz narciarski, obóz rowerowo-kajakowy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka i doskonalenie podstawowych elementów techniki jazdy na nartach i rowerze - nauka umiejętności posługiwania się sprzętem turystycznym (narty, rower, kajak) - przestrzeganie społecznych norm zachowania się na szlaku i w obiektach turystycznych - elementy survivalu - nauka organizacji spływów kajakowych, rajdów rowerowych i zawodów narciarskich - udzielanie pierwszej pomocy i nauka resuscytacji krążeniowo-oddechowej.
<p>Psychologia międzykulturowa</p>	<p>Wprowadzenie do problematyki: omówienie podstawowych pojęć i zagadnień, które będą poruszane na zajęciach. Kultura – definicje i koncepcje zjawiska: wprowadzenie do koncepcji i źródeł funkcjonowania kultury.</p> <p>Wybrane typologie kultur: omówienie wybranych modeli kultur, m.in. wg Trompenaarsa, Hampdena-Turnera, Hofstede, Gestelanda.</p> <p>Adaptacja kulturowa: zapoznanie z zagadnieniami psychologicznych aspektów adaptacji kulturowej. Kultura a osobowość: koncepcje osobowości człowieka: kultura versus natura (biologia).</p> <p>Różnice kulturowe a zachowania społeczne: dyskusja o procesach atrybucji, spostrzegania społecznego i proces społecznych.</p> <p>Gender – płć kulturowa: różnice między płcią biologiczną i kulturową, koncepcja gender, stereotypy płciowe</p> <p>Kultura a postrzeganie: w jaki sposób kultura wpływa na percepcję, poznanie i świadomość jednostki?</p> <p>Komunikacja werbalna – kontekst kulturowy: relacje między językiem a procesami poznawczymi, nawiązanie do koncepcji Saphira-Wofa.</p>

	<p>Komunikacja niewerbalna – kontekst kulturowy: odbicie kultury w kinezyce, proksemice i hapytyce.</p> <p>Wyrażanie emocji: charakterystyka sposobów wyrażania emocji w zależności od przynależności do określonej kultury.</p> <p>Akceptowane zachowania: charakterystyka specyficznych sposobów zachowania w zależności od przynależności do określonej kultury.</p> <p>Zarządzanie różnorodnością kulturową; koncepcja diversity w praktyce na przykładzie literatury.</p>
Podstawy zarządzania	<p>Rodzaje i modele organizacji.</p> <p>Cykl rozwoju organizacji.</p> <p>Proces zarządzania. Planowanie strategiczne i operacyjne.</p> <p>Rodzaje i rozwój struktur organizacyjnych.</p> <p>Proces zarządzania. Kontrolowanie.</p> <p>Zarządzanie jako proces informacyjno-decyzyjny.</p> <p>Specyfika zarządzania małymi i średnimi przedsiębiorstwami.</p> <p>Współczesne koncepcje zarządzania.</p>
Psychologia sportu	<p>Wprowadzenie do psychologii sportu. Czym zajmuje się psychologia sportu? Krótka historia psychologii sportu. Kim jest psycholog sportu? Współczesne badania naukowe w sporcie.</p> <p>Psycholog jako członek sztabu szkoleniowego. Zadania psychologa sportu w systemie przygotowań do zawodów: obóz przygotowawczy, zawody, po zawodach. Interwencje psychologiczne i monitoring umiejętności mentalnych.</p> <p>Motywacja w sporcie. Nagrody zewnętrzne i wewnętrzne. Motywacja osiągnięć. Potrzeba uznania i motywacja poprzez wyrażanie uznania i konstruktywną informację zwrotną. W jaki sposób sportowcy uczą się lęku przed porażką? Podejście poznawcze do motywacji. Kształtowanie motywacji sportowców.</p> <p>Zawodnicy o specyficznych potrzebach szkolenia sportowego. Specyfika okresu rozwojowego dzieci i młodzieży.</p> <p>Stres, lęk i pobudzenie emocjonalne w treningu sportowym i podczas zawodów. Związek pobudzenia z działaniem w sporcie. Praca z emocjami sportowca. Trening psychorelaksacyjny. Zarządzanie stresem i emocjami.</p> <p>Spójność grup sportowych. Struktura formalna i nieformalna. Role w zespole. Proces grupowy (rozwój grup i tworzenie się zespołów).</p> <p>Style komunikowania się z ludźmi w sporcie. Błędy i zasady skutecznej komunikacji ze sportowcami.</p> <p>Psycholog sportu w praktyce pracy z drużynami i reprezentacjami. Myers-Briggs Type Indicator i podnoszenie poziomu świadomości. Proces formułowania celów drużynowych. Rodzaje celów (mistrzowskie i procesowe).</p> <p>Strategie o sposoby monitorowania celów.</p> <p>Diagnostyka psychologiczna w sporcie. Metodyka pomiarów psychometrycznych i opiniowanie.</p> <p>Patologie współczesnego sportu wyczynowego.</p>
Psychologia emocji i motywacji	<p>Klasyfikacja stanów afektywnych. Funkcje emocji. Emocje pierwotne vs złożone, samoświadomościowe. Ekspresja emocji. Teorie emocji.</p> <p>Związek stanów emocjonalnych z procesami poznawczymi.</p> <p>Charakterystyka wybranych zjawisk afektywnych (stres, poczucie osamotnienia, szczęście/dobrostan, miłość, zazdrość).</p> <p>Stany afektywne a psychopatologia (PTSD, borderline).</p> <p>Koncepcje i ujęcia motywacji. Rodzaje motywacji. Mechanizmy motywacyjne: agresji, przywiązania u ludzi (Bowlby, Ainsworth).</p> <p>Inni ludzie w procesach motywacyjnych. Związek stymulacji wyobraźniowych z motywacją.</p>

