



**Wyższa Szkoła Bankowa
w Gdańsku**

**Ocena programowa
Profil praktyczny**



Raport Samooceny

Dla kierunku
Logistyka
Studia I stopnia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku filia w Gdyni
ul. Śląska 35/37
81-310 Gdynia

Wydział Informatyki i Nowych Technologii

Gdynia, 2023

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Logistyka

1. Poziom/y studiów: studia I stopnia (ścieżka licencjacka)
2. Forma/y studiów: stacjonarne/ niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:
Nauki o zarządzaniu i jakości

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Punkty ECTS | |
|-------------------------------|-------------|----|
| | liczba | % |
| nauki o zarządzaniu i jakości | 162 | 90 |

- Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| L.p. | Nazwa dyscypliny | Punkty ECTS | |
|------|--|-------------|---|
| | | liczba | % |
| 1. | inżynieria lądowa, geodezja i transport | 14 | 8 |
| 2. | informatyka techniczna i telekomunikacja | 4 | 2 |

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

| WIEDZA | | |
|----------|---|--------------|
| KIER_W00 | Absolwent zna i rozumie | P6S_W wiedza |
| L_I_W01 | w zakresie zaawansowanym charakter nauk społecznych, ich miejsce i relacje w systemie nauk, jak również rozumie związki wiedzy logistycznej z naukami społecznymi | P6S_W |

| | | |
|---------|--|--|
| L_I_W02 | typowe rodzaje struktur instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności miejsce logistyki jako kompetencji tych struktur i instytucji | |
| L_I_W03 | rodzaje form prawnych działalności gospodarczej i nonprofit | |
| L_I_W04 | relacje występujące między logistyką a strukturami instytucji społecznymi i ich elementami | |
| L_I_W05 | rodzaje więzi społecznych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla logistyki i rządzące nimi prawidłowości | |
| L_I_W06 | miejsce oraz rolę człowieka w strukturach logistycznych | |
| L_I_W07 | w stopniu zaawansowanym metody i narzędzia, w szczególności informatyczne i z zakresu metod ilościowych, odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi | |
| L_I_W08 | w stopniu zaawansowanym metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych | |
| L_I_W09 | w stopniu zaawansowanym normy i reguły organizujące struktury i instytucje społeczne, a w szczególności ich logistykę | |
| L_I_W10 | w stopniu zaawansowanym procesy i systemy logistyczne oraz ich zmiany, a także przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencję tych zmian | |
| L_I_W11 | w zaawansowanym zakresie zagadnienia opisujące poglądy na temat logistyki oraz jej historycznego rozwoju, w tym jej relacji z innymi podmiotami | |
| L_I_W12 | w stopniu zaawansowanym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | |
| L_I_W13 | szczegółowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu logistyki w powiązaniu z ekonomią i zarządzaniem | |

| UMIEJĘTNOŚCI | | |
|--------------|---|----------------------------------|
| KIER_U00 | Absolwent potrafi | P6S_U umiejęt ności |
| L_I_U01 | prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) mające znaczenie dla logistyki | P6S_U |
| L_I_U02 | opisywać i analizować systemy i procesy wsparcia logistycznego oraz wspierane przez nie systemy gospodarcze | |
| L_I_U03 | analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów wsparcia logistycznego | |

| | | |
|---------|---|--|
| L_I_U04 | prognozować popyt i na jego podstawie planować potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem odpowiednich metod i narzędzi | |
| L_I_U05 | prawkidłowo postugiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania logistycznego | |
| L_I_U06 | wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej w realizowanych zadaniach | |
| L_I_U07 | analizować, modelować i wdrażać procesy i systemy logistyczne z wykorzystaniem właściwych narzędzi informatycznych | |
| L_I_U08 | przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, w obszarze podstawowych i szczegółowych zagadnień teoretycznych i praktycznych właściwych dla kierunku logistyka, przy wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | |
| L_I_U09 | przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku obcym, w obszarze podstawowych i szczegółowych zagadnień teoretycznych i praktycznych właściwych dla kierunku logistyka, przy wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | |
| L_I_U10 | postugiwać się w języku obcym słownictwem ogólnym i specjalistycznym właściwym dla logistyki, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | |
| L_I_U11 | planować i organizować pracę własną i zespołową | |
| L_I_U12 | uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności | |

| KOMPETENCJE SPOLECZNE | | |
|-----------------------|---|--------------------------------|
| KIER_K00 | Absolwent jest gotów do | P6S_K kompetencje społeczne |
| L_I_K01 | odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | P6S_K |
| L_I_K02 | prawkidłowego identyfikowania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodów w obszarze logistyki; przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur | |
| L_I_K03 | uczestniczenia w przygotowaniu projektów logistycznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne | |
| L_I_K04 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | |

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Logistyka

1. Poziom/y studiów: studia I stopnia (ścieżka inżynierska)
2. Forma/y studiów: stacjonarne/ niestacjonarne

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek:
Nauki o zarządzaniu i jakości

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| Nazwa dyscypliny wiodącej | Punkty ECTS | |
|-------------------------------|-------------|----|
| | liczba | % |
| nauki o zarządzaniu i jakości | 136 | 65 |

- Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

| L.p. | Nazwa dyscypliny | Punkty ECTS | |
|------|--|-------------|----|
| | | liczba | % |
| 1. | inżynieria lądowa, geodezja i transport | 43 | 20 |
| 2. | informatyka techniczna i telekomunikacja | 32 | 15 |

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

| WIEDZA | | |
|----------|--|--------------|
| KIER_W00 | Absolwent zna i rozumie | P6S_W wiedza |
| L_I_W01 | w zakresie zaawansowanym charakter nauk społecznych, ich miejsce i relacje w systemie nauk, jak również rozumie związki wiedzy logistycznej z naukami społecznymi | P6S_W |
| L_I_W02 | typowe rodzaje struktur instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności miejsce logistyki jako kompetencji tych struktur i instytucji | |
| L_I_W03 | rodzaje form prawnych działalności gospodarczej i nonprofit | |
| L_I_W04 | relacje występujące między logistyką a strukturami instytucji społecznymi i ich elementami | |

| | | |
|--------------------|--|--|
| L_I_W05 | rodzaje więzi społecznych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla logistyki i rządzące nimi prawidłowości | |
| L_I_W06 | miejsce oraz rolę człowieka w strukturach logistycznych | |
| L_I_W07 | w stopniu zaawansowanym metody i narzędzia, w szczególności informatyczne i z zakresu metod ilościowych, odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi | |
| L_I_W08 | w stopniu zaawansowanym metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych | |
| L_I_W09 | w stopniu zaawansowanym normy i reguły organizujące struktury i instytucje społeczne, a w szczególności ich logistykę | |
| L_I_W10 | w stopniu zaawansowanym procesy i systemy logistyczne oraz ich zmiany, a także przyczyny, przebieg, skalę i konsekwencję tych zmian | |
| L_I_W11 | w zaawansowanym zakresie zagadnienia opisujące poglądy na temat logistyki oraz jej historycznego rozwoju, w tym jej relacji z innymi podmiotami | |
| L_I_W12 | w stopniu zaawansowanym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego | |
| L_I_W13 | szczegółowe zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu logistyki w powiązaniu z ekonomią i zarządzaniem | |
| L_inż_I_W14 | w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki produkcji oraz transportu | |
| L_inż_I_W15 | w stopniu zaawansowanym techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z obszaru logistyki produkcji i transportu oraz wie jak tę wiedzę zastosować w modelowaniu i wdrażaniu procesów logistycznych | |
| L_inż_I_W16 | w stopniu zaawansowanym zagadnienia w zakresie utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej w obszarach logistyki produkcji i transportu | |
| L_inż_I_W17 | w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu standardów i norm technicznych obowiązujących w logistyce produkcji i transportu | |
| L_inż_I_W18 | społeczne, ekonomiczne, prawne i inne pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej | |
| L_inż_I_W19 | w stopniu zaawansowanym zagadnienia z obszaru zarządzania, w tym zarządzania jakością i prowadzenia działalności gospodarczej | |

UMIEJĘTNOŚCI

| KIER_U00 | Absolwent potrafi | P6S_U umiejętność ci | |
|------------|---|----------------------------|-------|
| L_I_U01 | prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) mające znaczenie dla logistyki | | |
| L_I_U02 | opisywać i analizować systemy i procesy wsparcia logistycznego oraz wspierane przez nie systemy gospodarcze | | |
| L_I_U03 | analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów wsparcia logistycznego | | |
| L_I_U04 | prognozować popyt i na jego podstawie planować potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem odpowiednich metod i narzędzi | | |
| L_I_U05 | prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania logistycznego | | |
| L_I_U06 | wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej w realizowanych zadaniach | | |
| L_I_U07 | analizować, modelować i wdrażać procesy i systemy logistyczne z wykorzystaniem właściwych narzędzi informatycznych | | |
| L_I_U08 | przygotować prace pisemne w języku polskim i języku obcym, w obszarze podstawowych i szczegółowych zagadnień teoretycznych i praktycznych właściwych dla kierunku logistyka, przy wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | | P6S_U |
| L_I_U09 | przygotować wystąpienie ustne w języku polskim i języku obcym, w obszarze podstawowych i szczegółowych zagadnień teoretycznych i praktycznych właściwych dla kierunku logistyka, przy wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy | | |
| L_I_U10 | posługiwać się w języku obcym słownictwem ogólnym i specjalistycznym właściwym dla logistyki, zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | | |
| Linż_I_U11 | planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski | | |
| Linż_I_U12 | wykorzystywać do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i prostych problemów badawczych w obszarze logistyki produkcji i transportu poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne | | |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Linż_I_U13 | przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich obejmujących projektowanie systemów logistycznych, produkcyjnych i eksploatacyjnych integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe uwzględniające także aspekty pozatechniczne | |
| Linż_I_U14 | dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki | |
| Linż_I_U15 | dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w logistyce produkcji i transportu w szczególności w zakresie typowych dla tych obszarów urządzeń, obiektów, systemów i procesów | |
| Linż_I_U16 | dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację prostych zadań o charakterze praktycznym, charakterystycznym dla obszarów logistyki produkcji i transportu, w tym zadań nietypowych uwzględniających ich aspekty pozatechniczne | |
| Linż_I_U17 | ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, typowych dla eksploatacji infrastruktury technicznej w obszarach logistyki produkcji i transportu oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia | |
| Linż_I_U18 | zgodnie z zadaną specyfikacją uwzględniającą aspekty pozatechniczne zaprojektować oraz zrealizować urządzenie, obiekt, system lub proces w obszarze logistyki produkcji i/lub transportu używając właściwych metod, technik i narzędzi, w tym przystosowując do tego celu istniejące lub opracowując nowe narzędzia | |
| Linż_I_U19 | rozwiązywać praktyczne zadania równoważne zadaniom środowiska zajmującego się zawodowo działalnością inżynierską, związane z wykorzystaniem materiałów i narzędzi odpowiednich dla obszaru logistyki | |
| Linż_I_U20 | wykonywać zadania w obszarze utrzymania obiektów i systemów logistycznych | |
| Linż_I_U21 | korzystać z norm i standardów w zakresie logistyki | |
| Linż_I_U22 | stosować technologię właściwą dla logistyki w oparciu o doświadczenie zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską | |
| L_I_U23 | planować i organizować pracę własną i zespołową | |
| L_I_U24 | uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności | |

| KOMPETENCJE SPOLECZNE | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| KIER_K00 | Absolwent jest gotów do | P6S_K kompetencje społeczne |

| | | |
|----------------|---|--------------|
| L_I_K01 | odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | P6S_K |
| L_I_K02 | prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodów w obszarze logistyki; przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur | |
| L_I_K03 | uczestniczenia w przygotowaniu projektów logistycznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne | |
| L_I_K04 | myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy | |
| L_I_K05 | świadomego działania zawodowego z pełnym zrozumieniem pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje | |

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

| Imię i nazwisko | Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni |
|---------------------------|--|
| Jan Wiśniewski | dr hab., prof. WSB, Rektor Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku |
| Romana Antczak-Jarząbska | dr inż., dziekan Wydziału Informatyki i Nowych Technologii |
| Agnieszka Kałaska | dr inż., prodziekan Wydziału Informatyki i Nowych Technologii |
| Izabela Walczak | mgr inż., menedżer kierunku Logistyka |
| Natalia Patan - Trawka | Kierownik Działu Metodyki Nauczania |
| Aleksandra Pochylska | Dyrektor Biblioteki |
| Renata Leśniak | Dyrektor Biura Obsługi Studenta |
| Aleksandra Hedrych | Kierownik Działu Współpracy z Zagranicą |
| Arkadiusz Doczyk | Dyrektor Działu Dydaktyki i Rozwoju Produktów |
| Inga Ciastowicz - Tomczak | Menedżer ds. uprawnień i akredytacji |

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku jest uczelnią niepubliczną wpisaną do ewidencji uczelni niepublicznych pod liczbą porządkową „314”. Na podstawie decyzji Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 24 listopada 2004 r. DSW-3-4001-903/EKo/04, uczelnia została przekształcona w niepubliczną z niepaństwowej uczelni zawodowej pod tą samą nazwą, wpisanej uprzednio (w dniu 27 sierpnia 1998 r.) do Rejestru niepaństwowych uczelni zawodowych pod nr 9. Założyciel Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku - Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia Sp. z o.o. jest spółką prawa handlowego, z siedzibą w Poznaniu przy al. Niepodległości 2, wpisaną do Krajowego Rejestru Sądowego pod numerem KRS 0000096209.

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku posiada strukturę składającą się z pięciu wydziałów:

1. Wydział Społeczno-Humanistyczny,
2. Wydział Zdrowia,
3. Wydział Biznesu,
4. Wydział Prawa i Administracji,
5. Wydział Informatyki i Nowych Technologii.

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku filia w Gdyni jest uczelnią o profilu praktycznym i posiada uprawnienia do prowadzenia kształcenia na kierunkach:

Studia I stopnia: Bezpieczeństwo Wewnętrzne, Filologia, Finanse i Rachunkowość, Informatyka, Logistyka, Pedagogika, Psychologia w Biznesie, Turystyka i Rekreacja, Zarządzanie.

Studia II stopnia: Zarządzanie.

Wszystkie kierunki realizowane w Uczelni mają profil praktyczny.

Siedziba Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku Filia w Gdyni mieści się przy ul. Śląskiej 35/37, 81-310 Gdynia. Funkcjonowanie Wyższej Szkoły Bankowej regulują:

- Statut Uczelni nadany przez Zarząd Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia sp. z o.o. Uchwałą nr 31/30/2021 z dnia 07 lipca 2021 roku (Załącznik nr 1)
- Regulamin Studiów uchwalony przez Senat Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku, uchwała nr 33/II/2021 (Załącznik nr 2);
- Decyzja Centralnej Komisji do Spraw Stopni i Tytułów z dnia 27 czerwca 2016 r. Wydział Finansów i Zarządzania uzyskał uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora nauk ekonomicznych w dyscyplinie nauk o zarządzaniu.

1 lipca 2019 Uczelnia przystąpiła formalnie do pierwszej w Polsce federacji: **Federacji Naukowej WSB – DSW**. W jej skład wchodzi: Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku, Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu oraz Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu. Federacja umożliwia i wspiera rozwój współpracy naukowej w ramach zespołów badawczych rozlokowanych w różnych ośrodkach w Polsce.

Wyniki ewaluacji działalności jednostek naukowych, której podlegała Federacja Naukowa WSB-DSW w roku 2022 przedstawione zostały w Tabeli 1.