<p>Psychologia osobowości</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osobowość jako przedmiot zainteresowania psychologii. Struktura i funkcje teorii osobowości występujących w wiedzy potocznej i naukowej. Podejście ilościowe i jakościowe w badaniach nad osobowością. 2. Osobowość w ujęciu psychodynamicznym: koncepcja Freuda. Topograficzne, strukturalne i dynamiczne rozumienie osobowości. Studia rozwoju psychoseksualnego i struktura osobowości. 3. Osobowość w ujęciu teorii ego, self, relacji z obiektem (koncepcja Melanie Klein, Heinza Kohuta, Otto Kernberga) 4. Osobowość w ujęciu psychologii analitycznej (Junga). Współczesna teoria psychoanalityczna. Teorie psychospołeczne: Adler, Fromm, Horney, Sullivan, Erikson. 5. Osobowość jako zespół cech: Teoria PEN Eysencka. Znaczenie kategorii temperament w opisie osobowości w podejściu czynnikowym. 5-czynnikowy model osobowości oraz badania leksykalne nad „wielką piątką”. 6. Osobowość jako system przetwarzania i organizowania informacji – podejście poznawcze i behawiorystyczne (Miller, Dollard, Rotter, Kelly). Systemowe ujęcie 7. Osobowość a teoria uczenia się i teoria społeczno – poznawcza (Skinner, Bandura, Mischel) 8. Fenomenologiczne i humanistyczne koncepcje osobowości. Istota przełomu humanistycznego dla rozumienia dynamiki rozwoju osobowości. Koncepcja osobowości A. Maslowa i C. Rogersa. 9. Interakcja sił kierunkowych w wyjaśnieniu zachowania. Personologia Murray’a 10. Podstawowe pojęcia psychoanalizy klasycznej a osobowość. Freud. 11. Struktura osobowości w ujęciu Erica Berne’a – zarys analizy transakcyjnej. 12. Osobowość w koncepcji Karen Horney. Lęk podstawowy i konflikt podstawowy. Wyidealizowany obraz siebie jako skutek strategii obronnej. 13. Biologiczne determinanty osobowości. Genetyka zachowania. Podstawowe metody i jej znaczenie dla psychologii osobowości. 14. Spór osoba- sytuacja. Zależność cechy od kontekstu. 15. Problematyka Ja – na styku psychologii osobowości i psychologii społecznej. 16. Koncepcja rozwoju ego w cyklu życia. Funkcje ego. Biologiczne, społeczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju ego.
<p>Etyka zawodu psychologa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etyka zawodowa, jako przedmiot obligatoryjny, Kodeks Etyczno-Zawodowy Psychologa (w wersji zatwierdzonej przez Walne Zgromadzenie Delegatów Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w 1991 roku). 2. Psycholog, jako zawód zaufania publicznego –podstawowe cechy i charakterystyki; obszary działalności praktycznej psychologów; kompetencje i uprawnienia. 3. Podstawowe zasady etyczne uprawiania zawodu psychologa: 1) nieszkodzenia, 2) respektu dla autonomii, 3) dobroczynności, 4) sprawiedliwości, 5) wierności, 6) poszanowania godności drugich, 7) okazywania drugim troski i współczucia, 8) dążenia do zawodowej perfekcji, 9) odpowiedzialności. 4. Zasady etyczne w działalności psychologa praktyka: 1) diagnozowaniu, 2) opiniowaniu, 3) orzekaniu, 4) psychoterapii, 5) udzielaniu pomocy psychologicznej. 5. Sytuacje trudne etycznie występujące w przebiegu pracy psychologa praktyka – ich interpretacja i sposoby postępowania. 6. Tajemnica zawodowa psychologa i zakres jej obowiązywania. 7. Zasady etyczne w działalności psychologa badacza: 1) pozyskiwania świadomej zgody na udział w badaniu, 2) anonimowości i poufności oraz 3) prywatności.

	<p>8. Aktualny stan uregulowań prawnych dotyczących ustawy o zawodzie psychologa i samorządzie zawodowym psychologów (Biała Księga w sprawie zawodu psychologa i samorządu zawodowego psychologów, opracowana na etapie przedlegislacyjnym, na podstawie konsultacji z zainteresowanymi środowiskami.</p> <p>9. Samorząd psychologów i odpowiedzialność dyscyplinarna, Krajowa Izba Psychologów, Regionalne Izby Psychologów.</p> <p>10. Orzeczenia i opinie wydawane przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w ośrodkach psychiatrycznych, prowadzenie terapii i rehabilitacji osób uzależnionych.</p> <p>11. Badania psychologiczne kandydatów do objęcia urzędu sędziego, pełnienia zawodowej służby wojskowej, osób ubiegających się lub posiadających pozwolenie na broń, ubiegających się lub posiadających licencję detektywa i inne.</p> <p>12. Zasady etyczne w działalności psychologa nauczyciela i popularyzatora, pojęcie własności intelektualnej, prawa autorskie.</p> <p>13. Etyka, a nowe formy udzielania pomocy psychologicznej, higiena psychiczna pracy psychologa.</p>
Podstawy komunikacji społecznej	<p>Istota komunikowania się: typy, definicje, charakterystyka elementów procesu komunikacji.</p> <p>Poziomy procesu komunikowania się. Sposoby porozumiewania się: komunikowanie interpersonalne – bezpośrednie; komunikacja w mediach komunikacja w organizacji komunikacja międzykulturowa.</p> <p>Wybrane teorie z zakresu komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Typy komunikowania: komunikowanie informacyjne; komunikowanie perswazyjne. Typy i strategie perswazji</p> <p>Informacyjny i normatywny wpływ społeczny jako przykłady komunikacji społecznej</p> <p>Komunikacja w sytuacjach konfliktowych: radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych; sposoby wyzyskania konfliktu.</p>
Psychologia procesów poznawczych	<p>Historia i rozwój psychologii poznawczej</p> <p>Psychologiczne modele uwagi</p> <p>Percepcyjne i podmiotowe uwarunkowania orientacji w otoczeniu</p> <p>Procesy pamięci i uczenia się</p> <p>Psychologiczne modele umysłu</p> <p>Miejsce i rola pojęć w systemie poznawczym.</p> <p>Myślenie i rozwiązywanie problemów</p> <p>Język, mowa a komunikacja</p> <p>Czynność podejmowania decyzji</p> <p>Psychologia temporalności: wymiary i struktura umysłowa czasu</p> <p>Funkcje wykonawcze a intencjonalne działanie człowieka</p>
Język obcy	<p>Wprowadzenie do terminologii związanej z psychologią.</p> <p>Motywacja w pracy.</p> <p>Podejście do pracy i satysfakcja z pracy.</p> <p>Cechy osobowości</p> <p>Stres i jego wpływa na pracę. Zarządzanie stresem</p> <p>Zarządzanie zespołem.</p>
Psychologia różnic indywidualnych	<p>Wykład:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historia i podstawy psychologii różnic indywidualnych - Źródła różnic indywidualnych - Cechowe podejście do osobowości - Temperament: pojęcie i historyczny rodowód - Wybrane współczesne teorie temperamentu zorientowane na dziecko

	<ul style="list-style-type: none"> - Wybrane współczesne teorie temperamentu zorientowane na człowieka dorosłego - Znaczenie temperamentu dla indywidualnego funkcjonowania - Pojęcie i struktura inteligencji - Biologiczne i poznawczo-rozwojowe koncepcje inteligencji - Poza IQ – różnorodność badań nad inteligencją - Styl jako konstrukt psychologiczny na przykładzie stylów poznawczych - Wybitne zdolności - Twórczość z perspektywy psychologii różnic indywidualnych <p>(ćwiczenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Różnice indywidualne: opis, determinanty i aspekt społeczny - Dzieje badań nad temperamentem - Formalne wymiary osobowości wg koncepcji PEN J.H. Eysencka - Regulacyjna teoria temperamentu J. Strelaua - Transakcyjny model temperamentu A. Eliasza - Temperament a osobowość - Różnice indywidualne a radzenie sobie ze stresem - Temperament a tendencja do zachowań psychopatycznych - Pojęcie i pomiar inteligencji - Twórczość i jej uwarunkowania - Style poznawcze
Psychopatologia	<p>Przedmiot i zakres badań psychopatologii. Rozwój adaptacyjny i psychopatologia – związki pomiędzy czynnikami ryzyka i czynnikami ochronnymi. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Etiopatogeneza, obraz kliniczny i przebieg zaburzeń psychicznych. Leczenie zaburzeń psychicznych.</p>
Psychologia sądowa i penitencjarna	<p>Przedmiot psychologii sądowo-penitencjarnej. Proces socjalizacji człowieka i jego zaburzenia. Rola biegłego psychologa w procesie karnym i resocjalizacyjnym. Ogólne zasady sporządzania opinii sądowych i penitencjarnych przez psychologa. Obszary diagnostyczne w psychologii sądowej i penitencjarnej. Relacja czyn-sprawca-ofiara. Izolacja więzienna -społeczność, organizacja życia, prizonizacja. Resocjalizacja, probacja, sprawiedliwość naprawcza</p>
Psychometria	<p>Pojęcie testu psychologicznego. Definicje testów psychologicznych. Test psychometryczny jako narzędzie pomiaru cech latentnych (np. osobowości), procesów i mechanizmów psychicznych (psychologicznych). Zarys historii psychometrii. Teorie testów psychologicznych: klasyczna (KKT), odpowiedzi na pytania testowe (IRT) i uniwersalizacji.</p> <p>Kryteria dobroci testów psychometrycznych: obiektywność, standaryzacja, rzetelność, trafność, normalizacja. Specyfika różnych rodzajów testów psychologicznych (inwentarze osobowości, testy zdolności, pomiar postaw i zainteresowań, testy projekcyjne; testy indywidualne i grupowe).</p> <p>Pojęcie rzetelności- rodzaje i techniki obliczeniowe. Współczynniki korelacji w szacowaniu rzetelności testu. Rzetelność szacowana metoda powtarzania testu (rozumiana jako stabilność bezwzględna- technika test-retest). Rzetelność szacowana metodą wersji alternatywnych (rozumiana jako stabilność względna- technika testów równoległych). Rzetelność szacowana metodą połówkową (rozumiana jako zgodność wewnętrzna- metoda połówkowa). Rzetelność</p>

	<p>szacowana metodą Kudera-Richardsona. Współczynnik rzetelności <i>alfa</i> Cronbacha i jego zastosowanie oraz obliczanie w programie statystycznym.</p> <p>Pojęcie trafności- rodzaje i techniki obliczeniowe. Sposoby badania trafności treściowej. Rodzaje trafności (teoretyczna, fasadowa, treściowa, kryterialna). Trafność teoretyczna (zmiany rozwojowe, korelacje z innymi testami, analiza czynnikowa, zgodność wewnętrzna, trafność zbieżna i różnicowa, eksperymenty jako źródło danych na temat trafności teoretycznej, modelowanie za pomocą równań strukturalnych). Sposoby badania trafności kryterialnej. Badanie trafności w procesie konstruowania testu. Indywidualne i społeczne konsekwencje przeprowadzania testu. Współczynnik trafności i błąd oszacowania. Trafność testu i teoria decyzji. Analizy statystyczne stronniczości testów.</p> <p>Analiza pozycji testowych. Trudność pozycji. Moc dyskryminacyjna pozycji testowych (wskaźniki). Modele teorii odpowiedzi na pytania testu (IRT). Analiza pozycji w testach szybkości. Walidacja krzyżowa w ocenie trafności całego testu. Pozycje testu a grupy mniejszościowe (zróżnicowane środowiskowo).</p> <p>Standaryzacja, obiektywność i normalizacja testów psychologicznych. Standardowe skale normalizacyjne oparte na modelu rozkładu normalnego: teny, steny, staniny, tetrony, skala IQ, skala skumulowanych procentów, skala wyników przeliczonych WAIS-R.</p> <p>Analiza profili psychometrycznych. Wybrane analizy intraprofilowe oraz interprofilowe.</p> <p>Procedura konstrukcji testu. Analiza podstaw teoretycznych. Tworzenie pozycji testowych (przygotowanie testu do badań). Analiza własności psychometrycznych testu i opracowanie wersji finalnej. Opracowanie norm wyników testu. Opracowanie podręcznika do testu.</p> <p>Problematyka adaptacji kulturowej testów psychologicznych. Procedury adaptacji kulturowej testu. Konteksty adaptacji kulturowej testów według Z. Brzezińskiego.</p> <p>Wybrane aspekty etyczne konstrukcji i wykorzystania testów psychologicznych w praktyce.</p>
<p>Narzędzia informatyczne w diagnostyce psychologicznej</p>	<p>Omówienie typów oprogramowania statystycznego. Wprowadzenie do SPSS. Zastosowanie SPSS do: tworzenia i wczytywania zbiorów danych, podstawowych operacjach na zbiorach danych, transformacji zmiennych i analizy rozkładów jednozmiennowych, analizy korelacji i regresji, analizy tabel krzyżowych, przeprowadzenia testu średnich (<i>t</i> i ANOVA) oraz testów nieparametrycznych. Przygotowywanie raportów.</p>
<p>Wprowadzenie do diagnostyki psychologicznej</p>	<p>Diagnoza - podstawowe pojęcia. Specyfika wyjaśnień psychologicznych. Rodzaje diagnoz psychologicznych. Podstawowe kroki i etapy procesu diagnozowania. Prognozowanie diagnostyczne. Metody analizy znaczeń (interpretacji klinicznej). Interwencja i jej formy.</p> <p>Pomiar i charakter danych. Test psychologiczny. Definicja sytuacji diagnostycznej.</p> <p>Badanie technikami kwestionariuszowymi.</p> <p>Diagnozowanie jako sytuacja społeczna.</p> <p>Wykorzystywanie komputerów w diagnozowaniu.</p>
<p>Diagnoza inteligencji</p>	<p>Inteligencja – definicje, rodzaje. Zalety i ograniczenia testów inteligencji. Historia testów D. Wechslera. Zasady i procedura badania testem WAIS-R(PL).</p> <p>Zasady badania podtestami WAIS-R(PL). Ocenianie odpowiedzi werbalnych i niewerbalnych badanego.</p> <p>Ocenianie odpowiedzi werbalnych badanego. Obliczanie wyników badania testem WAIS-R(PL) – zamiana wyników surowych na przeliczone. Iloraz inteligencji. Analiza czynnikowa.</p>