Tabela 1. Wyniki ewaluacji naukowej Federacji WSB – DSW 2017 - 2022

| Dyscyplina naukowa | Przyznana kategoria naukowa | Numer decyzji Ministra Edukacji i Nauki |
|--|-----------------------------|---|
| Ekonomia i finanse | A | DN.WEN.702.182.2022 |
| Pedagogika | A | (DN.WEN.702.182.2022 |
| Nauki o zarządzaniu i jakości | A | DN.WEN.702.182.2022 |
| Nauki o komunikacji społecznej i mediach | A | DN.WEN.702.182.2022 |
| Językoznawstwo | A | DN.WEN.702.805.104.2022 |
| Nauki o kulturze fizycznej | B+ | DN.WEN.702.182.2022 |
| Nauki o bezpieczeństwie | B | DN.WEN.702.182.2022 |

Zgodnie z misją: *Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku integruje naukę z biznesem i zapewnia studentom praktyczny rozwój ich pasji dla realizacji celów zawodowych oraz wizją: Największa w północnej Polsce akademia, będąca partnerem biznesu, realizująca praktyczne kształcenie z zastosowaniem nowoczesnych technologii*, celem Uczelni jest, przy współpracy ze środowiskiem biznesowym, wykształcenie u studentów i absolwentów zachowań i postaw pożądanych ze społecznego punktu widzenia, takich jak: przedsiębiorczość i umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji w warunkach gospodarki rynkowej, dążenie do zdobywania i poszerzania wiedzy, postępowanie w duchu poszanowania prawa i zasad etyki gospodarczej, aktywność nie tylko zawodową, lecz w odniesieniu do całokształtu życia społecznego.

Uczelnia realizuje te założenia m.in. poprzez aktywne i skuteczne pozyskiwanie dla swoich studentów dofinansowania na rozwój ich kompetencji ze środków zewnętrznych. W ciągu trzech ostatnich lat Uczelnia uzyskała dofinansowanie w ramach projektów na łączną kwotę 66 494 084,87 zł. Szczegółowe zestawienie realizowanych projektów znajduje się w załączniku nr 3.

Chcąc zapewnić stabilny, możliwie niezawodny sposób dostarczenia usługi dydaktycznej Uczelnia kładzie szczególny nacisk na technologizację dydaktyki i obsługi studenta, a w szczególności planuje i realizuje znaczący rozwój nowoczesnej infrastruktury, co ma nie tylko wzmocnić potencjał dydaktyczny Uczelni, ale przede wszystkim wpłynąć pozytywnie na rozwój jakości procesu dydaktycznego. W tym obszarze Uczelnia w ostatnim okresie strategicznym rozpoczęła realizację projektów wewnętrznych, ale również projektów grupowych koordynowanych z poziomu założyciela, m.in.:

- wdrożenie MS365 do procesu dydaktycznego,
- integracja platform Moodle i MS365,
- elektroniczny system obron (w X.2020 rozpoczęto pilotażowe wdrożenie),
- mLegitymacja (rozpoczęto proces wdrożeniowy),
- elektroniczny obieg dokumentów,
- System Obsługi Toku Studiów,
- Aplikacja mobilna,
- Elektroniczny System Oceny Kadry Dydaktycznej.,

Uczelnia rok rocznie rozwija również infrastrukturę laboratoriów specjalistycznych, dzięki czemu może zapewniać nowoczesne środowisko realizacji procesu dydaktycznego.

Koncentracja na inwestycjach infrastrukturalnych opartych o nowoczesne technologie jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy w różnych obszarach. Należy zwrócić uwagę, że powyższe kwestie zostały uwzględnione w Strategii już w 2016 roku. Umożliwiło to w okresie pandemii COVID-19 natychmiastowe dostosowanie się całej Uczelni do nowej, zaskakującej sytuacji.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Strategia Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku jest odpowiedzią na zmieniające się otoczenie gospodarcze oraz uwarunkowania formalno-prawne w szkolnictwie wyższym. W pracach nad jej przygotowaniem uwzględniono perspektywę rozwoju szkolnictwa wyższego wynikające z założeń strategii regionalnych oraz prognoz Ministerstwa Edukacji i Nauki. Najważniejszym wyzwaniem strategicznym stojącym przed Wyższą Szkołą Bankową w Gdańsku jest utrzymanie czołowej pozycji wśród niepublicznych szkół wyższych w Polsce. Dążenie do osiągnięcia statusu uczelni akademickiej będzie realizowane równoległe z harmonijnym i spójnym rozwojem profilu kształcenia.

Strategia uwzględnia aktualne i prognozowane uwarunkowania rynkowe, społeczne i gospodarcze, w tym w szczególności wynikające z pandemii Covid-19. Pandemia była głównym katalizatorem powstania dwóch Projektów Strategicznych: Cyfrowa Administracja i Cyfrowa Dydaktyka a także szeregu zmian w bieżącej działalności uczelni, między innymi poprzez rozpoczęcie prac nad modelem kształcenia uwzględniającym kształcenie zdalne na poszczególnych kierunkach studiów. Mając na uwadze dobro szkolnictwa wyższego w Polsce, świadomi swojej roli w realizacji zasad zrównoważonego rozwoju, zapewnianiu wysokiej jakości badań i edukacji oraz dbaniu o wszechstronny rozwój społeczności akademickiej, zobowiązujemy się dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.

Koncepcja kształcenia na kierunku Logistyka odpowiada wytyczonemu w Strategii celowi nadrzędnemu, który zakłada transformację z Uczelni o profilu ekonomiczno-prawnym w Uczelnię o profilu uniwersalnym (wielokierunkowym) oferując program studiów o profilu praktycznym. Kładąc nacisk na praktyczność podpisujemy porozumienia z interesariuszami zewnętrznymi w postaci firm oraz instytucji publicznych. Treści umów mają na celu zapewnienie rozwoju kompetencji zawodowych naszych studentów.

Od początku wprowadzenia do oferty dydaktycznej WSB kierunek logistyka cieszy się stabilnym zainteresowaniem. O zapotrzebowaniu studentów na ten kierunek decyduje szeroki rynek pracy makroregionu. Stabilne zainteresowanie kierunkiem logistyka WSB zawdzięcza przede wszystkim marce WSB utrwalonej w środowisku dzięki wysokiej jakości kadry dydaktycznej i liczącej się jakości dyplomów uzyskiwanych przez naszych absolwentów na rynku pracy. Uczelnia rozwija kierunek logistyka badając zapotrzebowanie rynku na specjalistów z tego kierunku, aby reagować na zmiany i wprowadzać do oferty dydaktycznej poszukiwane specjalności.

Strategia rozwoju kierunku opiera się na oryginalnie stworzonej w ramach prac naukowo – badawczych w Bałtyckim Ośrodku Logistyki Stosowanej koncepcji „7W” w kształceniu kadr logistycznych.

Strategia zakłada, iż efektywny model kształcenia logistyków na poziomie wyższym o profilu zawodowym powinien łączyć w sobie dwie podstawowe zasady obowiązujące w praktyce gospodarczej, czyli marketingową zasadę zaspokajania potrzeb (klienta) studenta „4P” („4C”), oraz

logistyczną zasadę „7W” w zakresie optymalizacji i podniesienia efektywności procesów. Główne założenia modelu „7W” w kształceniu logistyków opierają się o:

1. Właściwy typ kształcenia – preferowany wymiar praktyczny, studia licencjackie, inżynierskie we współpracy z partnerami biznesowymi, przy akceptacji programów kształcenia przez Radę Przedsiębiorczości, kierunek: zacieśnienie współpracy z biznesem, pozyskiwanie nowych partnerów na lokalnym rynku TSL, nawiązanie współpracy z parkami naukowo – technologicznymi, inkubatorami przedsiębiorczości, klastrami branżowymi itp.;
2. Właściwy student – profilowanie oferty edukacyjnej do potrzeb studenta niestacjonarnego, właściwe ustalenie PRK i dobór metod kształcenia odpowiednich dla zbadanej sylwetki studenta, nacisk na pozyskiwanie studentów ze szkół ponadgimnazjalnych o profilu logistycznym lub osób pracujących w zawodzie logistyka, kierunek: zacieśnienie współpracy z działem marketingu, dotarcie do szkół ponadgimnazjalnych (uczniowie/absolwenci) i przedsiębiorstw sektora TSL (pracownicy z aspiracjami/koniecznością uzupełnienia wykształcenia w celu uniknięcia efektu niżu demograficznego);
3. Właściwe miejsce – nacisk na kształcenie w warunkach laboratoryjnych, z wykorzystaniem odpowiedniego oprogramowania, kierunek: docelowo zajęcia o charakterze dualnym (ok. 50% zajęć praktycznych w tym m.in. w siedzibie partnera biznesowego);
4. Właściwy czas – dążenie do blokowania zajęć w moduły tematyczne, docelowo ograniczenie liczby godzin dla studenta do 8 jednostek lekcyjnych na dzień, kierunek: podjęcie prac nad koncepcją „elastycznego czasu” dla zajęć dualnych i formami e-learningowymi adekwatnymi do nowych form edukacji;
5. Właściwa ilość – lepsze dopasowanie specjalności do potrzeb rynku ale też i przeciwdziałanie „nadprodukcji” absolwentów o profilu niezgodnym z zapotrzebowaniem rynku, osiągnięcie konsensusu pomiędzy prawami rynku usług edukacyjnych a rynkiem pracy dla absolwentów, koordynacja ilości studentów z możliwościami rynku pracy, kierunek: zacieśnienie współpracy z partnerami biznesowymi i regionalnymi urzędami pracy w celu uzyskania informacji o zawodach, etatach i fluktuacji kadr logistycznych, monitoring ilości studentów i absolwentów, studia na zamówienie partnerów biznesowych z deklaracją zatrudnienia;
6. Właściwa jakość – zapewnienie większej konkurencyjności absolwentów Logistyki WSB na rynku pracy, podniesienie rozpoznawalności dyplomu WSB, kierunek: zatrudnianie uznanych specjalistów do prowadzenia zajęć, wdrożenie procedur dobrowolnego „egzaminu kompetencji zawodowych” podnoszącego „wartość” absolwenta na rynku pracy, wprowadzenie do programów 6. semestru gier decyzyjnych indywidualnie dla każdej ze specjalności prowadzonych przez niezależnych specjalistów praktyków (posiadających charakter swoistego audytu realizacji celów kształcenia)
7. Właściwe koszty – wspieranie tendencji do utrzymania kosztów dydaktycznych (kadra, laboratoria, systemy) na satysfakcjonującym poziomie, utrzymanie konkurencyjnych cen studiów dla studentów na „standardowych” specjalnościach logistycznych, podniesienie efektywności pozyskiwania funduszy na wsparcie edukacji (granty, konkursy, EFS PLUS), kierunek: wdrożyć pilotażowo programy ekskluzywne/prestiżowe znacznie droższe z formami tutoringu, coachingu z gwarancją zatrudnienia na konkretnych stanowiskach.

Model uwzględnia synergię oczekiwań interesariuszy systemu, czyli wykładowców (w tym również praktyków), studentów, kierownictwa oraz pionu administracyjnego uczelni. Jeżeli jeden z tych

elementów zostanie osłabiony to w dłuższej perspektywie cele proponowanego modelu nie będą mogły być osiągnięte.

Związek kształcenia z obszarami działalności gospodarczej dla kierunku

W związku z ukierunkowaniem procesu kształcenia na jego dopasowanie do rynku pracy i oczekiwań pracodawców właśnie współpracę z pracodawcami Uczelnia traktuje jako jedną z kluczowych konsultacji strategicznych. Uczelnia kooperuje zarówno z podmiotami gospodarczymi (firmy transportowe, spedycyjne, logistyczne, przedsiębiorstwa produkcyjne, firmy rodzinne), jak i instytucjami publicznymi poprzez ich udział w opracowywaniu i opiniowaniu programu studiów, pracę nad programami praktyk i staży, zatrudnianie rekomendowanych praktyków oraz stwarzanie możliwości rekrutacji pracowników wśród studentów poprzez pośrednictwo pracy i organizowane targi pracy.

Kształt i rozwój oferty edukacyjnej odpowiadają potrzebom rynku pracy, ze szczególnym uwzględnieniem uwarunkowań społeczno-gospodarczych regionu określonych w Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego. Oferta kierunku Logistyka jest konsultowana i na bieżąco weryfikowana przez pracodawców (interesariusze zewnętrzni), jak i studentów i absolwentów (interesariusze wewnętrzni). Jednocześnie jest wypracowana w oparciu o szeroko zakrojone analizy rynkowe, opracowane przez Centrum Badań i Analiz TEB Akademia oraz prace środowiska dydaktycznego Uczelni. Koncepcja kształcenia uwzględnia ponadto wzorce i doświadczenia krajowe (poprzez stały monitoring konkurencji oraz standardów kształcenia w Polsce) i międzynarodowe. Przykładem jest współpraca partnerska Uczelni z Northampton University w Wielkiej Brytanii, gdzie kładzie się szczególny nacisk na uprzątnienie kierunków studiów oraz na dopasowanie oferty programowej uczelni do wymogów rynku pracy. Uczelnie podejmują wspólnie działania jak udział zespołu Dziekańskiego we wspólnym szkoleniu z Northampton University w 2020 roku. Zdobytą wiedzę sukcesywnie aplikujemy w zarządzaniu metodyką nauczania np. w odniesieniu do zasad określania wymiaru punktów ECTS, tworzenia profesjonalnych materiałów dydaktycznych dla procesu kształcenia zdalnego, tworzenia materiałów e-learningowych.

Koncepcja kształcenia na kierunku Logistyka została zaprojektowana i jest zorganizowana w sposób umożliwiający sprostanie atrybutom marki WSB, którymi są praktyczność i przyjazność. Praktyczność rozumiana jest jako dostosowanie programów kształcenia do wymagań pracodawców i rynku pracy. Uczelnia dąży do osiągnięcia jak najlepszych rezultatów w tym obszarze m.in.:

- poprzez kształtowanie oferty kierunków studiów i specjalności pożądaných przez pracodawców na podstawie dynamicznej analizy sytuacji na rynku pracy,
- budowanie programu studiów po konsultacjach z pracodawcami,
- pozyskiwanie biznesowych partnerów kierunków i specjalności,
- pozyskiwanie kadry dydaktycznej o mocnym praktycznym doświadczeniu zawodowym, w szczególności w obszarze przedmiotów specjalizacyjnych,
- realizację zajęć dydaktycznych w sposób innowacyjny, aktywny, bazujący na realnych przypadkach biznesowych, co pozwala studentom rozwijać umiejętność wyznaczania i realizacji celów, analizy danych, podejmowania decyzji oraz prezentacji i argumentacji,
- angażowania praktyków życia gospodarczego i społecznego do prowadzenia zajęć i wykładów gościnnych.

Przyjazność przejawia się jako przyjazne podejście do studenta oraz jak najlepsza organizacja studiów i obsługi studenta. Uczelnia dokłada starań, aby organizacja zajęć dydaktycznych, dostępność oraz postawa pracowników badawczo-dydaktycznych i wszystkich działów administracyjnych, możliwości załatwienia rozmaitych spraw związanych z przebiegiem studiów, kształtowana była w sposób optymalny i elastyczny. Służą temu takie działania, jak wykorzystanie wewnętrznego systemu komunikacji (Extranet), wsparcie procesu kształcenia poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych w wersji elektronicznej i umożliwienie komunikacji z wykładowcami poprzez Extranet i platformę Moodle oraz z wykorzystaniem narzędzi Microsoft 365 oferowanych bezpłatnie każdemu studentowi, nauczycielowi akademickiemu i pracownikowi, kształtowanie opartej na otwartości oraz wzajemnym szacunku relacji pomiędzy wykładowcami i studentami oraz pracownikami administracyjnymi, a ponadto ustawiczne dążenie do poprawy obsługi poprzez coroczne monitorowanie poziomu satysfakcji studentów.

Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka wpisuje się również w założenia Strategii Uczelni na lata 2020-2025. Według nich Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku jest Uczelnią skoncentrowaną na rozwoju karier zawodowych oraz pasji studentów; rozwój jest obustronny. Realizacja celów strategicznych jest możliwa dzięki współpracy z doświadczoną kadrą nauczycieli akademickich oraz wykładowców-praktyków, ponadto uczelnia rozwija nowoczesną infrastrukturę, co ma istotny wpływ na nieustanne podnoszenie jakości kształcenia. Polityka jakości to również przyjęte i realizowane zasady projektowania programów studiów i prowadzenia kształcenia. Procesy te zakładają nieustanne analizy rynku pracy, potrzeb pracodawców, a także korzystanie z doświadczeń zagranicznych. Realizując misję „WSB w Gdańsku integruje naukę z biznesem i zapewnia studentom praktyczny rozwój ich pasji dla realizacji celów zawodowych” oraz wizję „Największa w północnej Polsce akademia, będąca partnerem biznesu, realizująca praktyczne kształcenie z zastosowaniem nowoczesnych technologii”. WSB w Gdańsku nieustannie dąży do zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych, spełniających wymagania rynku pracy. Przyjęta misja Uczelni celowo została sformułowana w sposób zwięzły tak, aby była znana interesariuszom wewnętrznym jak i zewnętrznym oraz możliwa w rozpowszechnianiu. Szczególne znaczenie ma fakt, że koncepcja kształcenia na kierunku Logistyka kształtowana jest z uwzględnieniem i przy współpracy wielu grup interesariuszy, takich jak studenci, absolwenci, nauczyciele akademicy oraz pracodawcy.