	<p>Analiza profilowa. Opracowanie opinii z badania WAIS-R. Klasyfikowanie ilorazów inteligencji i wyników przeliczonych.</p> <p>Budowa i zasady badania Baterią Testów APIS-Z, Testem Matryc Ravena i testem OMNIBUS. Metody do diagnozy inteligencji emocjonalnej – INTE, DINEMO, SIE-T.</p>
Diagnoza procesów poznawczych	<p>Model organizacji funkcjonalnej mózgowia</p> <p>Neuropsychologiczna charakterystyka wybranych chorób ośrodkowego układu nerwowego (urazy mózgu, choroby neurodegeneracyjne, choroby naczyniowe).</p> <p>Diagnoza neuropsychologiczna człowieka dorosłego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemy etyczne pracy z pacjentem, - wnioskowanie neuropsychologa na podstawie wyników badań neurologicznych i neuroobrazowych, - struktura wywiadu z pacjentem i opiekunem, - metody kliniczno-eksperymentalne w badaniach diagnostycznych,- metody standardowe (procesy emocjonalne, procesy poznawcze, badanie sprawności psychomotorycznej, badanie uwagi, badanie pamięci, funkcje wykonawcze, język i komunikacja).
Wprowadzenie do psychologii klinicznej człowieka dorosłego	<p>Przedmiot, zadania i podstawowe pojęcia psychologii klinicznej człowieka dorosłego. Źródła rozwoju psychologii klinicznej jako dyscypliny naukowej. Historia psychologii klinicznej.</p> <p>Pojęcie normy i patologii w psychologii klinicznej i psychiatrii osób dorosłych.</p> <p>Przyczyny zaburzeń psychicznych – przegląd koncepcji. Systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych.</p> <p>Orientacja patogenetyczna i salutogenetyczna w psychologii klinicznej człowieka dorosłego.</p> <p>Diagnoza psychologiczna a diagnoza nozologiczna w psychopatologii zaburzeń - modele oddziaływań.</p> <p>Pomoc psychologiczna - formy.</p> <p>Psycholog kliniczny.</p>
Wprowadzenie do psychoseksuologii	<p>Miejsce psychoseksuologii w nauce i praktyce psychologicznej.</p> <p>Rozwój psychoseksualny człowieka.</p> <p>Zagadnienia normy i patologii.</p> <p>Uwarunkowania kulturowe i religijne zachowań seksualnych człowieka.</p> <p>Podstawy nawiązywania kontaktu i pracy terapeutycznej z klientem z problemami psychoseksualnymi Prostyucja i sponsoring - uwarunkowania, konsekwencje.</p> <p>Parafilie - klasyfikacja, przyczyny, objawy, leczenie.</p> <p>Przestępczość na tle seksualnym: prawo, uwarunkowania, leczenie.</p> <p>Współpraca pomiędzy psychologiem a lekarzem w leczeniu zaburzeń seksualnych.</p>
Wprowadzenie do psychologii klinicznej dzieci i młodzieży	<p>Psychologia kliniczna dziecka – zagadnienia ogólne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychologia kliniczna (źródła psychologii klinicznej, historia) - Psychologia kliniczna wśród innych gałęzi psychologii - Przedmiot psychologii klinicznej (definicja, zagadnienie normy i zdrowia psychicznego, dezintegracji pozytywnej K. Dąbrowskiego), - Problemy badawcze psychologii klinicznej (diagnoza, terapia, profilaktyka), - Działy psychologii klinicznej - Psychologia kliniczna dziecka: historia, specyfika psychologii klinicznej dziecka (zaburzeń, diagnozy, terapii). <p>Rozwój psychomotoryczny i jego zaburzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia: rozwój psychomotoryczny (związek rozwoju psychiki i motoryki), tempo, rytm, dynamika, - Modele rozwoju w obszarze normy i patologii (ze względu na tempo, rytm i dynamikę)

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój harmonijny i nieharmonijny (zaburzenia globalne, parcjalne, fragmentaryczne), - Różnicowanie: norma i patologia, zaburzenia a różnice indywidualne, zaburzenia rozwoju a zaburzenia zachowania <p>Czynniki warunkujące rozwój psychomotoryczny i przyczyny zaburzeń rozwoju i zaburzeń zachowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyczyny biologiczne (czynniki uszkodzające strukturę o.u.n i zaburzające funkcjonowanie o.u.n) - Przyczyny społeczne (skrajna izolacja społeczna i czynniki zaburzające funkcjonowanie o.u.n). <p>Patomechanizm zaburzeń rozwoju psychoruchowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza czynników patogennych i ich wpływ na rodzaj, głębokość i dynamikę zaburzeń - Powiązania między czynnikami patogennymi i ich skutkami (prawo tła; prawo torowania drogi; mechanizm błędnego koła; mechanizm spirali) - Interpretacja patomechanizmu - teorie psychologiczne (psychoanaliza, poznawcza, behawioralna).
<p>Wprowadzenie do psychologii biznesu</p>	<p>Istota zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji.</p> <p>Modele polityki personalnej.</p> <p>Pomiar kapitału ludzkiego w organizacji.</p> <p>Uwarunkowania zarządzania zasobami ludzkimi.</p> <p>Analiza pracy i planowanie zatrudnienia. Istota planowania i rodzaje planów zasobów ludzkich. Metody planowania zatrudnienia i jego wykorzystanie.</p> <p>Budowa społecznego planu restrukturyzacji.</p> <p>Alokacja pracowników w organizacji. Wprowadzenie do rekrutacji, selekcji i adaptacji. Alokacja pracowników wewnątrz organizacji. Odejścia pracowników.</p> <p>Ocena pracy i pracowników. Istota i metody wartościowania pracy.</p> <p>Wykorzystanie wyników wartościowania. Istota i rodzaje oceny pracowniczej- wprowadzenie do projektowania okresowych ocen pracowniczych.</p> <p>Wprowadzenie do problematyki motywowania pracowników. Krótki rys podstawowych teorii. Narzędzia motywowania – zalety i ograniczenia. Warunki i zasady skutecznego motywowania.</p> <p>Wprowadzenie do problematyki rozwoju kapitału ludzkiego w organizacji.</p> <p>Transformacja zasobów ludzkich w kapitał ludzki. Główne czynniki rozwoju kapitału ludzkiego organizacji: szkolenia, realokacja pracowników, restrukturyzacja wykonywanej pracy, działania w zakresie dobrostanu i obsługi socjalnej, wpływ kultury organizacyjnej, zarządzanie wiedzą.</p> <p>Organizacja zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji. Podmioty ZZL. Role i kompetencje pracowników działu ZZL. Outsourcing zadań personalnych.</p> <p>Doradztwo personalne.</p> <p>Informatyczne systemy wspomaganie ZZL.</p> <p>ZZL w różnych przedsiębiorstwach. ZZL w MSP. ZZL w jednostkach administracji publicznej. ZZL w jednostkach badawczych. ZZL w szpitalach.</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>Diagnoza kultury organizacyjnej uczelni - miniprojekt.</p> <p>Identyfikacja modeli zarządzania ludźmi w różnych organizacjach – studia przypadków.</p> <p>Ewolucja funkcji personalnej w wybranej organizacji – studium przypadku.</p> <p>Mobbing w miejscu pracy – studium przypadku.</p> <p>Wakat na stanowisku dyrektora personalnego- wykorzystanie opisu stanowiska pracy w planowaniu zasobów ludzkich.</p>