Podstawą organizacji procesu dydaktycznego na kierunku Logistyka są programy studiów przyjęte Uchwałą nr 51/V/202 Senatu Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku, obejmujące kierunkowe efekty uczenia się, karty przedmiotów (sylabusy), programy studiów z: wykazem godzin, formą ich realizacji i zaliczenia, liczbą punktów ECTS w podziale na semestry i lata studiów oraz warunki ukończenia zajęć. Program studiów obejmuje: przedmioty kształcenia ogólnego, przedmioty kształcenia kierunkowego, przedmioty wybieralne oraz specjalności. (Załącznik nr 4).

Projektowanie programu kształcenia oraz oferty specjalnościowej jest wsparte przez:

- analizę rynku pracy oraz trendów kształcenia realizowaną na zlecenie Uczelni przez Dział badań i analiz marketingowych Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia (założyciel WSB), tworzący bieżące analizy strategiczne i biznesowe. Jednostka ta jest również zaangażowana w jakościowe i ilościowe procesy badawcze, analizy konkurencji, analizy benchmarkowe oraz analizy danych sprzedażowych i marketingowych;

- analizę rynku pracy w oparciu m.in. o raport Barometr zatrudnienia Manpower Group, który przedstawia perspektywy zatrudnienia oraz trendy związane z potrzebami rynku pracy w mikro, małych, średnich i dużych przedsiębiorstwach w 6 regionach Polski;
- analizę rynku pracy w oparciu o portale rekrutacyjne, w szczególności portal Pracuj.pl.
- analizę rynku pracy w oparciu o współpracę z pośrednikami zatrudnienia, z którymi Uczelnia ma podpisane porozumienie o współpracę, tj. No Problem oraz Job House;
- realizację cyklicznych konsultacji merytorycznych w ramach Programowego Zespołu Kierunkowego Logistyki oraz Radę Przedsiębiorczości, zrzeszające partnerów biznesowych kierunku, przedstawicieli pracowników naukowych i dydaktycznych kierunku oraz przedstawicieli studentów;
- analizę cyklicznie realizowanych ankiet dydaktycznych na kierunku oraz ankiet oceny funkcjonowania uczelni (Badanie Atrybutów Marki) w tym atrakcyjności, jakości i dostosowania programu kształcenia do rynku pracy.

W proces konsultacji oraz dostosowywania programów kształcenia zaangażowane są wszystkie zainteresowane strony: kadra badawczo-dydaktyczna kierunku, studenci, partnerzy biznesowi. **Menedżer kierunku** wraz z **kadrami badawczo-dydaktyczną** odpowiadają za kształt merytoryczny programu kształcenia. **Interesariusze zewnętrzni** odpowiadają za wsparcie konsultacyjne w zakresie dostosowania oferty szczególnie specjalnościowej do potrzeb rynku pracy. Jednocześnie często wskazują na kompetencje miękkie, które nie zostały przewidziane w „szkielecie” programu kształcenia, a które są niezbędne z punktu widzenia funkcjonowania absolwenta w organizacji. **Studenci** wnoszą swoje uwagi odnośnie zakresu merytorycznego – oceniają jakość i aktualność przekazywanych treści i wskazują na obszary, które chcieliby wzmocnić w programie kształcenia. Kontrolę nad programami sprawuje **Komisja ds. jakości kształcenia**. Wsparciem w zakresie poprawnego kształtowania treści programowych oraz projektowania przedmiotowych efektów uczenia się służy **Dział Metodyki Nauczania** funkcjonujący na uczelni. Każde zmiany wprowadzane w procesie doskonalenia programów są poddawane opinii interesariuszy zewnętrznych oraz przedkładane do zatwierdzenia Komisji ds. jakości oraz Senat.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Koncepcja kształcenia opiera się na rozwoju treści ogólnych i teoretycznych realizowanych w ramach przedmiotów ogólnych i głównych przedmiotów kierunkowych, do bardziej szczegółowych i praktycznych, które realizowane są w ramach przedmiotów specjalnościowych. Wyróżnikiem w zakresie sposobu realizacji programu kształcenia jest oparcie korowych przedmiotów ogólnych i kierunkowych o wiedzę i doświadczenie kadry badawczo-dydaktycznej realizującej aktualne badania naukowe oraz projekty wdrożeniowe, a części programowej specjalnościowej o wytyczne, wiedzę i doświadczenie partnerów biznesowych wskazujących na bieżące potrzeby rynku pracy. Wyróżnikiem jest również zatrudnianie praktyków zawodu z wieloletnim doświadczeniem zawodowym do realizacji przedmiotów specjalnościowych bądź ich organizację w formie studiów dualnych. Dodatkowo koncepcja praktyczności kształcenia zakłada przygotowanie przedmiotów specjalnościowych wyłącznie w formie konwersatoryjnej/laboratoryjnej. Oznacza to, że bardzo duży nacisk jest kładziony na rozwój kompetencji praktycznych - specjalistycznych.

Konstruując program studiów dla studiów I stopnia kierunku logistyka zakładano, że po ich ukończeniu absolwent będzie posiadał zasób wiedzy i umiejętności z obszarów logistyki, zarządzania, ekonomii i

informatyki, a także elementów prawa, niezbędnych w praktyce zawodowej na średnich stanowiskach zarządczych w firmach sektora produkcji, transportu, a także łańcuchów dostaw. Na ścieżce inżynierskiej dodatkowo wzmocniono obszary podstaw metod ilościowych, badań operacyjnych czy fizyki. Dla obu ścieżek kształcenia przewidziano mocne wsparcie procesu dydaktycznego technologią informatyczną i laboratoriami specjalistycznymi, aby jak najlepiej symulować w murach Uczelni rzeczywiste warunki pracy i umożliwić studentom nabywanie umiejętności praktycznych.

Program studiów I stopnia obu ścieżek jest przygotowany w sposób umożliwiający osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się zaprojektowanych dla kierunku logistyka zgodnie z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji - rozporządzenie MNiSW z dn. 14 listopada 2018 r. (Efekty uczenia się dla Logistyki załącznik nr 5).

Koncepcja kształcenia ma swoje odzwierciedlenie w efektach uczenia się, które są odpowiedzią na aktualny stan wiedzy, a także są adekwatne do możliwości ich zastosowania w zakresie logistyki. Efekty uczenia się odpowiadają również praktyce z sektora logistycznego. Zostały przygotowane przez Programowy Zespół Kierunkowy kierunku Logistyka oraz były konsultowane przez Radę Przedsiębiorczości, zwracając uwagę na aktualne potrzeby rynku pracy związane zarówno z zapotrzebowaniem na pracowników jak i na ich kompetencje. Dzięki tego rodzaju współpracy program studiów jest na bieżąco weryfikowany i dostosowywany do potrzeb/oczekiwań rynku pracy.

Sylwetka absolwenta

Absolwent kierunku Logistyka posiada wiedzę teoretyczną z dziedziny nauk społecznych oraz inżyniersko - technicznych, w szczególności dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości oraz inżynieria lądowa, geodezja i transport, w związku z powyższym rozumie relacje i współzależność logistyki z innymi dyscyplinami nauk społecznych. Posiada wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych oraz funkcjonowaniu ich elementów w systemach i łańcuchach logistycznych, a także relacjach zachodzących między nimi w skali krajowej oraz międzynarodowej. Ponadto absolwent zna i rozumie aktualne rozwiązania problemów logistycznych realizowanych przez zaangażowane w to organizacje.

Absolwent studiów I stopnia ścieżki inżynierskiej posiada wiedzę teoretyczną i praktyczną, co wynika z charakteru oferowanych przedmiotów. W ramach każdego z nich student zapoznaje się z aktualnymi rozwiązaniami biznesowymi i inżynierskimi wykorzystywanymi przez międzynarodowe firmy logistyczne. Współczesny inżynier, niezależnie od specjalności, ma możliwość nabycia kompetencji w wybranych zakresach:

- solidne przygotowanie z przedmiotów podstawowych i technicznych – techniczne przedmioty kierunkowe i specjalnościowe np. Projektowanie inżynierskie w logistyce, Mechanika i wytrzymałość materiałów, Podstawy technologii produkcji;
- umiejętność modelowania systemów i procesów logistycznych – korzystamy z oprogramowania IGRAPH, ARIS np. na przedmiocie: Modelowanie systemów i procesów logistycznych;
- umiejętność wykonywania pomiarów podstawowych wielkości fizycznych i geometrycznych – korzystamy z laboratorium specjalistycznego – inżynierskiego (fizyczne) na ćwiczeniach z przedmiotu Fizyka.

- umiejętność wykonywania pomiarów podstawowych wielkości w zakresie elektroniki i elektrotechniki na ćwiczeniach z przedmiotu Elektronika i elektrotechnika.
- umiejętność korzystania z nowoczesnych środków gromadzenia i przetwarzania informacji – bazy danych, Excel,
- umiejętność korzystania z narzędzi w zakresie grafiki inżynierskiej - oprogramowanie AUTODESK-AutoCAD na przedmiotach: Projektowanie inżynierskie w logistyce, Komputerowe wspomaganie prac inżynierskich
- umiejętność posługiwania się oprogramowaniem klasy ERP – oprogramowanie SAP, ELSE na przedmiotach: Logistyka produkcji i usług, Wsparcie informatyczne dla logistyki produkcji,
- umiejętność posługiwania się prawami mechaniki, badanie wytrzymałości materiałów – przedmiot Mechanika i wytrzymałość materiałów
- umiejętność doboru właściwych materiałów – przedmiot Materiałoznawstwo
- wykorzystanie mechatroniki w systemach transportowych – przedmiot Mechatronika w systemach transportowych realizowany w laboratorium specjalistycznym;
- wykorzystanie automatyzacji i robotyzacji w procesach logistycznych - przedmiot Automatyzacja i robotyzacja procesów logistycznych;
- umiejętność analizowania kosztów przedsiębiorstwa w zakresie podstawowym, realizowana m.in. na: Koszty i controlling w logistyce czy Projekt inżynierski.

Program studiów I stopnia ścieżki licencjackiej pozwala absolwentowi poznać podstawowe zagadnienia z zakresu logistyki, niezbędne do operacyjnego zarządzania logistycznego, obejmuje również zajęcia z zakresu ekonomii, zarządzania, rachunkowości i zagadnień prawnych oraz z zakresu kształcenia ogólnego, – naukę języka obcego, filozofię i socjologię, etykę biznesu i ochronę własności intelektualnej. Przedmioty specjalnościowe dają absolwentom podstawy do dalszego kształcenia się w tych dziedzinach, które związane są z ekonomią, zarządzaniem czy logistyką.

Program studiów I stopnia ścieżki inżynierskiej pozwala studentom, oprócz podstawowych zagadnień z zakresu logistyki, ekonomii i zarządzania, opanować techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z obszaru logistyki produkcji i transportu oraz wie jak tę wiedzę zastosować w modelowaniu i wdrażaniu procesów logistycznych. Absolwent rozumie zagadnienia z zakresu cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki produkcji oraz transportu, jak również z zakresu utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej w obszarach logistyki produkcji i transportu.

Program studiów I stopnia oprócz przekazania zaawansowanej wiedzy z zakresu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych, pozwala na rozwijanie analitycznego myślenia oraz umiejętności stosowania teorii w praktyce, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności w zakresie:

Dla studiów I stopnia ścieżki licencjackiej:

- działalności logistycznej podmiotów gospodarczych,
- sterownia przepływem informacji, środków finansowych, zasobów ludzkich i materialnych,
- logistycznej obsługi klienta,
- organizowania i realizacji działalności logistycznej w podmiotach gospodarczych.

Dla studiów I stopnia ścieżki inżynierskiej:

- systemowego i procesowego zastosowania logistyki w działalności gospodarczej,

- przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich obejmujących projektowanie systemów logistycznych, produkcyjnych i eksploatacyjnych integrowania zdobytej wiedzy oraz zastosowania podejścia systemowego uwzględniającego także aspekty pozatechniczne,
- dokonywania wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki.

Studia na kierunku Logistyka na Wydziale Informatyki i Nowych Technologii w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku mają za zadanie przygotować absolwentów do podjęcia pracy zawodowej na stanowiskach wykonawczych w przedsiębiorstwach produkcyjnych, w przedsiębiorstwach logistycznych, w jednostkach projektowych i doradczych oraz w jednostkach gospodarczych i administracyjnych, w których wymagana jest wiedza logistyczna, ekonomiczna, z zakresu zarządzania oraz umiejętności organizacyjne.

W konsekwencji – absolwent kierunku studiów Logistyka prowadzonych przez Wyższą Szkołę Bankową w Gdańsku będzie posiadał wiedzę o ekonomii, finansach i zarządzaniu oraz o logistyce i ich wpływie na gospodarkę Polski, o tworzeniu i realizacji funkcji logistycznych w pomiotach gospodarczych. Absolwent tego kierunku będzie wyposażony w wiedzę pozwalającą na pełnienie różnych ról w życiu społeczno – gospodarczym w sytuacji postępującej integracji w skali globalnej i regionalnej, szczególnie w Europie. Jest przygotowany i otwarty na zmiany, a także wyposażony w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które pozwolą dostosować mu się do zmieniającego otoczenia, w tym rynku pracy. Absolwenta kierunku cechuje również etyczna i społeczna odpowiedzialność zawodowa.

Absolwenci kierunku Logistyka mogą podjąć zatrudnienie m.in. w charakterze:

- pracownik działu logistyki
- pracownik obsługi
- pracownik przedsiębiorstwa świadczącego usługi logistyczne
- pracownik biura projektowego i konsultingowego
- pracownik firmy spedycyjnej
- pracownik centrum logistycznego
- pracownik przedsiębiorstwa handlowego i usługowego
- koordynator procesów transportowych
- doradca ds. transportowych
- specjalista ds. importu i eksportu
- logistyk transportowy

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia to przede wszystkim ponadstandardowa, nowoczesna infrastruktura, biblioteka zasobów elektronicznych, a także narzędzia takie jak platforma Moodle oraz Microsoft 365, z której bez ograniczeń mogą korzystać studenci. Wyróżnikiem realizacji koncepcji kształcenia jest również odpowiednio dobrana kadra naukowo-dydaktyczna oraz wykładowcy-praktycy, którzy podczas realizacji zajęć dydaktycznych nieustannie dzielą się swoim zawodowym doświadczeniem. Ponadto należy wspomnieć o współpracy z wieloma firmami, w których studenci odbywają praktyki, a także o projektach. Weryfikacja efektów uczenia się, zwłaszcza dotyczących wiedzy i umiejętności odbywa się w trakcie sesji, która ma charakter ciągły. To istotny wyróżnik, stanowiący atut WSB w Gdańsku w porównaniu z innymi uczelniami wyższymi. Oznacza to, że egzaminy

i zaliczenia odbywają się w terminach innych niż bezpośrednio po zakończeniu danego semestru (w niektórych przypadkach jest to zbieżne). Stanowi to znaczne ułatwienie w przyswojeniu materiału, studenci nie muszą zaliczać wszystkich przedmiotów z danego semestru w sposób skumulowany, ponieważ zaliczenia i egzaminy odbywają się po zakończeniu danego bloku zajęć.

W tym miejscu należy również podkreślić uniwersalność programu studiów na kierunku Logistyka rozumianą jako całość oraz wszechstronne zastosowanie. Na zakończenie należy nadmienić, że koncepcja kształcenia jest dobrze oceniana zarówno przez obecnych jak i byłych studentów, co znajduje wyraz w wynikach realizowanych w WSB badań (przedstawione w dalszej części raportu).

Koncepcja kształcenia na kierunku Logistyka jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów dziedziny nauk społecznych oraz jej dyscyplin, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w ramach struktur logistycznych przedsiębiorstw i organizacji. Profil praktyczny ma na celu wzmocnienie tych umiejętności, które pozwolą na osiągnięcie poziomu oczekiwanego na rynku pracy. Treści programowe prowadzące do kluczowych efektów uczenia się są zawarte w Karcie przedmiotu, która pozwala na osiąganie tych samych standardów u różnych prowadzących ten sam przedmiot. Po zatwierdzeniu programów na nowy rok akademicki Menedżer kierunku wskazuje wykładowcę do opracowania Kart przedmiotów. Karta przedmiotu jest dokumentem opisującym: metryczkę przedmiotu, wymagania, założenia i cele kształcenia, przedmiotowe efekty uczenia się i metody ich weryfikacji, treści programowe, metody dydaktyczne, zakres indywidualnej pracy studenta, literaturę obowiązkową i uzupełniającą oraz sposób zaliczenia. Kierunkowe efekty uczenia się są dezagregowane na przedmiotowe efekty, które określane są przez prowadzących w kartach przedmiotów. Wykładowca opracowujący kartę przedmiotu, określa sposoby sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się. Opis efektów uczenia się pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji. Ścieżki specjalnościowe zaprojektowane dla tego profilu kształcenia są dobrane w sposób umożliwiający realizację efektów uczenia się założonych dla tych specjalności, opartych o Polską Ramę Kwalifikacji.

Koncepcja kształcenia opiera się na rozwoju treści ogólnych i teoretycznych do bardziej szczegółowych i praktycznych, które realizowane są w ramach przedmiotów ogólnych, kierunkowych i specjalnościowych. Te ostatnie realizowane są w sposób pogłębiony, adekwatnie do realizowanej specjalności. Należy podkreślić, że przedmioty specjalnościowe zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, dzięki umożliwieniu studentom wykonywania praktycznych czynności, poprzez stosowanie właściwych metod i narzędzi.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Jako kluczowe efekty uczenia się z **obszaru wiedzy** możemy wyróżnić:

I stopień ścieżka licencjacka

L_I_W02 typowe rodzaje struktur instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności miejsce logistyki jako kompetencji tych struktur i instytucji

L_I_W07 w stopniu zaawansowanym metody i narzędzia, w szczególności informatyczne i z zakresu metod ilościowych, odpowiednie dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi

L_I_W08 w stopniu zaawansowanym metody i narzędzia pozwalające na analizę, modelowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych

I stopień ścieżka inżynierska

L_inż_I_W14 w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki produkcji oraz transportu

L_inż_I_W17 w stopniu zaawansowanym zagadnienia z zakresu standardów i norm technicznych obowiązujących w logistyce produkcji i transportu

L_inż_I_W18 społeczne, ekonomiczne, prawne i inne pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej

Z kolei kluczowe efekty uczenia się z **obszaru umiejętności:**

I stopień ścieżka licencjacka

L_I_U02 opisywać i analizować systemy i procesy wsparcia logistycznego oraz wspierane przez nie systemy gospodarcze

L_I_U04 prognozować popyt i na jego podstawie planować potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem odpowiednich metod i narzędzi

L_I_U07 analizować, modelować i wdrażać procesy i systemy logistyczne z wykorzystaniem właściwych narzędzi informatycznych

I stopień ścieżka inżynierska

Linż_I_U11 planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski

Linż_I_U13 przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich obejmujących projektowanie systemów logistycznych, produkcyjnych i eksploatacyjnych integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe uwzględniające także aspekty pozatechniczne

Linż_I_U14 dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki

Kluczowe efekty uczenia się o obszarze **kompetencji społecznych:**

I stopień ścieżka licencjacka

L_I_K02 prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodów w obszarze logistyki; przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur

L_I_K03 uczestniczenia w przygotowaniu projektów logistycznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne

I stopień ścieżka inżynierska

L_I_K01 odpowiedniego określania priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania

L_I_K05 świadomego działania zawodowego z pełnym zrozumieniem pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje

Przedstawione powyżej efekty uczenia się są kluczowe z punktu widzenia kierunku Logistyka, a o ich wadze decyduje związek z koncepcją kształcenia, w ramach której student zdobywa wiedzę z zakresu struktur i instytucji kształtujących logistykę przedsiębiorstwo i gałęzi, a także jest świadomy czynników na nie wpływających. Ponadto aktualny stan wiedzy na temat metod, narzędzi i technik pozyskiwania danych w ramach struktur logistycznych ma odzwierciedlenie w programie studiów. Podobnie jest z pozostałymi kluczowymi efektami, których osiągnięcie jest równoznaczne z aktualną wiedzą prawną, techniczno-organizacyjną obejmującą struktury logistyczne przedsiębiorstw, organizacji, gałęzi a nawet regionów, a także obowiązujące zasady tworzenia indywidualnej przedsiębiorczości.

Szczególne cechy efektów uczenia się ścieżki inżynierskiej

Kompetencje inżynierskie student nabywa w trakcie całego procesu kształcenia na pierwszym stopniu studiów ścieżki inżynierskiej. Charakterystyczne efekty uczenia się obejmują:

Z obszaru wiedzy:

L_inż_I_W15 w stopniu zaawansowanym techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z obszaru logistyki produkcji i transportu oraz wie jak tę wiedzę zastosować w modelowaniu i wdrażaniu procesów logistycznych

L_inż_I_W16 w stopniu zaawansowanym zagadnienia w zakresie utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej w obszarach logistyki produkcji i transportu

Z obszaru umiejętności:

Linż_I_U12 wykorzystywać do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i prostych problemów badawczych w obszarze logistyki produkcji i transportu poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne

Linż_I_U15 dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w logistyce produkcji i transportu w szczególności w zakresie typowych dla tych obszarów urządzeń, obiektów, systemów i procesów

Z obszaru kompetencji:

L_I_K05 świadomego działania zawodowego z pełnym zrozumieniem pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje

Efekty uczenia się są specyficzne dla ścieżki inżynierskiej oraz zgodne z aktualnym stanem wiedzy w obszarze logistyka, a także stanem praktyki w obszarach z nią związanych. Program studiów jest na bieżąco konsultowany ze środowiskiem gospodarczym, zwłaszcza z przedsiębiorstwami produkcyjnymi, gdzie kompetencje inżynierskie są wysoko cenione i niezwykle użyteczne.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|---|--|
| | | |

| | Prezydium PKA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|----------------------|------------|---------------|----------------------|--------|-----------|----------------|----------|--------|------------|---|-----|-----|-----|------------|-----------|----------------|-----------|--------|------------|---|-----|-----|-----|------------|-----------|-------------|----------|--------|------------|---|-----|-----|-----|------------|-----------|-------------|-----------|--------|------------|---|-----|-----|-----|------------|
| 1. | Zaleca się usunięcie niespójności w koncepcji kształcenia polegającej na realizacji w ramach jednego kierunku studiów dwóch programów pod dwiema nazwami (logistyka, logistyka inżynierska) prowadzących do nadawania dwóch różnych tytułów zawodowych | <p>Uczelnia usunęła niespójność polegającą na błędnym oznaczaniu nazw kierunku (logistyka, logistyka inżynierska). Uczelnia skorygowała w dokumentacji nazewnictwo kierunku dla programu prowadzącego do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera jak i licencjata do nazwy kierunku „logistyka”. Przyjmowane wcześniej nazewnictwo „logistyka inżynierska” było używane dla rozróżnienia przez kandydata ścieżek kształcenia prowadzących do nadawania różnych tytułów zawodowych. Uczelnia obecnie w opisie kierunku rozróżnia i informuje o tytule zawodowym przy zachowaniu właściwej i zgodnej z nadanym pozwoleniem nazwie kierunku „logistyka”. Niespójność została usunięta i obecnie Uczelnia posługuje się właściwą nazwą kierunku „logistyka”. Pragniemy zauważyć, że w żadnym wypadku Uczelnia nie wydała dyplomu z inną nazwą niż „logistyka” a kierunek studiów na obu programach przypisany jest do tej samej dyscypliny wiodącej.</p> <p>Uczelnia uruchomiła kierunek studiów pierwszego stopnia w 2007 roku na studiach prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego licencjata a od roku 2012 również na studiach prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera. Uczelnia uruchomiła dwie „ścieżki” kształcenia na podstawie wyjaśnień uzyskanych z ministerstwa (pismo MNiSW-DNS-WUN-6012-1416-1/AW/11 z dnia 4 marca 2011 r.</p> <p>Stosownie do uruchomień minister ds. szkolnictwa wyższego dokonał wpisu w Zintegrowanym Systemie Informacji i Szkolnictwie Wyższym i Nauce POLON poprzez wpisanie dwóch ścieżek kształcenia do posiadanego uprawnienia. Uczelnia nie może samodzielnie dokonywać wpisu w w/w systemie. Dokonuje je minister na podstawie otrzymanej dokumentacji.</p> <table border="1" data-bbox="483 1218 1390 1626"> <thead> <tr> <th>Nazwa</th> <th>Forma</th> <th>Tytuł zawodowy</th> <th>Język kształcenia</th> <th>Data uruchomienia</th> <th>Liczba semestrów</th> <th>ECTS</th> <th>Studia dualne</th> <th>Czy studia pomostowe</th> <th>Status</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Logistyka</td> <td>Niestacjonarne</td> <td>Inżynier</td> <td>Polski</td> <td>2012-10-01</td> <td>7</td> <td>210</td> <td>Nie</td> <td>Nie</td> <td>Prowadzone</td> </tr> <tr> <td>Logistyka</td> <td>Niestacjonarne</td> <td>Licencjat</td> <td>Polski</td> <td>2012-10-01</td> <td>6</td> <td>180</td> <td>Nie</td> <td>Nie</td> <td>Prowadzone</td> </tr> <tr> <td>Logistyka</td> <td>Stacjonarne</td> <td>Inżynier</td> <td>Polski</td> <td>2012-10-01</td> <td>7</td> <td>210</td> <td>Nie</td> <td>Nie</td> <td>Prowadzone</td> </tr> <tr> <td>Logistyka</td> <td>Stacjonarne</td> <td>Licencjat</td> <td>Polski</td> <td>2012-10-01</td> <td>6</td> <td>180</td> <td>Nie</td> <td>Nie</td> <td>Prowadzone</td> </tr> </tbody> </table> <p>Dane na dzień 1.03.2023 r. z https://radon.nauka.gov.pl/dane/profil/2d4eb993-48a1-4148-8346-f32e5ad6510c</p> | Nazwa | Forma | Tytuł zawodowy | Język kształcenia | Data uruchomienia | Liczba semestrów | ECTS | Studia dualne | Czy studia pomostowe | Status | Logistyka | Niestacjonarne | Inżynier | Polski | 2012-10-01 | 7 | 210 | Nie | Nie | Prowadzone | Logistyka | Niestacjonarne | Licencjat | Polski | 2012-10-01 | 6 | 180 | Nie | Nie | Prowadzone | Logistyka | Stacjonarne | Inżynier | Polski | 2012-10-01 | 7 | 210 | Nie | Nie | Prowadzone | Logistyka | Stacjonarne | Licencjat | Polski | 2012-10-01 | 6 | 180 | Nie | Nie | Prowadzone |
| Nazwa | Forma | Tytuł zawodowy | Język kształcenia | Data uruchomienia | Liczba semestrów | ECTS | Studia dualne | Czy studia pomostowe | Status | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logistyka | Niestacjonarne | Inżynier | Polski | 2012-10-01 | 7 | 210 | Nie | Nie | Prowadzone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logistyka | Niestacjonarne | Licencjat | Polski | 2012-10-01 | 6 | 180 | Nie | Nie | Prowadzone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logistyka | Stacjonarne | Inżynier | Polski | 2012-10-01 | 7 | 210 | Nie | Nie | Prowadzone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Logistyka | Stacjonarne | Licencjat | Polski | 2012-10-01 | 6 | 180 | Nie | Nie | Prowadzone | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych zapobiegający | Uczelnia dokonała korekt w dokumentacji i określiła dla pracowników zasady posługiwania się oznaczeniami ścieżek kształcenia prowadzących do uzyskania różnych tytułów zawodowych na tym samym kierunku studiów. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| ch powstawaniu w przyszłości zdiagnozowan ych nieprawidłow ości skutkujących obniżeniem oceny tego kryterium | |
|--|--|

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Kształcenie na kierunku Logistyka w WSB w Gdyni odbywa się na studiach I stopnia, na dwóch ścieżkach: licencjackiej i inżynierskiej. Studia licencjackie trwają 6 semestrów, a studia inżynierskie 7 semestrów. Zajęcia prowadzone są w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej. Podstawowy nabór na wszystkie poziomy studiów realizowany jest w październiku, z kolei w marcu przewidziany jest dodatkowy nabór zimowy.

Program studiów Logistyka został skonstruowany w oparciu o Polską Ramę Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego. Przygotowanie programu było oparte na: analizie obowiązujących ram prawnych, wykorzystaniu doświadczeń międzynarodowych poprzez współpracę z Northampton University w Wielkiej Brytanii, pracach w grupach ekspertów, metodyków oraz praktyków. Weryfikacji poddawane były części tworzące cały program studiów tj. efekty kierunkowe, karty przedmiotów, a także metody weryfikacji efektów uczenia się.

W programie studiów zachowana została koncepcja, według której zagadnienia rozpoczynają się od ogólnych i teoretycznych, przechodząc ku szczegółowym i praktycznym. Większy nacisk jest aktualnie kładziony na pracę samodzielną studenta pod nadzorem nauczyciela (projekty, referaty, analizy) co w ocenie Uczelni, której poparciem są prowadzone badania, ma pozytywny wpływ na rozwój umiejętności praktycznych i kompetencji studentów.

Konstruując programy za cel kształcenia przyjęto wyposażenie absolwenta w praktyczną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie logistyki jako interdyscyplinarnej dziedziny wiedzy korzystającej z zasobów nauk społecznych oraz jej dyscyplin. Profil praktyczny ma gwarantować wzmocnienie tych umiejętności, które pozwolą na wypuszczenie pracownika przygotowanego i oczekiwanego na rynku pracy.

Program studiów I stopnia ścieżki licencjackiej i inżynierskiej powstał w oparciu o uchwałę Senatu nr 29/III/2022 z dn. 8 marca 2022 r. w sprawie wytycznych do programów studiów na studiach wyższych w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku od roku akademickiego 2022/23, która zawiera wskazanie dotyczące ilości godzin dla poszczególnych przedmiotów lub ich grupom oraz przydziału punktów ECTS poszczególnym grupom przedmiotów (Załącznik nr 6).

Punkty ECTS przydzielane poszczególnym przedmiotom w programie studiów odpowiadają godzinom dydaktycznym (wyszczególnionym w programie studiów), innym godzinom kontaktowym realizowanym przez studenta, które nie są wyszczególnione w programie studiów (konsultacje, egzaminy odbywające się poza zajęciami, wszelkie formy kontaktu z wykładowcą - w czasie rzeczywistym, synchronicznie) oraz godzin pracy własnej studenta - także realizowane poza wykazanymi w planach studiów godzinami.

Zgodnie z zapisem ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., art.67, punkty ECTS stanowią miarę średniego nakładu pracy studenta niezbędnego do uzyskania efektów uczenia się. Zatem obliczenie części punktów ECTS odpowiadających godzinom pracy studenta poza godzinami dydaktycznymi wymagało oszacowania przypadającej na studenta średniej ilości godzin uczestnictwa w konsultacjach, egzaminach i innych formach kontaktu z wykładowcą oraz jego pracy samodzielnej. Przyjęto założenie, że jeden punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta prowadzącej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Tabela 2. Program studiów I stopnia ścieżka licencjacka został zorganizowany w następującym układzie godzinowym wg form przedmiotów:

| Tryb | Wykłady | Konwersatori a | Ćwiczeni a | Laboratoria | Lektorat | Projekty | Zajęcia sportowe | Praktyki |
|--|------------|-------------------|---------------|-------------|----------|----------|---------------------|----------|
| Stacjonarny [godziny] | 448 | 382 | 306 | 348 | 240 | 160 | 60 | 960 |
| Stacjonarny [% udział godzin] | 15,43 % | 13,15% | 10,54% | 11,98% | 8,27% | 5,50% | 2,07% | 33,06% |
| Niestacjonar ny [godziny] | 316 | 256 | 220 | 248 | 180 | 160 | 0 | 960 |
| Niestacjonar ny [% udział godzin] | 13,50 % | 10,94% | 9,40% | 10,60% | 7,69% | 6,84% | 0 | 41,03% |

Liczba godzin w programie studiów wynosi 2904 dla studiów stacjonarnych oraz 2340 na niestacjonarnych.