	<p>Programy doskonalenia kadry w organizacji – studia przypadków.</p>
Podstawy diagnozy dzieci i młodzieży	<p>1. Wprowadzenie do problematyki diagnozy psychologicznej - myślenie potoczne a myślenie diagnostyczne; opis a wyjaśnianie mechaniczne, statystyczne, systemowe; miejsce diagnozy psychologicznej w psychologii; specyfika diagnozy psychologicznej jako postępowania badawczego i na użytek praktyki psychologicznej.</p> <p>2. Proces diagnozowania i jego etapy; rodzaje diagnoz psychologicznych i kryteria ich wyodrębniania; diagnoza nozologiczna, funkcjonalna, wyjaśniająca, interakcyjna, nieinterakcyjna (w tym aktuarialna i mechaniczna); dane diagnostyczne.</p> <p>3. Pomiar w psychologii; dane ipsatywne i normatywne; podstawowe typy procedur wykorzystywanych w diagnozowaniu; ilościowy i jakościowy opis zachowań; charakterystyka wskaźników diagnostycznych i sposoby ich interpretacji.</p> <p>4. Proces diagnozowania w psychologii; diagnostyka tradycyjna a diagnostyka behawioralna; personologiczna koncepcja diagnozowania; zachowania testowe i rzeczywiste jako przedmiot interpretacji; różne sposoby ujmowania procesu diagnozowania w psychologii; diagnoza psychologiczna w praktyce psychologicznej.</p> <p>5. Diagnoza klasyfikacyjna a wyjaśniająca; diagnoza psychologiczna w badaniach psychologicznych; kryteria poprawności interpretacji; prognozowanie diagnostyczne i jego formy.</p> <p>6. Wiedza psychologiczna i psychologiczna teoria funkcjonowania człowieka jako podstawa diagnozy psychologicznej; diagnoza behawioralna; diagnoza psychoanalityczna.</p> <p>7. Diagnoza psychologiczna jako forma interakcji interpersonalnej lub społecznej; podmiot diagnozy i mechanizmy psychologiczne determinujące efekt diagnozowania.</p> <p>8. Rodzaje diagnoz psychologicznych w różnych dziedzinach psychologii stosowanej; podstawy teoretyczne i diagnoza psychologiczna osobowości.</p> <p>9. Diagnoza psychologiczna w praktyce edukacyjnej i wychowawczej, klinicznej oraz organizacji i zarządzaniu.</p> <p>10. Kierunki i perspektywy rozwoju diagnozy psychologicznej.</p>
Diagnoza osobowości	<p>Wprowadzenie do zagadnień z zakresu diagnozy osobowości człowieka dorosłego. Etyczne aspekty procesu diagnozy Kwestionariusz EPQ-R H.J. Eysencka Kwestionariusz NEO-FFI Costy i McCrae Kwestionariusz EAS Arnolda H. Bussa, Roberta Plomina Kwestionariusz FCZ-KT Zawadzkiego i Strelaua – pomiar cech temperamentu wychodzących się RTT Strelaua Inwentarz Stanu Cechy Lęku STAI (ISCL) C.D. Spielbergera Wielowymiarowy Kwestionariusz Samooceny MSEI (O'Brien i Epstein'a) Test Niedokończonych Zdań RISB Rottera</p>

<p>Wprowadzenie do psychologii klinicznej dzieci i młodzieży</p>	<p>Psychologia kliniczna dziecka – zagadnienia ogólne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychologia kliniczna (źródła psychologii klinicznej, historia) - Psychologia kliniczna wśród innych gałęzi psychologii - Przedmiot psychologii klinicznej (definicja, zagadnienie normy i zdrowia psychicznego, dezintegracji pozytywnej K. Dąbrowskiego), - Problemy badawcze psychologii klinicznej (diagnoza, terapia, profilaktyka), - Działy psychologii klinicznej - Psychologia kliniczna dziecka: historia, specyfika psychologii klinicznej dziecka (zaburzeń, diagnozy, terapii). <p>Rozwój psychomotoryczny i jego zaburzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia: rozwój psychomotoryczny (związek rozwoju psychiki i motoryki), tempo, rytm, dynamika, - Modele rozwoju w obszarze normy i patologii (ze względu na tempo, rytm i dynamikę) - Rozwój harmonijny i nieharmonijny (zaburzenia globalne, parcjalne, fragmentaryczne), - Różnicowanie: norma i patologia, zaburzenia a różnice indywidualne, zaburzenia rozwoju a zaburzenia zachowania <p>Czynniki warunkujące rozwój psychomotoryczny i przyczyny zaburzeń rozwoju i zaburzeń zachowania,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przyczyny biologiczne (czynniki uszkodzające strukturę o.u.n i zaburzające funkcjonowanie o.u.n) - Przyczyny społeczne (skrajna izolacja społeczna i czynniki zaburzające funkcjonowanie o.u.n) <p>Patomechanizm zaburzeń rozwoju psychoruchowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza czynników patogennych i ich wpływ na rodzaj, głębokość i dynamikę zaburzeń - Powiązania między czynnikami patogennymi i ich skutkami (prawo tła; prawo torowania drogi; mechanizm błędnego koła; mechanizm spirali) - Interpretacja patomechanizmu - teorie psychologiczne (psychoanaliza, poznawcza, behawioralna)
<p>General electives - The Psychology of Love</p>	<p>Introduction to the psychology of love. History of the study of love. Definitions of love. Differences between love and desire attachment and affection. Concepts of love. Bowlby's theory of attachment. Sternberg's triangular theory of love. Fisk and Aronson's theory of imputed love. Hatfield and Rapson's theory of passionate love.</p> <p>The development and dynamics of love relationships. The initiation stage of a relationship. The approximation stages. The relationship maintenance stage. The stage of relationship breakdown.</p> <p>Gender differences in the experience of love. Differences in preferences and expectations. Differences in the expression of feelings and emotions. Differences in reactions to separation.</p> <p>Communication in love relationships. Communication styles in love relationships. Non-verbal communication in love relationships. Conflicts and how to resolve them.</p> <p>Sexuality in love relationships. The role of sexuality in a relationship. Sexual problems in a relationship and how to resolve them. Sexual disorders.</p> <p>Supporting relationship development. Strengthening relationships and building intimacy. Developing cooperation and trust in the relationship. Managing and countering crisis in the relationship.</p> <p>Cultural and social determinants of love. Cross-cultural differences in the experience of love. The role of stereotypes and social norms in love relationships. The impact of cultural and social context on relationship functioning.</p>

	<p>Therapy and counselling in love relationships. Types of therapy and counselling. Guidance for therapists and counsellors in working with couples. Support for people experiencing relationship difficulties.</p> <p>New technologies and social media and love. The impact of social media on love relationships. Long distance love and online relationships. Challenges arising from the use of new technologies.</p>
Psychotraumatologia	<p>Zapoznanie z kartą przedmiotu i formą zaliczenia.</p> <p>Definicja traumy psychologicznej.</p> <p>Rodzaje traum (klęski żywiołowe, masowa przemoc, katastrofy komunikacyjne, wypadki samochodowe, gwałt, przemoc wobec dzieci).</p> <p>Trauma interpersonalna.</p> <p>Skutki traumy.</p> <p>Zaburzenia stresu pourazowego</p> <p>Podstawowe zagadnienia w leczeniu traumy.</p> <p>Doświadczenie traumy w dzieciństwie.</p> <p>Przemoc seksualna.</p> <p>Wzrost pourazowy – czyli kiedy łzy zamieniają się w perły.</p>
Warsztat umiejętności psychologicznych	<p>Techniki wzmacniające koncentrację i umiejętność skupienia uwagi</p> <p>Techniki radzenia sobie ze stresem poprzez osiągnięcie stanu relaksacji</p> <p>Techniki radzenia sobie ze stresem poprzez osiągnięcie stanu relaksacji.</p> <p>Budowanie pewności siebie.</p> <p>Ukierunkowanie na cel, zwiększające determinację i zaangażowanie.</p> <p>Praca nad spójnością i maksymalizacją efektywności zespołu.</p> <p>Budowanie pozytywnej motywacji zespołu.</p> <p>Efektywna komunikacja w zespole.</p>
Metodologia badań naukowych	<p>Klasyfikacja dziedzin i dyscyplin naukowych. Działy i dziedziny psychologii i wynikające z nich przedmioty zainteresowań badawczych. Typy projektów naukowych. Wybór typu projektu badawczego do badań własnych. Struktura projektu badawczego.</p> <p>Paradygmaty badawcze – strategie badań – metody i narzędzia badawcze.</p> <p>Proces badawczy w projekcie psychologicznych badań naukowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sformułowanie autorskiego problemu naukowego (w tym badań replikacyjnych), 2. analiza zmiennych uwikłanych w problem oraz ich operacjonalizacja, 3. sformułowanie hipotez badawczych, 4. wybór procedury badawczej, 5. dobór (w tym konstrukcja) narzędzi badawczych (w tym testów psychologicznych, adekwatny ich opis w konspekcie), 6. dobór (charakterystyka) osób badanych (j.w.), 7. przygotowanie planu badania właściwego, 8. opis statystyczny uzyskanych wyników, 9. statystyczne testowanie hipotez badawczych (programy statystyczne, narzędzia) 10. uogólnianie i dyskusja uzyskanych wyników (dobre praktyki). <p>Problemy etyczne badań psychologicznych (diagnoza psychologiczna i pomiar rezultatów terapeutycznych, badania i ich komunikowanie, testy psychologiczne).</p> <p>Badania empiryczne w psychologii traktują o związkach między zmiennymi- przykłady zmienności konstruktów psychologicznych w wybranych dziedzinach</p>

	<p>psychologii (psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychologii wychowania).</p> <p>Zasady wprowadzania określeń teoretycznych do badań empirycznych. Operacjonalizacja zmiennych (klasyfikacja wskaźników według Stefana Nowaka). Skale opomiarowania wyników jako wskaźniki zmiennych. Nowe ujęcie problemu operacjonalizacji zmiennych psychologicznych Elżbiety Hornowskiej (istota i etapy procesu operacjonalizacji zmiennych).</p> <p>Nieeksperymentalny model ex post facto (EPF). Typowe zastosowania modelu EPF w psychologii. Dwie odmiany modelu EPF (eksploracyjna i confirmacyjna). Zbieranie danych za pomocą wywiadów. Opracowanie za pomocą skal szacunkowych danych empirycznych z wywiadów. Poziom pomiaru oszacowań (według Stanleya Stevensa). Rzetelność oszacowań oraz błędy. Istotność zmiennych w modelu EPF. Wady i zalety modelu.</p> <p>Kontekst psychologiczny badania naukowego w psychologii.</p> <p>Kontekst etyczny badania naukowego w psychologii. Nadużycia w nauce - zakazana psychologia. Trzy kontrowersyjne eksperymenty: Ascha, Milgrama, Zimbardo. Problem świadomej zgody.</p> <p>Etyczne problemy związane ze stosowaniem przez psychologów instrukcji maskujących (deception). Ważność rozmowy posteksperymentalnej. Narażanie osób badanych na cierpienie, wstyd, lęk i zaniżanie ich samooceny. Plagiaty.</p> <p>Sporządzenie raportu z własnych badań empirycznych (standardy APA, 7 edition).</p> <p>Konstrukcja lub adaptacja kulturowa testu psychologicznego i jego wykorzystanie w badaniach własnych.</p>
<p>Przedmiot do wyboru – Mózgowe mechanizmy programowania mowy</p>	<p>Mowa i procesy językowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Psychologiczna organizacja mowy: formy mowy ekspresyjnej i impresyjnej; mowa a myślenie; funkcje mowy. b. Mózgowa organizacja mowy: dane kliniczne (rola obszarów korowych i podkorowych w regulacji funkcji językowych, wieloznaczność funkcjonalna klasycznych obszarów mowy, rezultaty technik neuroobrazowania), badania eksperymentalne – fazy aktywności językowej a aktywność mózgu (neuralne podstawy przetwarzania semantycznego, nadawania i odbioru mowy). <p>Zaburzenia afatyczne i nieafatyczne zaburzenia mowy:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Kryteria i klasyfikacje zaburzeń językowych (wprowadzenie w problematykę). b. Charakterystyka zespołu objawów w afazjach korowych, podkorowych i transkorowych; afazja skrzyżowana - mechanizm i objawy. Analiza mechanizmów afazji akustyczno-gnostycznej, akustyczno - mnestycznej, kinestetycznej, kinetycznej, dynamicznej, semantycznej i amnestycznej (charakterystyka istoty zaburzeń – tzw. deficytu pierwotnego i jego konsekwencji - tzw. deficytu wtórnego), c. Nieafatyczne zaburzenia mowy: mechanizmy i charakterystyka deficytu w przypadku uszkodzeń prawej półkuli mózgu- Mutyzm akinetyczny, adynamia mowy, apraksja mowy, zaburzenia mowy i języka towarzyszące uszkodzeniom prawej półkuli mózgu – wprowadzenie w zagadnienie – wprowadzenie w zagadnienia <p>Trudności w komunikacji językowej osób ze schorzeniami otępiennymi.</p>