Proporcja godzin przyporządkowanych wykładom do godzin zajęć praktycznych (ćwiczenia, lektoraty, konwersatoria, laboratoria, projekty, praktyki) wynosi 15:85 dla studiów stacjonarnych oraz 13:87 dla niestacjonarnych.

Na studiach licencjackich realizowana jest oferta specjalnościowa:

- Logistyka i spedycja

Tabela 3. Program studiów I stopnia ścieżka inżynierska został zorganizowany w następującym układzie godzinowym wg form przedmiotów:

| Tryb | Wykłady | Konwersatori a | Ćwiczenia | Laboratoria | Lektorat | Projekty | Zajęcia sportowe | Praktyki |
|--------------------------|---------|-------------------|-----------|-------------|----------|----------|---------------------|----------|
| Stacjonarny [godziny] | 592 | 504 | 192 | 510 | 240 | 160 | 60 | 960 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|--------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| Stacjonarny [% udział godzin] | 18,40% | 15,66% | 5,97% | 15,85% | 7,46% | 4,97% | 1,86% | 29,83% |
| Niestacjonarny [godziny] | 428 | 348 | 140 | 376 | 180 | 160 | 0 | 960 |
| Niestacjonarny [% udział godzin] | 16,51% | 13,43% | 5,40% | 14,51% | 6,94% | 6,17% | 0 | 37,04% |

Liczba godzin w programie studiów wynosi 3218 dla studiów stacjonarnych oraz 2592 na niestacjonarnych.

Proporcja godzin przyporządkowanych wykładom do godzin zajęć praktycznych (ćwiczenia, lektoraty, konwersatoria, laboratoria, projekty, praktyki) wynosi 18:82 dla studiów stacjonarnych oraz 17:83 dla niestacjonarnych.

Na studiach inżynierskich realizowana jest oferta specjalnościowa:

- Logistyka produkcji

Koncepcja kształcenia oparta jest na części ogólnej, mającej teoretyczny charakter oraz na specjalnościowej charakteryzującej się praktycznością. Pierwszy rok obejmuje głównie przedmioty z kształcenia ogólnego oraz część przedmiotów kierunkowych. Następnie realizowane są pozostałe przedmioty kierunkowe będące teoretyczną podstawą, by później studenci realizowali przedmioty wybieralne oraz specjalnościowe, dotyczące konkretnej dziedziny logistyki. Udział wymienionych grup przedmiotów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych w ogólnej puli przedstawiają poniższe tabele:

Tabela 4. Udział poszczególnych grup przedmiotów w programie studiów

| Studia I stopnia – ścieżka licencjacka | | | | |
|--|------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Treści kształcenia | Liczba godzin | | Udział procentowy | |
| | liczba godzin | liczba punktów ECTS | udział procentowy godzin | udział procentowy punktów ECTS |
| Kształcenia ogólnego | ST 1256/NST 1066 | 81 | ST 49,37%/NST 49,40% | 44,75% |
| Kierunkowe | ST 1032/NST 896 | 76 | ST 40,57%/NST 41,52% | 41,99% |
| Specjalnościowe | ST 256/NST 196 | 24 | ST 10,06%/NST 9,08% | 13,26% |
| RAZEM | ST 2544/NST 2158 | 181 | 100% | 100% |

Wymiar godzin zajęć wybieranych przez studentów wynosi 1320 na studiach stacjonarnych oraz 1198 na studiach niestacjonarnych, co stanowi odpowiednio 51,89% i 55,51% ogółu godzin. Punkty ECTS przyporządkowane zajęciom obieralnym wynosi 69 punktów, co stanowi 38,12% ogółu punktów.

Tabela 5. Udział poszczególnych grup przedmiotów w programie studiów

| Studia I stopnia – ścieżka inżynierska | | | | |
|--|------------------|---------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Treści kształcenia | Liczba godzin | | Udział procentowy | |
| | liczba godzin | liczba punktów ECTS | udział procentowy godzin | udział procentowy punktów ECTS |
| Kształcenia ogólnego | ST 1612/NST 1414 | 94 | ST 59%/NST 62,01% | 43,72% |
| Kierunkowe | ST 776/NST 648 | 81 | ST 28,4%/NST 28,42% | 37,67% |
| Specjalnościowe | ST 344/NST 248 | 40 | ST 12,59%/NST 10,88% | 18,61% |
| RAZEM | ST 2732/NST 2280 | 215 | 100% | 100% |

Wymiar godzin zajęć wybieranych przez studentów wynosi 1364 na studiach stacjonarnych oraz 1216 na studiach niestacjonarnych, co stanowi odpowiednio 49,92% i 53,33% ogółu godzin. Punkty ECTS przyporządkowane zajęciom obieralnym wynosi 86 punktów, co stanowi 40% ogółu punktów.

Na etapie sporządzania wniosku o nadanie uprawnień, dobór przedmiotów na kierunku Logistyka odbywał się na podstawie analizy rynku oraz programów kształcenia na wielu uczelniach w Polsce kształcących z zakresu logistyki. W późniejszych etapach program był na bieżąco weryfikowany i modyfikowany, we współpracy z Zespołem Jakości Kształcenia, Programowym Zespołem Kierunku Logistyka, Radą Programową, menedżerem kierunku, Działem Metodyki oraz interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi. Istotnym elementem jest ciągły proces analizy podejmowanej również z absolwentami oraz pracodawcami (Rada Przedsiębiorczości), którzy przyjmują studentów na praktyki. Realizowane treści na określonych przedmiotach przygotowywane są pod nadzorem menedżera kierunku we współpracy z koordynatorem przedmiotu i innymi wykładowcami prowadzącymi przedmiot.

Rada Przedsiębiorczości działa na kierunku od grudnia 2011. Członkami Rady Przedsiębiorczości, i jednocześnie partnerami biznesowymi kierunku, są przedstawiciele pracodawców, do których należą m.in. następujące firmy: Port Lotniczy Gdańsk sp. z o.o., SAP, PPT PKS Gdańsk-Oliwa SA, DTC Gdańsk S.A., LPP S.A., Interplastic, Alfa Forwarding, VGL Solid Group Sp. z o.o., Northvolt Systems Poland Sp. z o.o., Langowski Logistics sp. z o.o., Wojewódzki Inspektorat Transportu Drogowego w Gdańsku, SKAT Transport sp. z o.o., DEMOTRANS SPEDYCJA & TRANSPORT, Pomorskie Stowarzyszenie Przewoźników

Drogowych, Zakłady Porcelany Stołowej LUBIANA S.A., Urząd Lotnictwa Cywilnego, Bałtycki Terminal Drobnicowy w Gdyni, Zarząd Morskiego Portu Gdańsk SA, Zarząd Morskiego Portu Gdynia SA, Erontrans sp. z o.o., C. Hartwig Gdynia SA, uczelnie partnerskie (załącznik nr 7 – wykaz podpisanych umów). Współpraca z partnerami biznesowymi sprawia, że nauczanie na podstawie dostosowanych programów jest efektywne nie tylko pod kątem wiedzy teoretycznej, ale przede wszystkim preferowanych przez biznes umiejętności praktycznych i kompetencji uniwersalnych przydatnych w codziennej pracy logistyka. Ponadto partnerzy wskazują nowe trendy rynkowe, obszary rozwojowe, doradzają w zakresie certyfikatów, w taki sposób, aby przyszły absolwent uczelni był lepiej przygotowany do podjęcia pracy w zawodzie oraz aby zyskał silną pozycję na rynku pracy. Dzięki sugestiom Rady wprowadzono w programie 2023/2024 m.in. nową specjalność logistyka magazynowa, biorąc pod uwagę bieżące zmiany na rynku transportowym oraz trendy długookresowe.

Wybór najważniejszych treści kształcenia poprzedzony jest kwerendą literatury przedmiotu oraz analizą tematyki z zakresu logistyki. Z uwagi na dynamikę zmian w obszarze logistyki, nowe przedmioty oraz specjalizacje są konsultowane ze specjalistami oraz praktykami z danego zakresu. Dzięki temu realizowane treści programowe odpowiadają potrzebom przyszłych pracodawców. Z kolei określone efekty uczenia się odpowiadają przypisanym dyscyplinom naukowym, za co odpowiadają pracownicy naukowi.

Wybrane karty przedmiotów specjalnościowych są opracowywane w ten sposób, że część praktyczna jest przygotowywana przez praktyka, natomiast część teoretyczna jest opracowywana przez pracownika badawczo-dydaktycznego lub dydaktycznego. W ten sposób agregowana jest najlepsza wiedza z biznesu, która może być duplikowana na inne przedsiębiorstwa w oparciu o rzetelną wiedzę naukową i badawczą. Proces ten koordynuje menedżer kierunku we współpracy z metodykiem, ponadto poprawki pojawiają się po spotkaniu z przedstawicielami biznesu. Opisany mechanizm dotyczy większości przedmiotów specjalnościowych.

Najważniejsze treści kształcenia kierunku Logistyka skoncentrowane są wokół zagadnień procesów logistycznych. Uzupełnieniem głównego kierunku są przedmioty specjalnościowe obejmujące specyfikę określonych obszarów logistyki. Należy nadmienić, że treści programowe są charakterystyczne dla zajęć tworzących całościowy program studiów, a jednocześnie zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Kierunkowe efekty uczenia się na wszystkich poziomach studiów zostały odniesione do efektów uczenia się dyscyplin: nauki o zarządzaniu i jakości oraz inżynieria lądowa, geodezja i transport. Treści kierunkowych efektów uczenia się są spójne z treścią przedmiotowych efektów uczenia się, a także uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin nauki o zarządzaniu i jakości oraz inżynieria lądowa, geodezja i transport. Ponadto prezentują aktualne normy i zasady panujące w obszarach działalności i specyfiki rynku logistyki w Polsce oraz w rejonie Pomorza, a także są zgodne z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej.

Przykłady korelacji kierunkowego efektu uczenia się z daną dyscypliną, przedmiotem oraz kierunkowymi treściami uczenia się przedstawiają poniższe tabele:

Tabela 6. Na studiach I stopnia ścieżka licencjacka - przykład

| Kierunkowy efekt kształcenia | Przedmiot | Treść przedmiotowego efektu kształcenia |
|--|--|--|
| L_I_WO1 - opisuje w zaawansowanym zakresie charakter nauk społecznych, ich miejsce i relacje w systemie nauk, jak również! rozumie związki wiedzy logistycznej z naukami społecznymi | Podstawy logistyki | Opisuje historię i rozwój logistyki oraz identyfikuje dziedziny na jakich bazuje logistyka |
| L_I_U04 - prognozuje popyt i na jego podstawie planuje potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem metod i narzędzi | Ekonomia | Analizuje popyt, aby na jego podstawie planować potrzeby logistyczne, koszty i poziom obsługi logistycznej z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi |
| L_I_K03 uczestniczenia w przygotowaniu projektów logistycznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne | Techniki sprzedaży produktów i usług logistycznych | Chętnie podejmuje się stosowania nowych metod i technik sprzedażowych z uwzględnieniem aspektów prawnych |

Tabela 7. Na studiach I stopnia ścieżka inżynierska - przykład

| Kierunkowy efekt kształcenia | Przedmiot | Treść przedmiotowego efektu kształcenia |
|--|---|---|
| L_inż_I_W15 – zna w stopniu zaawansowanym techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z obszaru logistyki i inżynierii produkcji oraz wie jak tę wiedzę zastosować w modelowaniu i wdrażaniu procesów logistycznych | Podstawy elektroniki i elektrotechniki | Charakteryzuje i opisuje techniki i materiały stosowane w elektrotechnice i elektronice |
| inż_I_U13 – przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich obejmujących projektowanie systemów logistycznych, produkcyjnych i eksploacyjnych integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe uwzględniające także aspekty pozatechniczne | Inżynieria systemów i analiza systemowa | Projektuje procesy i systemy logistyczne z wykorzystaniem właściwych narzędzi informatycznych |
| L_I_K01 - potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania | Logistyka dystrybucji | Agreguje działania w celu znalezienia najkorzystniejszych rozwiązań logistycznych |

Program studiów, poza częścią kierunkową i specjalnościową, rozwija kompetencje językowe w zakresie nauk ekonomicznych właściwe dla logistyki zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu kształcenia dla studiów I stopnia. Kompetencje językowe studenci nabywają podczas zajęć języka obcego oraz w trakcie przedmiotu General electives prowadzonego w języku angielskim występującego na obu ścieżkach. Studenci wybierają rodzaj studiowanego języka, a także zostają przydzieleni do odpowiedniej grupy zaawansowania znajomości języka. Przed rozpoczęciem nauki języka obcego studenci piszą egzamin, którego wynik jest przesłanką do przydzielenia do odpowiedniej pod względem poziomu grupy, dzięki czemu możliwe jest skuteczne podnoszenie umiejętności w całym procesie kształcenia.

Z kolei kompetencje miękkie odnoszące się do dyscypliny Nauki o zarządzaniu i jakości studenci rozwijają na przedmiotach takich jak: Warsztaty komunikacji i prezentacji, Techniki sprzedaży produktów i usług logistycznych, Negocjacje czy Socjologia, które wchodzi w grupę przedmiotów kształcenia ogólnego.

Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, przewidziane w programie studiów dla profilu praktycznego, są realizowane z wykorzystaniem przedmiotów umożliwiających bezpośrednio wykonywanie odpowiednich czynności praktycznych przez studentów (np. zajęcia o charakterze ćwiczeniowym, laboratoryjnym i projektowym). Ponadto w procesie dydaktycznym studenci obligatoryjnie weryfikują swoją wiedzę i praktyczne umiejętności podczas udziału w Logistycznej grze decyzyjnej, które zawarte są w programie specjalności studiów I stopnia. Podczas zajęć symulowany jest przebieg zdarzeń w zależności od decyzji podejmowanych przez studenta. Wykładowca pełni funkcję moderatora, który ocenia decyzje członków danej grupy i w zależności od sytuacji przydziela kolejne zadania. Przedmiot realizowany jest na ostatnim semestrze studiów, ponieważ wymaga od studentów wykazania się szeregiem efektów, z obszaru wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które nabyli podczas studiów. Odpowiednikiem gry decyzyjnej na kierunku inżynierskim jest projekt inżynierski, który z założenia ma integrować nabyte efekty uczenia się, szczególnie w zakresie kompetencji inżynierskich. Warto w tym miejscu przywołać wspomniany wcześniej przedmiot Warsztaty kompetencji menedżerskich, także realizowany na ostatnim semestrze studiów. Ma on stanowić holistyczne ujęcie zdobytych kompetencji menedżerskich w obszarze działalności logistycznej, które zostaną wykorzystane w pracy przyszłego logistyka zajmującego stanowiska kierownicze.

Dodatkowym rozwiązaniem zwiększającym praktyczność dydaktyki jest wprowadzenie przez WSB do oferty studiów gier biznesowych firmy REVAS. Są to branżowe symulacje biznesowe, które jako narzędzie przeznaczone jest do nauki prowadzenia działalności gospodarczej oraz podstaw przedsiębiorczości. W ramach symulacji uczestnicy podejmują realne decyzje biznesowe zarządzając wirtualnym przedsiębiorstwem (w przypadku Logistyki – przedsiębiorstwem transportowym) doświadczając biznesu m.in.: tworzą stanowiska pracy, zatrudniają pracowników, ustalają wynagrodzenia, kupują sprzęt, inwestują w reklamę tradycyjną oraz internetową, ustalają ceny. Drugi rodzaj gier to branżowe symulacje biznesowe zarządzanie projektami przeznaczone do nauki zarządzania projektami. W ramach symulacji uczestnicy stają się Projekt Menedżerami i podejmują realistyczne decyzje związane z prowadzeniem projektu w firmie. Uczelnia zapewniła szkolenia dla prowadzących zajęcia oraz wsparcie merytoryczne i techniczne dla wykładowców.