Spotkanie z opiekunem praktyk	<p>Wymiar czasowy praktyk. Sposoby realizacji praktyk. Placówki w których można odbyć praktyki. Aktywności podejmowane w ramach praktyk w odniesieniu do specjalności.</p>
Psychoonkologia	<p>Historia rozwoju psychoonkologii (na świecie, w Europie, w Polsce). Zarys problematyki psychoonkologicznej i psychopaliatywnej. Bio-psycho-społeczne uwarunkowania chorób onkologicznych. Metody i narzędzia badawcze wykorzystywane w obszarze psychoonkologii (do pomiaru jakości życia w chorobach nowotworowych, oceny adaptacji psychologicznej, stanów emocjonalnych (nasilenia lęku, objawów depresji)). Komunikacja z pacjentem onkologicznym. Bariery komunikacyjne w relacji lekarz – pacjent. Przekazywanie niepomysłnych informacji w pracy zespołów onkologicznych. Prawne aspekty przekazywania informacji pacjentowi i jego rodzinie przez zespół terapeutyczny. Chemobrain – zaburzenia poznawcze po chemioterapii (przyczyny, objawy, patomechanizm, postępowanie diagnostyczne i terapeutyczne). Zróżnicowanie indywidualne w funkcjonowaniu poznawczym chorych onkologicznie. Problematyka żałoby. Etapy i objawy. Żałoba normalna i patologiczna. Proces żałoby u osób dorosłych i dzieci. Różnice indywidualne w sposobie przeżywania procesu żałoby. Psychoonkologia w pediatrii. Opieka psychologiczna na oddziale onkologii dziecięcej. Pomoc psychologiczna rodzinie dziecka umierającego. Podstawy terapii psychologicznej w ramach wsparcia chorych onkologicznie: interwencja kryzysowa, wsparcie psychologiczne, racjonalna terapia zachowania, psychoterapia poznawczo-behawioralna, psychoterapia systemowa, psychoterapia Gestalt. Psychoterapia grupowa dla pacjentów chorych onkologicznie i ich rodzin. Wybrane metody wspierające terapię onkologiczną: muzykoterapia, trening relaksacji, arteterapia. Stowarzyszenia i grupy wsparcia chorych onkologicznie: np. Amazonki, Gladiatorzy. Rehabilitacja pacjentów z chorobą onkologiczną. Zastosowanie fizjoterapii w onkologii. Rola infolinii dla pacjentów z chorobą nowotworową. Medycyna paliatywna, opieka paliatywna, forma hospicyjna- założenia, modele opieki, organizacja. Specyfika pracy psychologa w hospicjum. Problemy etyczne w psychoonkologii.</p>
Psychologia pozytywna	<p>Teoretyczne podstawy psychologii pozytywnej: założenia, cele i metody psychologii pozytywnej. Koncepcje dobrego i szczęśliwego życia: krytyczna analiza wybranych koncepcji dobrego i szczęśliwego życia. Uwarunkowania dobrego życia: biologiczne, psychologiczne, kulturowo-społeczne uwarunkowania dobrego życia. Psychologia pozytywna wobec cierpienia i kryzysu: model zdrowia psychicznego, diagnoza zdrowia psychicznego, metody psychoterapii i rehabilitacji psychicznej. Cnoty i siły charakteru człowieka: rozwijanie cnót i sił charakteru, możliwości i ograniczenia. Funkcjonowanie człowieka zgodnie „modelem pozytywnym” – założenia. Edukacja dla mądrości: pojęcie mądrości, metody wspierania rozwoju mądrości. Cebulowa teoria szczęścia J. Czapińskiego i jej empiryczna weryfikacja. Metody pomiaru szczęścia. Poczucie szczęścia Polaków w świetle Diagnozy Społecznej i innych sondaży (<i>World Happiness Report</i>). Wyznaczniki i konsekwencje szczęścia. Wdzięczność a szczęście. Opracowanie planu wywiadu o szczęściu i przygotowanie do jego przeprowadzenia.</p>

Praktyka zawodowa	<p>Zapoznanie się ze specyfiką pracy w danej placówce oraz poznanie narzędzi pracy z pacjentami/ klientami.</p> <p>Poznanie zakresu obowiązków psychologa poprzez obserwację jego pracy; pogłębianie wiedzy z zakresu psychologii stosowanej – przez rzeczywisty kontakt z pacjentami/klientami.</p> <p>Włączanie się w organizowanie i realizację określonych zadań według wskazań opiekuna praktyk.</p> <p>Samodzielne wykonywanie zadań z chwilą, gdy opiekun uzna, iż student jest gotów do ich realizacji.</p> <p>Nawiązanie kontaktu z wybranym (wybranymi) przez opiekuna praktyki pacjentami/klientami, z którymi student będzie mógł pracować indywidualnie, o ile opiekun na to zezwoli.</p> <p>Uczestnictwo w opracowywaniu planów postępowania; możliwie pełne uczestnictwo w życiu placówki (zebraniach zespołu, odprawach, zebraniach społeczności); wykonywanie poleceń opiekuna praktyk.</p>
Seminarium magisterskie	<p>Geneza, istota i znaczenie metod badań.</p> <p>Rodzaje i charakterystyka oraz praktyczne zastosowanie technik badań naukowych.</p> <p>Metody, techniki oraz narzędzia badawcze oraz teren i organizacja badań w pracy dyplomowej.</p> <p>Metodologia badań naukowych w ramach studiów jednolitych magisterskich.</p> <p>Realizacja poszczególnych części pracy dyplomowej.</p>
Psychologia zdrowia	<p>Wykłady</p> <p>1. Wprowadzenie do problematyki: przegląd zagadnień: psychologia zdrowia jako dziedzina wiedzy i praktyki, przyczyny powstania, główne obszary zainteresowań;</p> <p>2. Podstawy teoretyczne psychologii zdrowia: pojęcie i rozumienie zdrowia, koncepcje i modele zdrowia, holistyczne ujęcie zdrowia, podejście patogenetyczne i salutogenetyczne;</p> <p>3. Psychologiczne uwarunkowania podatności na choroby somatyczne: rola osobowości, wzajemne związki, mechanizmy łączące osobowość z chorobami;</p> <p>4. Modele zmiany zachowań zdrowotnych: model przekonań zdrowotnych, modele zachowań intencjonalnych (teorie uzasadnionego i planowanego zachowania), teoria motywacji do ochrony, podejście procesualne, model kompetencyjny;</p> <p>Ćwiczenia:</p> <p>1. Zdrowie i jego uwarunkowania. Własna koncepcja zdrowia i jej konsekwencje. Rola stylu życia dla zdrowia. Jak motywować siebie i innych do podejmowania działań na rzecz zmiany niekorzystnych zachowań zdrowotnych. Pomiar umiejscowienia kontroli zdrowia. Wykorzystanie wywiadu motywującego w rozmowie psychologicznej na temat zdrowia.</p> <p>2. Zastosowanie psychologii zdrowia w opiece zdrowotnej, placówkach oświatowych i opiekuńczo-wychowawczych. Zadania psychologa zdrowia na oddziałach szpitalnych (szczególnie onkologicznym, kardiologicznym,</p>

	<p>dermatologicznym), w szkole, poradni leczenia uzależnień i punktach konsultacyjnych. Drogi rozwoju zastosowań psychologii zdrowia w Polsce.</p> <p>3. Zachowania zdrowotne: definicje, charakterystyka zachowań niekorzystnych dla zdrowia; nadmierne jedzenie, palenie tytoniu, nadużywanie alkoholu, zażywanie środków narkotycznych; zachowania nałogowe (nadmierne angażowanie się w Internet, pracę, zakupy, hazard) determinanty zachowań zdrowotnych;</p>
Przygotowanie studenta do rynku pracy	<p>Praca jako czynnik motywacji człowieka. Obecny rynek pracy w Polsce i na świecie. Skuteczne metody poszukiwania pracy Zasady pisania dokumentów aplikacyjnych, sposoby szukania pracy, cel zawodowy i sposoby jego realizacji. Zasady skutecznego tworzenia Curriculum vitae. Przygotowanie do procesu rekrutacyjnego. Wstęp do rekrutacji, podział rekrutacji, metody stosowane przy selekcji kandydatów. Sposoby przeprowadzania selekcji i rekrutacji, przebieg rozmowy rekrutacyjnej, najczęściej zadawane pytania, zasady poprawnej autoprezentacji. Szanse i zagrożenia rynku pracy, współcześnie pożądane przez pracodawców kompetencje.</p>
Psychologia Internetu	<p>Specyfika socjologicznego i psychologicznego funkcjonowania jednostki w Internecie. Podobieństwa i różnice. Przyczyny i formy agresji w przestrzeni Internetu. Dynamika funkcjonowania portali społecznościowych. Fenomen Facebooka. Zagadnienie autoprezentacji jednostek na portalach społecznościowych.</p>