Strategia Uczelni kładzie szczególny nacisk na technologizację dydaktyki, co ma nie tylko wzmocnić jej potencjał dydaktyczny, ale także wpłynąć pozytywnie na rozwój jakości kształcenia oraz wsparcie osiągania efektów uczenia się z obszaru umiejętności praktycznych. Otwartość na inwestycje infrastrukturalne w wykorzystanie nowoczesnych technologii jest również odpowiedzią na potrzeby rynku pracy. Dlatego też koncepcja kształcenia na kierunku Logistyka studiów I stopnia zakłada, że Student poznaje również oprogramowanie z jakim może spotkać się w pracy zawodowej takie jak Aris – do projektowania procesów logistycznych, ELSE w module B2B, EDI, ERP, WMS – specjalistyczne programy informacyjne dla dystrybucji, magazynowania i produkcji (warto nadmienić, że w ramach projektu realizowanego przez WSB w Gdańsku firma ELSE korzystając z konsultacji naszych wykładowców stworzyła moduł ELSE dla produkcji), Tachospeed w analizie czasu pracy kierowców pojazdów ciężarowych, a także zarządzania flota transportową, PASCOM do administrowania flotą pojazdów, transportem i spedycją. Studenci również uczą się obsługi oprogramowania Excel (na jednym z dwóch możliwych poziomów zaawansowania), który masowo wykorzystywany jest w pracy logistyka. Flagowym oprogramowaniem wykorzystywanym na kierunku Logistyka jest oprogramowanie SAP S/4HANA, którego nauka obsługi występuje na kilku przedmiotach: logistyka produkcji i usług, logistyka dystrybucji, logistyka zaopatrzenia, magazynowanie, systemy informatyczne w logistyce. SAP S/4HANA to nowoczesny system do planowania zasobów przedsiębiorstwa (ERP) z wbudowanymi inteligentnymi technologiami, takimi jak sztuczna inteligencja, uczenie maszynowe czy zaawansowane analizy. Pozwala przekształcić procesy biznesowe dzięki inteligentnej automatyzacji i działa w oparciu o SAP HANA — najlepszą na rynku bazę danych in-memory, która umożliwia przetwarzanie danych w czasie rzeczywistym i oferuje znacznie uproszczony model danych. Obsługa i praca w systemie SAP może zostać rozszerzona o proces kodowania i programowania informacji w etykietach logistycznych – Uczelnia posiada wyposażone laboratorium transportowe z wykorzystaniem technologii RFID, zsynchronizowane z programem SAP.

Ponadto studenci mają możliwość kształcenia umiejętności technicznych przy wykorzystaniu techniki Virtual Reality (VR) oraz Augmented Reality (AR). Uczelnia posiada nowoczesne laboratorium specjalistyczne VR i AR, oddające do dyspozycji studentów 13 aplikacji pozwalających stymulować różne sytuacje spotykane w pracy logistyka.

Dobór metod realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku Logistyka jest zróżnicowany. Przy doborze metod kształcenia uwzględniono: specyfikę przedmiotów, zakładane cele kształcenia do osiągnięcia w ramach danego przedmiotu, zakładane efekty uczenia się i sposoby ich weryfikacji, treści poszczególnych przedmiotów, formę zajęć i praktyczny profil kierunku.

Tabela 8. Metody dydaktyczne

| Wykład | Ćwiczenia | Zajęcia terenowe | Lektorat |
|---|---|---|---|
| Metody podające: wykład, prezentacja (multimedialna), opowiadanie, opis | Metody podające: prezentacja, opowiadanie, opis | Wszelkie formy dyskusji i wywiadów | Metody podające: prezentacja, opowiadanie, opis |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metoda przypadków,</p> <p>metody aktywizujące (dyskusja dydaktyczna związana z wykładem)</p> | <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa (burza mózgów, rybi szkielet, metaplan),</p> <p>metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja – odgrywanie scenek, prowadzenie negocjacji, zadania komunikacyjne w parach/podgrupach/c ałej grupie – gry dydaktyczne, seminarium, różne formy dyskusji dydaktycznej (punktowana, okrągłego stołu, wielokrotna, piramidowa, panelowa, debata oksfordzka)</p> | <p>Opowiadanie (storytelling) – opowiadanie historii, rzeczywistych przykładów omawianych na zajęciach zagadnień, które mają je ilustrować oraz ułatwić ich zrozumienie i zapamiętanie</p> | <p>Metody problemowe: klasyczna metoda problemowa (burza mózgów, rybi szkielet, metaplan),</p> <p>metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja – odgrywanie scenek, prowadzenie negocjacji, zadania komunikacyjne w parach/podgrupach/c ałej grupie – gry dydaktyczne, seminarium, różne formy dyskusji dydaktycznej (punktowana, okrągłego stołu, wielokrotna, piramidowa, panelowa, debata oksfordzka)</p> |
| <p>Metody eksponujące (film, animacja, symulacja)</p> | <p>Metody eksponujące (film, ekspozycja)</p> | <p>Pokaz i obserwacja (w szczególnych przypadkach obserwacja uczestnicząca i shadowing – obserwacja polegająca na stałym podążaniu za jedną obserwowaną osobą)</p> | <p>Metody eksponujące (film, ekspozycja)</p> |
| | <p>Metody programowane (z użyciem komputera)</p> | <p>Inscenizacja</p> | <p>Metody programowane (z użyciem komputera)</p> |
| | <p>Metody praktyczne metoda projektów, pokaz i obserwacja, ćwiczenia przedmiotowe,</p> | | <p>Metody praktyczne: metoda projektów</p> |

| | <i>ćwiczenia laboratoryjne, symulacja</i> | | |
|--|--|--|--|
| Konwersatorium | Laboratorium | Projekt | Seminarium |
| <i>Metody podające</i> prezentacja, opowiadanie, opis | <i>Metody aktywizujące</i> seminarium | <i>Metody aktywizujące</i> seminarium, dyskusja | <i>Metody podające</i> prezentacja, opowiadanie, opis, objaśnianie |
| <i>Metody problemowe</i> wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, klasyczna metoda problemowa (burza mózgów, rybi szkielet, metaplan), metody aktywizujące (metoda przypadków, metoda sytuacyjna, inscenizacja – odgrywanie scenek, prowadzenie negocjacji, zadania komunikacyjne w parach/podgrupach/c alej grupie – gry dydaktyczne, seminarium, różne formy dyskusji dydaktycznej – punktowana, okrągłego stołu, wielokrotna, piramidowa, panelowa, debata oksfordzka) | <i>Metody praktyczne</i> pokaz i obserwacja, ćwiczenia przedmiotowe (rozwiązywanie zadań), ćwiczenia laboratoryjne (przygotowywanie raportów i sprawozdań z przeprowadzonych badań, budowanie modeli/u do badań), symulacja | <i>Metody praktyczne</i> metoda projektów | <i>Metody problemowe</i> metody aktywizujące (seminarium, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna) |
| <i>Metody eksponujące</i> (film, ekspozycja) | <i>Metody</i> programowane (z użyciem komputera) | | <i>Metody praktyczne:</i> metoda projektów |
| <i>Metody</i> programowane (z użyciem komputera) | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Metody praktyczne: metoda projektów, obserwacja, symulacja | | | |
|---|--|--|--|

Najczęściej na wykładach stosowane są metody podające (wykład informacyjny oraz informacyjny z użyciem technik multimedialnych) i problemowe (wykład konwersatoryjny i problemowy). Na pozostałych zajęciach wykorzystywane są metody aktywizujące (analiza przypadków, symulacja, dyskusja, seminarium), metody programowe z użyciem komputera oraz metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe i laboratoryjne). Szczegółowe opisy metod ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się przedstawia poniższa tabela.

Tabela 9. Korelacja metod dydaktycznych z kierunkowymi efektami uczenia się

| Rodzaj studiów | Przykładowy efekt kształcenia | Metoda |
|------------------------|--|---|
| Metody podające | | |
| Licencjackie | L_I_W02 - ma zaawansowaną wiedzę o typowych rodzajach struktur instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności logistyki jako kompetencje tych struktur i instytucji" | Wykład informacyjny (konwencjonalny) - Słowne przekazywanie określonych treści kształcenia w postaci wypowiedzi ciągłej, usystematyzowanej, w przystępnej formie, zgodnej z zasadami logiki. Polega na podaniu gotowej wiedzy w naukowej postaci z uwzględnieniem terminologii właściwej dla Logistyki i innych przedmiotów stanowiących program studiów. Wymaga od słuchaczy znacznej dojrzałości umysłowej, myślenia abstrakcyjnego, rozumienia związków i zależności, ale też zapamiętania dużej porcji informacji. Wykład umożliwia przekazanie największej ilości informacji w najkrótszym czasie. |
| Licencjackie | L_I_W10 - ma zaawansowaną wiedzę o procesach i systemach logistycznych oraz ich zmianach a także o przyczynach, przebiegu skali i konserwacjach tych zmian | Wykład problemowy - poświęcony omówieniu danego problemu z obszaru Logistyki, w tym sposobów oraz końcowego rozwiązania tego problemu. Cechuje go nawiązanie szerszego kontaktu wykładowcy ze słuchaczami, czego wyrazem jest ich „dialog wewnętrzny” polegający na uważnym, aktywnym śledzeniu wywodu wykładowcy i rozumowaniu równoległe z nauczycielem. Nauczyciel myśli głośno, pozwalając tym samym słuchaczom uczestniczyć w gromadzeniu przesłanek, podążać tokiem swego myślenia: od zrozumienia istoty problemu aż do jego rozwiązania. |

| | | |
|---|---|---|
| Licencjackie | L_I_U01 - potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) mające znaczenie dla logistyki | Wykład konwersatoryjny - wykład połączony z bezpośrednią aktywnością samych słuchaczy, skierowaną na rozwiązanie problemów teoretycznych lub praktycznych z obszaru Logistyki. Największą jego wartością jest postawienie na tej samej płaszczyźnie mistrza i ucznia oraz zapewnienie udziału studentów poszukiwaniu odpowiedzi, dochodzeniu do prawdy i bronienu własnego stanowiska. Wykład ten jest swoistym dialogiem pomiędzy wykładowcą a słuchaczami, którzy poprzez działania dochodzą do rozwiązania problemu. |
| Metody poszukujące (samodzielnego uczenia się) | | |
| Inżynierskie | L_I_U03 - analizuje przyczyny i przebieg wybranych procesów wsparcia logistycznego | Sytuacyjna - zespołowe analizowanie i rozwiązywanie przez studentów konkretnych, rzeczywistych sytuacji problemowych z obszaru logistyki pod kierunkiem prowadzącego zajęcia. Najczęściej problem dotyczy sytuacji rzeczywistej występującej w praktyce gospodarczej, ale może również dotyczyć sytuacji fikcyjnej. |
| Inżynierskie | Linż_I_U15 - potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w logistyce i produkcji w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi | Giełda pomysłów (burza mózgów) - zgłaszanie, eksponowanie przez grupę osób pomysłów i skojarzeń mających na celu rozwiązanie jakiegoś problemu. |
| Ćwiczeniowo -praktyczne | | |
| Licencjackie | L_I_U04 - prognozuje popyt i na jego podstawie planuje potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem metod i narzędzi | Ćwiczeniowa (ćwiczeń przedmiotowych, ćwiczebna) - jest to forma zajęć, której podstawowym założeniem jest kształtowanie różnorodnych umiejętności i postaw. Opiera się na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Stanowi podstawowy sposób doskonalenia kwalifikacji ogólnych i zawodowych, które są niezbędne w dalszym samokształceniu i przyszłej pracy logistyka (m.in. takich jak sprawność w myśleniu, posługiwaniu się wiedzą, ocenianiu, działaniu praktycznym). |
| Licencjackie | L_I_U02 - opisuje i analizuje systemy i procesy wsparcia logistycznego oraz wspierane przez nie systemy gospodarcze | SWOT - polega na identyfikowaniu mocnych i słabych stron oraz szans i zagrożeń pozwalających na podejmowanie skutecznych decyzji. Obejmuje diagnozę obecnej sytuacji, a na jej podstawie określenie kierunków rozwoju, stworzenie strategii postępowania. |

| | | |
|-----------------|--|---|
| Licencjackie | L_I_W10 - ma zaawansowaną wiedzę o procesach i systemach logistycznych oraz ich zmianach a także o przyczynach, przebiegu skali i konserwacjach tych zmian | Stolików eksperckich - technika pracy grupowej umożliwiająca uczenie się we współpracy. Grupa studentów jest podzielona na grupy np. 4-sobowe. Każdy członek grupy dostaje do opracowania (przygotowania) inne określone zadanie stanowiące część jednego, wspólnego, większego zadania. W pozostałych grupach przydział zadań jest taki sam. Osoby, z różnych grup, które otrzymały to samo zadanie siadają razem tworząc tzw. Stoliki eksperckie: dyskutują, analizują źródła, opracowują wnioski, przygotowują się do przekazania wiedzy innym członkom grupy. Po opracowaniu zadania eksperci od poszczególnych zadań wracają do swoich grup i prezentują materiał, który opracowali w grupach ekspertów ucząc pozostałe osoby w grupie. W ten sposób wszyscy uczą się od siebie a każdy opanowuje cały materiał, a nie tylko jedną, swoją część. |
| Inżynierskie | Linż_I_U17 - potrafi ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, typowych dla logistyki i eksploatacji infrastruktury technicznej oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia | Laboratoryjna - studenci samodzielnie przeprowadzają eksperymenty w celu zbadania jakiegoś zjawiska: przyczyn występowania, przebiegu, skutków. Podstawowym elementem eksperymentu jest postawienie hipotez i ich weryfikacja. |
| Dyskusji | | |
| Inżynierskie | L_I_U05 - prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania logistycznego " | Panelowa - jej cechą charakterystyczną jest istnienie dwóch grup: dyskutującej (eksperti – panel) i słuchającej (audytorium – uczący się). Prowadzący zajęcia czuwa nad właściwym, uporządkowanym przebiegiem dyskusji. W końcowej fazie dyskusji pytania mogą zadawać słuchający. Mogą też oni przedstawić własne stanowisko, uzupełnić dyskusję, wyjaśnić, zaakceptować lub odrzucić stanowisko któregoś z ekspertów (z uzasadnieniem). Dyskusję podsumowuje prowadzący panel. Metoda ta wymaga wcześniejszego przygotowania studentów. |
| Licencjackie | L_I_U01 - potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) mające znaczenie dla logistyki" | Oxfordzka - Cechą odróżniającą debatę oxfordzką od innych form dyskusji jest jej sformalizowany charakter. W debacie bierze udział 6 osób. Trzech reprezentuje zespół broniący danej tezy. Pozostali trzej tę tezę negują. Poza bezpośrednio dyskutującymi uczestniczy w jej prowadzeniu: przewodniczący, zespół sędziów, osoba pilnująca czasu (timekeeper). Przewodniczący otwiera dyskusję i czuwa nad jej przebiegiem a po jej zakończeniu prosi sędziów o wydanie werdyktu. |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Inżynierskie | L_I_U08 - posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla nauk ekonomicznych, właściwych dla logistyki, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł | Referatu - Przygotowane przez studentów referaty stanowią wprowadzenie, podstawę do dyskusji. Jej poprawna realizacja wymaga: właściwego doboru tematu i źródeł, problemowego ujęcia treści inspirujących dyskusję, sposobu wygłoszenia (unikanie czytania), podsumowania - ustalenia wyników dyskusji. |
| Eksponujące | | |
| Licencjackie | L_I_U01 - potrafi prawidłowo i interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) mające znaczenie dla logistyki. | Symulacyjna (gier symulacyjnych) - polega na odtworzeniu przez uczących się różnych sytuacji problemowych, które mogą być sytuacjami rzeczywistymi występującymi w praktyce biznesowej. W grach symulacyjnych występuje element rywalizacji, wprowadzony po to by uczestnicy zrozumieli mechanizmy rywalizacji społecznej, jej przyczyny i konsekwencje; mogą pojawić się zwycięzcy i pokonani, których sukces lub porażka są wypadkową oddziaływania czynników sytuacyjnych, z którymi można spotkać się w codziennym życiu. Symulacje stwarzają również szanse generowania wniosków na temat możliwych przyczyn oraz konsekwencji funkcjonowania ludzi w sytuacjach podobnego typu. |

W większości przypadków sposób pracy wykładowcy i studenta w procesie kształcenia zdalnego i tradycyjnego jest podobny, zmieniają się jednak narzędzia komunikacji. W przypadku WSB zajęcia odbywają się z użyciem aplikacji Teams, kursów na platformie Moodle oraz udostępnianiem stosownego oprogramowania. Podstawowym założeniem metodycznym, jakim kieruje się wykładowca realizujący zajęcia zdalne, jest aktywizacja osób uczących się. Możliwe formy takiej aktywizacji są różne i można je pogrupować względem ww. metod. Poniżej przedstawiono kilka przykładów dostosowań metody tradycyjnej względem realizacji zajęć w formie zdalnej wykorzystanych na Uczelni.

Tabela 10. Przykłady dostosowania metody tradycyjnej względem realizacji zajęć w formie zdalnej wykorzystanych na Uczelni

| Metoda | Przykład dostosowania metody tradycyjnej do kształcenia zdalnego |
|----------|--|
| Podająca | Metodą podającą może być w kursie online nagrany wykład informacyjny. Treści wykładów powinny zawierać podsumowania oraz trafne i interesujące przykłady. Wskazane jest wplatanie w wykład treści, które nie wymagają napiętej uwagi, jak dygresje, odniesienia do przykładów praktycznych opisywanego zjawiska. W przypadku tej formy należy klarownie oznaczać kolejne etapy/elementy wyводу, uzupełniać tekst elementami pokazu, ilustrującymi omawiane zagadnienia (przykucie uwagi słuchaczy – np. pliki graficzne, fragmenty video, audio). Możliwość realizacji w całości w formie audio (podcast) lub video (osadzony plik). |

| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Problemowa (poszukująca)</p> | <p>Ze względu na charakter metody i różnorodność problemów, możliwości realizacji w formie zdalnej są właściwie nieograniczone. Propozycje o charakterze organizacyjnym:</p> <p>Forum: Sytuację problemową przedstawia się studentom jako pytanie na forum w wydzielonych grupach z prośbą o proponowanie rozwiązań przez określony czas – uczący się mogą swoje rozwiązania prezentować swojej grupie (Teams daje możliwości pracy w grupach – pokoje). Po zebraniu propozycji następuje faza weryfikacji i omawiania przedstawionych pomysłów w grupie pod kierunkiem wykładowcy.</p> <p>Zadanie otwarte: Sytuację problemową można przedstawić uczestnikom jako treść zadania. Każdy indywidualnie przesyła wykładowcy swoje propozycje rozwiązań (w kursie Moodle lub za pomocą Teams) wraz z zapisem procesu ich weryfikacji. Na koniec prowadzący urządza „giełdę” rozwiązań – uczący się mogą omawiać propozycje innych na forum czy używając głosowania (np. na Moodle) wybierać ich zdaniem najlepsze.</p> <p>Dokument współdzielony: Sytuację problemową przedstawiamy w formie udostępnionego edytowalnego pliku np. tekstowego, a uczestnicy opracowują swoje wspólne rozwiązanie w dokumencie współdzielonym. Efekt pracy każdej z grup podlega na koniec dyskusji na forum ogólnym.</p> <p>Ze względów organizacyjnych (długi czas opracowywania rozwiązań w trybie asynchronicznym) w przypadku niektórych problemów rozwiązywanych w grupie bardziej skuteczne będzie przekazywanie treści za pomocą klasycznej metody problemowej w trybie synchronicznym lub w formie stacjonarnej (nauczanie mieszane).</p> |
| <p>Praktyczna</p> | <p>Studentom należy przekazać cel wykonywania danego zadania oraz reguły i sposoby działania, wg których mają postępować (np. w formie kolejnych kroków procedury). Konieczne jest też zapoznanie ich z narzędziem (np. oprogramowanie), którego mają używać w czasie wykonywania zadania i dostarczenie wiadomości na temat jego obsługi (instrukcja w kursie Moodle). Po wykonaniu zadania z efektem pracy powinien zapoznać się wykładowca i skorygować ewentualne błędy.</p> <p>W przypadku formy zdalnej informacje niezbędne do wykonania ćwiczenia powinny zostać umieszczone w formie schematów, opisów, instrukcji na stronach kursu Moodle. Warto uzupełnić je instrukcjami w formie plików wideo, a w przypadku obsługi oprogramowania – w postaci screencastów. Podczas realizacji zadania powinno być dostępne forum, na którym uczący się będą mogli uzyskać pomoc wykładowcy lub innych uczestników kursu w razie niepowodzeń lub wątpliwości.</p> |

Studenci realizują proces kształcenia korzystając z nowoczesnie wyposażonych w sprzęt laboratoriów oraz ich bogatego oprogramowania, które zapewnia zwiększenie stopnia realizacji zakładanych efektów kształcenia, w szczególności na studiach inżynierskich.

WSB w Gdyni oferuje studentom zajęcia laboratoryjne wykorzystujące rozbudowaną wersję rozwiązań pakietu elseEDU, który umożliwia symulację procesów logistycznych w ramach w całości łańcucha dostaw. Bardzo ważnym elementem z punktu widzenia prowadzenia zajęć, jest opracowanie przez firmę ELSE mechanizmów symulujących codzienną pracę przedsiębiorstw, dzięki czemu studenci zasiadający do realizacji case'ów biznesowych, mają do dyspozycji dane, jak w rzeczywistym przedsiębiorstwie. Wdrożone rozwiązania informatyczne umożliwiają realizację innowacyjnych przypadków biznesowych, które wykraczają poza procesy jednego przedsiębiorstwa, a pokazują zależności jakie występują między różnymi przedsiębiorstwami w całym łańcuchu dostaw. Przygotowany łańcuch dostaw obejmuje 4 podmioty (dostawcę surowców, producenta, dystrybutora oraz detalistę), gdzie realizacja szczegółowych procesów wewnętrznych i automatycznej wymiany informacji z bezpośrednim kontrahentem możliwa będzie dla dwóch podmiotów (producenta oraz dystrybutora). Każdy z dwóch podmiotów łańcucha ma system ERP, a między nimi działa elektroniczna wymiana danych (EDI w zakresie zamówień, awizo, faktur elektronicznych). Dystrybutor dysponuje również systemem klasy WMS zintegrowanym z ERP. Dla pełniejszego ukazania procesów i narzędzi

wykorzystywanych w łańcuchu dostaw, wdrożone zostały również rozwiązania eCommerce (portal B2B odbiorcy). Portal jest objęty EDI z ERP dystrybutora, dzięki czemu wszystkie wymagane informacje są tam prezentowane on-line, a składane zamówienia automatycznie zapisywane w ERP. Dodatkowo wdrożony system do sprzedaży mobilnej, działający na popularnych smartfonach (z systemem Android), pozwala na ujęcie sprzedawców w łańcuchu, którzy składają zamówienia u dystrybutora.

Biorąc pod uwagę powyższe, zajęcia w laboratorium mają charakter warsztatów, gdzie studenci podzieleni są na pracowników różnych przedsiębiorstw i ich działów, a praca jednego studenta uruchamia pracę innego, tak jak to się dzieje w przedsiębiorstwach.

Opisane narzędzie w postaci oprogramowania ELSE, to niewielka próbka możliwości jakie dają zorganizowane w WSB laboratoria komputerowe. Flagowym oprogramowaniem dla kierunku jest SAP, który podobnie jak ELSE jest wielomodułowy i daje szereg możliwości symulacji procesów logistycznych w ramach w całego łańcucha dostaw.

Ponadto w laboratoriach znajduje się oprogramowanie:

- a) AutoCAD wykorzystywane do dwuwymiarowego (2D) i trójwymiarowego (3D) komputerowego wspomagania projektowania. Specjalizowane wersje AutoCADa umożliwiają również wykonywanie grafiki inżynierskiej 2,5D, metodą FBM.
- b) ARIS wykorzystywane do kompleksowego modelowania wspomaganych komputerowo systemów informacyjnych. Celem modeli powstałych na bazie ARIS jest uproszczone przedstawienie rzeczywistości przedsiębiorstwa.
- c) oprogramowanie do zajęć multimedialnych Adobe - Aplikacje Creative Suite pozwalają na tworzenie materiałów dla mediów każdego rodzaju, od tradycyjnego druku, przez film, strony internetowe i interaktywne aplikacje po urządzenia przenośne.
- d) Pakiet Microsoft Office.

W WSB działa studenckie koło naukowe Streamline Logistics, które organizuje wizyty studyjne do różnych przedsiębiorstw. Członkowie koła uczestniczą w studenckich konferencjach naukowych, reprezentują Uczelnię na targach branżowych, angażują się w bieżącą pracę dla uatrakcyjnienia kierunku, na co pozyskują środki zarówno z uczelni jak i współpracujących z uczelnią firm, biorą czynny udział w akcjach charytatywnych. W planach koła jest organizacja seminarium naukowego.

Dla języków obcych stosowane są metody ćwiczeniowe rozwijające cztery podstawowe umiejętności (z ang. skills) – pisanie, czytanie, mówienie i słuchanie służące pełnemu rozwojowi studentów. W ich skład wchodzi zadania komunikacyjne w parach, podgrupach oraz z udziałem całej grupy, z wykorzystaniem różnego rodzaju multimediiów (nagrania, filmy, prezentacje) oraz programów komputerowych. WSB posiada profesjonalnie wyposażoną salę do nauki języków obcych, która jest wyposażona w kabinę i program do tłumaczeń, dostępne dla studentów.

Ponadto występuje:

- praca samodzielna studenta: obejmuje zarówno formę indywidualną jak i zespołową. Jest realizowana w postaci przygotowywania prezentacji, projektów, opracowywania referatów, rozwiązywania konkretnych zadań, zapoznania się z literaturą naukową, czy też pozyskiwaniem danych.

- metody kształcenia na odległość (e-learning): obejmują przede wszystkim kształcenie synchroniczne, które jest możliwe dzięki platformie Microsoft 365 oraz Moodle, do której mają dostęp wszyscy studenci oraz pracownicy WSB w Gdańsku. W ramach tej platformy użytkownicy zyskują nieograniczony dostęp wszystkich aplikacji Microsoft 365 m.in.: Word, Excel, PowerPoint, Teams, OneNote, Outlook, Skype dla firm, Publisher oraz Access. Dzięki tym narzędziom, w czasie pandemii możliwe jest kształcenie w trybie zdalnym, w czasie rzeczywistym. Metody kształcenia na odległość to również komunikacja asynchroniczna, polegająca na zamieszczaniu materiałów dydaktycznych, a także zadań, wiadomości z wykorzystaniem platformy Moodle.

Kompetencje językowe z zakresu języków obcych są realizowane tradycyjnie na lektoratach oraz na platformie internetowej. Każda grupa otrzymuje dostęp do kursu na platformie MOODLE, na której umieszczane są materiały wykorzystywane na zajęciach, testy, a także materiały dodatkowe w postaci quizów, linków do materiałów audiowizualnych, a także interaktywne prezentacje stworzone za pomocą programu Articulate Storyline, składające się ze slajdów umieszczonych w środowisku roboczym MOODLE. Zawartość kursów jest kontrolowana przez dział metodyki oraz przez kierownika Studium języków obcych.

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku filia w Gdyni kładzie nacisk na rozwój kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. Zajęcia prowadzone w formie zdalnej są możliwe dzięki systematycznym i planowanym szkoleniom zarówno kadry dydaktycznej jak i studentów oraz dostępności do odpowiedniej infrastruktury informatycznej.

Natychmiastową reakcją założyciela grup Uczelni WSB na niestabilną sytuację epidemiczną w Polsce, było uruchomienie już w kwietniu 2020 roku grupowego projektu Kształcenie Zdalne, mającego na celu wsparcie przygotowania Uczelni grup WSB do sprawnego prowadzenia zajęć, pozwalającego na zachowanie najwyższej możliwej jakości procesu oraz jego realizację w różnych modelach dostarczania usługi dydaktycznej w niestabilnych warunkach wywołanych sytuacją epidemiczną w Polsce i na świecie.

W projekcie tym pierwszym priorytetem było wdrożenie do dydaktyki platformy MS365 jako środowiska realizacji kształcenia synchronicznego, przyznania wszystkim studentom uczelni kont z dostępem do pełnego pakietu Office i innych aplikacji dydaktycznych, uruchomienie aplikacji MS Teams jako środowiska kształcenia synchronicznego pozwalającego na kontakt wizualny oraz głosowy z wykładowcą.

Drugim priorytetem było wzmocnienie platformy Moodle do obsługi wzmożonego ruchu studentów i wykładowców jako drugiej platformy do kształcenia w formule e-learning, blended learning oraz jako głównego środowiska projektowania i realizacji zaliczeń przedmiotów, obsługi dokumentacji zajęć, prowadzenia dziennika ocen oraz środowiska komunikacji ze studentami. Dokonano odpowiednich inwestycji w zakresie wzmocnienia infrastruktury serwerowej.

Trzecim priorytetem było przygotowanie i wsparcie metodyczne kadry dydaktycznej do realizacji dotychczasowych zajęć w nowych środowiskach kształcenia zdalnego. W ramach tego działania został wypracowany przez powołany zespół metodyczny poradnik realizacji zajęć dydaktycznych przy wykorzystaniu różnych form kształcenia zdalnego, porady dotyczące projektowania materiałów

dydaktycznych oraz przewodnik po narzędziach wspierających profesjonalne prowadzenie zajęć w środowisku zdalnym. Jednocześnie zostały nagrane i dostarczone na wszystkie Uczelnie grupy WSB filmy instruktażowe wspierające poruszanie się po aplikacji MS Teams przygotowane dla wykładowców i studentów. Został również przygotowany standard metodyki kształcenia zdalnego (załącznik nr 8).

Grupa uruchomiła również możliwość współdzielenia swoich zasobów dydaktycznych, tak w zakresie infrastruktury informatycznej jak i profesjonalnych zasobów dydaktycznych do wsparcia swoich Uczelni w zakresie możliwości uruchomienia np. wirtualizacji laboratoriów. Dzięki temu możliwe była natychmiastowe przeniesienie zajęć laboratoryjnych wymagających dostępu do specjalistycznego oprogramowania poza mury Uczelni z możliwością udostępnienia dostępu zarówno wykładowcom jak i studentom.

W sytuacji standardowo organizowanego procesu dydaktycznego (edukacja prowadzona w murach Uczelni) podstawowy proces dydaktyczny prowadzony jest tradycyjnie a kształcenie jest uzupełnianie metodami kształcenia zdalnego takimi jak: blended learning czy e-learning. Dotyczy to np. takich przedmiotów jak interaktywne kursy do nauki języków obcych. W takim przypadku program studiów zakłada niski poziom (maksymalnie do 25%) udziału kształcenia z wykorzystaniem technik nauczania na odległość.

W ramach kierunku Logistyka ustalone zostały również wytyczne dotyczące udziału wykorzystania infrastruktury laboratoryjnej oraz oprogramowania specjalistycznego w procesie dydaktycznym, gdzie założono, że nie mniej niż 30% zajęć praktycznych na ścieżce licencjackiej oraz nie mniej niż 45% zajęć praktycznych na ścieżce inżynierskiej powinno być realizowanych w środowisku wspartym technologiami ICT. Określono zakres specjalistycznego oprogramowania, które zostało zakupione i wdrożone do procesu dydaktycznego oraz zaplanowano obowiązkowe szkolenia kadry dydaktycznej.