IV. PROGRAM STUDIÓW

Zgodnie z Uchwałą Senatu nr 38/III/2023 Uczelnia zatwierdziła następującą ofertę specjalności dla studentów rozpoczynających naukę w semestrze zimowym w roku akademickim 2023/2024:

1. Psychologia biznesu
2. Psychologiczna kliniczna człowieka dorosłego
3. Psychoseksuologia
4. Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	PSYCHOLOGIA (dyscyplina wiodąca)	100

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	150
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	223
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	➤ 5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	143
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	39

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Wymiar: 960 h godzin praktyk zawodowych.

Student wyznaczoną liczbę godzin (w sumie) musi odbyć do końca trybu kształcenia.

Student ma możliwość zorganizowania praktyki indywidualnie bądź z pomocą Biura Obsługi Studenta.

Student udający się na odbycie praktyk zawodowych, powinien wypełnić oświadczenie wstępne, na podstawie którego tworzona jest umowa oraz skierowanie (dla pracodawcy) jak również zaświadczenie o odbytej praktyce, program praktyk, karta czasu pracy praktykanta oraz efekty kształcenia. Po zakończonych praktykach student dostarcza całą dokumentację na uczelnię, gdzie jest ona opiniowana przez opiekuna praktyk.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w formie stacjonarnej lub hybrydowej.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

- a. test, kolokwium** - zestaw punktowanych pytań lub zadań sprawdzający wiedzę studenta
 - i. Typ 1 - pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania)
 - ii. Typ 2 - zadania obliczeniowe, problemowe, decyzyjne
 - iii. Typ 3 - pytania otwarte (analiza wybranego materiału)
- b. egzamin pisemny** - zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej
- c. egzamin ustny** - przeprowadzany w formie ustnej – zawiera zestaw pytań otwartych
- d. projekt** - przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu – zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej
- e. referat** - krótka forma pisemna lub ustna, może być przedstawiona publicznie (np. w grupie)
- f. prezentacja** - przedstawianie problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja
- g. esej:**
 - i. Typ 1 - wybór tematu samodzielny lub spośród zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego - tworzenie recenzji, interpretacji, opisu, diagnozy zjawiska lub problemu - przypisywanie ogólnych zjawisk do konkretnych przykładów
 - ii. Typ 2 - dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku
- h. wypowiedź ustna indywidualna** - wyjaśnienie lub odpowiedź ustna na postawione pytanie (student odpowiada samodzielnie i indywidualnie)
- i. uczestnictwo w dyskusji** - udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją
- j. studium przypadku (case study)** - analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp.
- k. raport, sprawozdanie z zadania terenowego** - zapoznanie się z formą pracy lub zadaniami oraz przygotowanie i opracowanie sprawozdania podsumowującego na ten temat

- l. zadania praktyczne** - ukierunkowane na umiejętności zawodowe; w szczególności z wykorzystaniem właściwych programów komputerowych; wykonywanie konkretnych zadań aplikacyjnych
- m. samodzielne rozwiązywanie zadań** - indywidualne dochodzenie do rozstrzygnięcia zadanego problemu lub kwestii
- n. aktywny udział w zajęciach** – wykonywanie poleceń prowadzącego włączanie się studenta w przebieg zajęć, współpraca z prowadzącym
- o. obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego** - obserwacja pewnych etapów zajęć przez prowadzącego zajęcia, sporządzanie notatek dot. poszczególnych studentów
- p. praca dyplomowa** - praca pisemna w formie projektu, którą studenci przygotowują w grupie w celu zaliczenia seminarium i uzyskania możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego
- q. praca magisterska** - praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego magistra po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu magisterskiego

Tabela form weryfikacji efektów uczenia się

Metoda weryfikacji/Obszary	Wiedza	Umiejęt ności	Kompetencje społeczne
Test, kolokwium	X	X	
Egzamin pisemny	X	X	
Egzamin ustny	X	X	
Projekt	X	X	X
Referat	X	X	
Prezentacja	X	X	X
Esej	X	X	X
Wypowiedź ustna indywidualna	X	X	
Uczestnictwo w dyskusji		X	X
Studium przypadku (case study)	X	X	
Raport, sprawozdanie z zadania terenowego	X	X	
Zadania praktyczne		X	X
Samodzielne rozwiązywanie zadań		X	
Aktywny udział w zajęciach		X	X
Obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego			X
Praca dyplomowa	X	X	X
Praca magisterska	X	X	

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ	PUNKTY ECTS
Elementy prawa dla psychologów	2
Filozofia z elementami etyki	2
Wprowadzenie do psychologii z elementami historii myśli psychologicznej	5
BHP	0

Podstawy socjologii	2
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia	7
Trening umiejętności interpersonalnych	4
Wprowadzenie do studiów	0
Metodologia badań psychologicznych	4
Statystyka	6
Metody pisania prac projektowych	2
Podstawy biologiczne funkcjonowania człowieka	6
Pomoc psychologiczna	5
Psychologia społeczna	6
Warsztaty komunikacji i prezentacji	3
Wychowanie fizyczne	0
Psychologia międzykulturowa	4
Podstawy zarządzania	3
Psychologia sportu	4
Psychologia emocji i motywacji	6
Psychologia osobowości	7
Etyka zawodu psychologa	3
Podstawy komunikacji społecznej	3
Psychologia procesów poznawczych	6
Język obcy	10
Psychologia różnic indywidualnych	6
Psychopatologia	6
Psychologia sądowa i penitencjarna	6
Psychometria	4
Narzędzia informatyczne w diagnostyce psychologicznej	4
Wprowadzenie do diagnostyki psychologicznej	4
Diagnoza inteligencji	5
Diagnoza procesów poznawczych	5
Wprowadzenie do psychologii klinicznej człowieka dorosłego	6
Wprowadzenie do psychoseksuologii	6
Wprowadzenie do psychologii klinicznej dzieci i młodzieży	6
Wprowadzenie do psychologii biznesu	6
Podstawy diagnozy dzieci i młodzieży	4
Diagnoza osobowości	5
General electives	3
Psychotraumatologia	4
Warsztat umiejętności psychologicznych	4
Metodologia badań naukowych	2
Przedmiot do wyboru	2
Psychoonkologia	3
Psychologia pozytywna	6
Praktyka zawodowa	39
Seminarium magisterskie	20
Psychologia zdrowia	6
Przygotowanie studenta do rynku pracy	3
Psychologia Internetu	3