Uczelnia obecnie w ofercie ma studia na ścieżkach tradycyjnych i hybrydowych i takie też są oferowane na pierwszym stopniu kierunku logistyka. Obecnie w ścieżkach tradycyjnych mamy niski udział zdalnych form kształcenia w ogólnym wymiarze godzin procesu dydaktycznego, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Jednak ze względu na fakt oferowania produktu w formule hybrydowej władze dydaktyczne Uczelni rozwijają systemowo i strategicznie proces technologizacji dydaktyki. Władze Uczelni stawiają przede wszystkim na wzmocnienie gotowości technologicznej kadry dydaktycznej poprzez planowanie i realizowanie szkoleń dla pracowników na poziomie podstawowym (obligatoryjne) oraz zaawansowanym (fakultatywne), a także dla studentów. Celem szkoleń jest zwiększenie kompetencji do pracy w środowisku Microsoft 365 oraz profesjonalizacji przygotowania procesu dydaktycznego w ramach platformy Moodle.

W zakresie prowadzenia zajęć synchronicznych wykorzystuje się aplikację MS Teams w połączeniu z pakietem MS 365. Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają konta w domenie Microsoft, które zakładane są automatycznie po przyjęciu danej osoby do pracy, a przed przystąpieniem do prowadzenia zajęć. Konto oferuje dostęp do szerokiego spektrum aplikacji, poczynając od podstawowych składników pakietu MS Office poprzez MS Teams do miejsca w usłudze chmurowej MS One Drive.

Tabela 11. udział punktów ECTS oraz godzin kontaktowych realizowanych na terenie Uczelni

| ECTS Kontaktowe | % Udział |
|------------------------|-----------------|
| ECTS k. tradycyjne | Min. 51 |
| ECTS k. zdalne | Max. 49 |
| Godziny zajęć | % Udział |
| na terenie Uczelni | 30-60 |
| zdalnie | 40-70 |

W modelu hybrydowym program studiów na kierunku Logistyka nie ulega zmianie, sposób pracy wykładowcy i studenta w procesie jest podobny do trybu tradycyjnego, zmieniają się jednak narzędzia komunikacji. W przypadku Uczelni zajęcia odbywają się z użyciem aplikacji MS Teams oraz kursów na platformie Moodle. Podstawowym założeniem metodycznym, jakim kieruje się wykładowca realizujący zajęcia z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, jest aktywizacja osób uczących się. W modelu tym wszystkie egzaminy odbywają się na terenie Uczelni w formie tradycyjnej. Zaliczenia mogą odbywać się w formie tradycyjnej jak i za pomocą platformy MOODLE lub przy wykorzystaniu narzędzi dostępnych poprzez platformę MS365. Wszystkie zaliczenia realizowane drogą elektroniczną muszą być zarchiwizowane na platformie MOODLE, która stanowi podstawowe miejsce przechowywania zaliczeń studentów realizowanych zdalnie. Zaliczenia dla przedmiotów realizowanych metodami asynchronicznymi powinny zostać zaprojektowane w ramach kursów e-learningowych, tak by weryfikować wszystkie założone efekty uczenia się.

Dodać należy, że wszyscy studenci mają możliwość bezpłatnego pobrania najnowszej wersji pakietu biurowego Office w ramach subskrypcji Microsoft 365 dla studentów. Dzięki temu studenci zyskują dostęp do najnowszych wersji aplikacji Word, Excel czy PowerPoint, a przede wszystkim w czasie kształcenia w trybie zdalnym mogą uczestniczyć zajęcia poprzez platformę Teams. Pakiet ten może być wykorzystywany przez studentów przez cały okres trwania nauki.

Wykładowcy uzyskali wsparcie szkoleniowe w zakresie wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, realizowane w ramach projektu DNA. (Dydaktyka. Nauka. Administracja.) Zintegrowany program rozwoju Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku. Dostępne były, m.in. szkolenia: Tworzenie kursów w formule e-learning, Nowoczesne metody dydaktyczne, SAP, Nowoczesne metody prezentacji, gamifikacja.

Zarówno studenci jak i wykładowcy WSB w Gdańsku mieli możliwość bezpłatnego udziału w szkoleniach specjalistycznych dotyczących pracy na platformach kształcenia zdalnego. Zostały zrealizowane bezpłatne szkolenia dla studentów dot. brania udziału w zajęciach organizowanych przez WSB w Gdańsku za pomocą aplikacji Microsoft TEAMS

Ponadto studentom udostępniono stronę na wewnętrznej Platformie Moodle, na której zamieszczane są najważniejsze materiały i komunikaty dotyczące nauczania zdalnego.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Uczelnia dostosowuje proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, jak i możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia m.in. poprzez umożliwienie skorzystania z formuły określonej w Regulaminie Studiów jako Indywidualna organizacja studiów, która polegać może na: odbywaniu studiów według indywidualnego programu studiów (IPS) lub odbywaniu studiów w trybie indywidualnego toku studiów (ITS).

Indywidualny program studiów

Student po pierwszym roku studiów pierwszego stopnia lub po pierwszym roku jednolitych studiów magisterskich, który uzyskał średnią ocen co najmniej 4,5 z dotychczasowego toku studiów oraz student po pierwszym semestrze studiów drugiego stopnia, który ukończył studia pierwszego stopnia z oceną bardzo dobrą, może wystąpić do Dziekana o zgodę na indywidualny program studiów.

Indywidualny program studiów jest przyznawany przez Dziekana po rekomendacji menedżera kierunku, który opracowuje indywidualny program studiów wraz z niezbędnym limitem punktów ECTS. Przyznanie indywidualnego programu studiów może spowodować skrócenie okresu studiów przy zachowaniu realizacji programu studiów. Indywidualny program studiów może być również realizowany w ramach indywidualnych studiów międzyobszarowych.

Indywidualny tok studiów

Student po pierwszym roku studiów pierwszego stopnia lub po pierwszym roku jednolitych studiów magisterskich, oraz student po pierwszym semestrze studiów drugiego stopnia, może wystąpić do Dziekana o zgodę na indywidualny tok studiów. Indywidualny tok studiów jest przyznawany przez Dziekana na okres jednego semestru. Indywidualny tok studiów zwalnia z konieczności obecności na zajęciach. Student, który uzyskał zgodę na indywidualny tok studiów zobowiązany jest na początku zajęć ustalić z prowadzącym sposób odbywania zajęć oraz zasady zaliczenia zajęć.

Na Uczelni studiują również osoby z różnymi poziomami i typami niepełnosprawności co możliwe jest dzięki dostosowaniu infrastruktury dydaktycznej do wsparcia procesu kształcenia tych osób. Na Uczelni powołany jest pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych, którego zadaniem jest wsparcie organizacyjne i obsługowe tej grupy studentów. Odpowiada on również za bieżący nadzór nad potrzebami dostosowywania zarówno procesów obsługowych jak i dydaktycznych do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Na wyposażeniu Uczelni, w ramach wsparcia procesu dydaktycznego dla osób niepełnosprawnych, znajdują się między innymi:

- dyktafony,
- laptopy,
- klawiatury komputerowe,
- czytniki
- lupy cyfrowe.

Biblioteka Uczelni jest wyposażona w czytnik tekstu Auto-Lektor firmy HARPO oraz bezprzewodową klawiaturę brajlowską BraillePen firmy HARPO. Jednocześnie stoły w bibliotece posiadają możliwość automatycznej regulacji wysokości dając możliwość pracy np. osobom na wózkach inwalidzkich.

Uczelnia zrealizowała projekt „Dostosowanie Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku do potrzeb wszystkich studentów uczelni” w ramach, którego:

- odbył się audyt procedur dla osób z niepełnosprawnościami,
- zostały uruchomione konsultacje z Ekspertami reprezentującymi środowisko osób z niepełnosprawnością.

Projekt przewidziany został na okres od 03.2020 do 02.2022. Wartość projektu to ok. 1 mln zł.

W projekcie przewidziano wsparcie procesu wyrównywania szans w obszarach:

- PROCEDURY - stworzenie Regulaminu Dostępności Uczelni, wewnętrzny audyt procedur (Załącznik nr 9)
- SZKOLENIA PODNOSZĄCE ŚWIADOMOŚĆ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI - Szkolenia dla pracowników oraz kampania kierowana do społeczności akademickiego
- RODZAJE WSPARCIA EDUKACYJNEGO - rozszerzenie oferty materiałów on-line - e-learning w postaci nagranych filmów z wykładów, zgodnego z zasadami wsparcia edukacyjnego KRASP
- ARCHITEKTURA - poprawa dostosowania budynku do wymogów architektonicznych - budowa windy, ułatwienia w toaletach. Dodatkowo w ramach zadania opracowane zostało Kompendium dostępności architektonicznej – zbiór zaleceń w obszarze architektury uczelni, jak dostosować się do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Drugim dokumentem jest Kompendium obsługi studenta z niepełnosprawnością – zbiór wskazówek i porad uwypuklających specjalne potrzeby studentów z niepełnosprawnością (załącznik nr 9).

Rok akademicki w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku filia w Gdyni rozpoczyna się z dniem 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Kształcenie na pierwszym stopniu studiów licencjackich na kierunku Logistyka trwa 6 semestrów, a na kierunku Logistyka studia inżynierskie 7 semestrów, natomiast na studiach drugiego stopnia wynosi 4 semestry. Harmonogram zajęć w danym roku akademickim jest określony przez Rektora, a wszelkie szczegóły dotyczące zjazdów określa Dziekan Wydziału. Studia realizowane w formie stacjonarnej trwają 15 tygodni w semestrach I-V, 9 tygodni w semestrze VI, w dni robocze zwyczajowo w godzinach 08.00-18.00. Z kolei studia w trybie niestacjonarnym zwyczajowo planowane są w soboty i niedziele, w semestrach I-V po 8 zjazdów, w semestrze VI - 5 zjazdów, zwyczajowo w godzinach 08.00 – 21.00. Między poszczególnymi blokami zajęć planowane są przerwy, w tym dłuższe przerwami przeznaczone na spożycie posiłku lub odpoczynek.

Liczebność grup studenckich

- grupy wykładowe stacjonarne i niestacjonarne liczą do 150 studentów,
- grupy ćwiczeniowe stacjonarne i niestacjonarne liczą do 40 studentów,
- grupy laboratoryjne stacjonarne i niestacjonarne stanowią połowę grupy ćwiczeniowej i najczęściej wynoszą do 22 osób,
- grupy lektoratowe stacjonarne i niestacjonarne liczą do 30 osób,

- grupy seminaryjne licencjackie i inżynierskie, stacjonarne i niestacjonarne liczą do 24 osób, a na studiach II stopnia 16 osób,
- grupy wychowania fizycznego liczą do 25 osób.

Program i organizacja praktyk

Celem praktyki zawodowej realizowanej pod nadzorem opiekuna praktyk jest wprowadzenie do praktycznego wykonywania zawodu, kształcenie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej zdobytej w trakcie studiów w praktyce, zdobywanie doświadczenia w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych.

Praktyki zawodowe odbywają studenci w różnorodnych, zgodnych z uczelnianym Regulaminem praktyk i zarządzeniami dziekana, formach. W przypadku, gdy student potrzebuje wsparcia w znalezieniu praktykodawcy, może zwrócić się do Biura Obsługi Studenta. Działające w ramach BOS Biuro Karier działa na rzecz współpracy Uczelni z otoczeniem gospodarczym, zawierając liczne umowy o współpracy z podmiotami gospodarczymi, w których student może na przykład realizować praktyki. Biuro Karier posiada także uprawnienia do prowadzenia pośrednictwa pracy na mocy certyfikatu nr 110/1a wydanego w 2003 r. przez Ministra Gospodarki Pracy i Polityki Społecznej. BK wspiera także studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy oraz może pomóc im w znalezieniu zatrudnienia, odpowiadającego ich kwalifikacjom i aspiracjom. Biuro Karier WSB w Gdańsku współpracuje z biurami pozostałych Wyższych Szkół Bankowych, z uczelniami na terenie Trójmiasta oraz Ogólnopolską Siecią Biur Karier, z którymi wymienia się doświadczeniami w celu doskonalenia jakości świadczonych usług.

Do ważniejszych obowiązków Biura należy także organizacja cyklicznych warsztatów z zakresu przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz autoprezentacji podczas rozmowy kwalifikacyjnej, a także przeprowadzanie testów predyspozycji zawodowych interpretowanych przez doradcę zawodowego. Dział wspiera również rozwijanie umiejętności twardych studentów WSB, poprzez organizację stoisk z wybranymi partnerami. Istnieje możliwość zapoznania się z konkretnym zagadnieniem, porozmawia z ekspertami w swojej branży jak również sprzyja nawiązaniu kontaktów branżowych.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu na każdym kierunku studiów o profilu praktycznym. Praktyki zawodowe organizowane są zgodnie z postanowieniami zawartymi w Regulaminie Studiów WSB oraz w Regulaminie Praktyk WSB (załącznik nr 10) wraz z adekwatnymi zarządzeniami dziekana. Praktyki mogą odbywać się na podstawie:

- porozumienia zawartego pomiędzy Wyższą Szkołą Bankową w Gdańsku a jednostką, do której student jest kierowany,
- skierowania wystawionego przez WSB, jeżeli praktyka zawodowa jest odbywana w placówce, z którą WSB ma już umowę o współpracę,
- umowy o pracę zawartej pomiędzy studentem a jednostką zatrudniającą go.

Praktyki są przedmiotem obowiązkowym na studiach I stopnia, a ich wymiar określa program studiów danego kierunku studiów. Na pierwszym stopniu obu ścieżek wymiar praktyk to 960 godzin (24 tygodnie x 5 dni x 8 godzin).

Praktyki studenckie powinny być rozliczone do 31 grudnia – jeżeli student kończy studia w semestrze zimowym, do 31 maja roku kalendarzowego – jeżeli student kończy studia w semestrze letnim (dla

obron planowanych w czerwcu), do 31 sierpnia roku kalendarzowego kończącego studia (dla obron planowanych w październiku).

Dopuszczalna jest realizacja praktyk studenckich w wskazanych poniżej trybach, w zakresie zgodnym z kierunkiem kształcenia i pod warunkiem realizacji efektów uczenia się określonych w karcie przedmiotu: bezpłatna praktyka na podstawie umowy o przeprowadzenie praktyk studenckich; praktyka płatna lub staż na podstawie umowy o praktykę płatną lub staż; praktyka zagraniczna (w tym w ramach programu ERASMUS, itp.); umowa o pracę; umowa zlecenia lub umowa o dzieło; własna działalność gospodarcza lub inna po uzyskaniu uprzedniej pozytywnej opinii Opiekuna Praktyk oraz zgody Dziekana; wolontariatu w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 24 kwietnia o 2003 r. o działalności pożytku publicznego (tj. Dz. U. 2022, poz. 1327 ze zm.).

Przebieg praktyk dokumentowany jest w dzienniku praktyk, który po skończeniu praktyk przekazywany jest wraz z innymi dokumentami potwierdzającymi odbycie praktyk do opiekuna praktyk.

Celem praktyk zawodowych jest wzbogacenie wiedzy teoretycznej o praktyczną znajomość zagadnień związanych ze studiowaną specjalnością. Praktyki umożliwiają studentom poznanie konkretnych instytucji, zawodów i stanowisk oraz dają szansę weryfikowania swoich planów zawodowych. Dla wielu z nich są okazją do zbierania materiałów do pracy dyplomowej. Odbycie praktyk zawodowych jest warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia w Wyższej Szkole Bankowej. Praktyki zawodowe organizowane są zgodnie z postanowieniami zawartymi w Regulaminie Studiów WSB oraz Regulaminie Praktyk WSB (załącznik nr 10).

Pieczę nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych sprawuje Dziekan Wydziału zgodnie z Zarządzeniem nr 26/2022 Dziekana Wydziału Informatyki i Nowych Technologii Wyższej Szkoły Bankowej z dnia 14.11.2022 r. w sprawie: organizacji studenckich praktyk zawodowych w Wyższej Szkole Bankowej, który zatwierdza roczne sprawozdania z realizacji i przebiegu praktyk zawodowych przedkładanych przez opiekuna kierunkowego praktyk zawodowych. Opiekun praktyk zawodowych sprawuje kontrolę organizacyjno–merytoryczną, weryfikuje miejsca odbywania praktyk, przeprowadza wykład informacyjny dla studentów, zalicza odbyte praktyki zawodowe po weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji. Do obowiązków Opiekuna praktyk studenckich należą w szczególności:

- nadzór nad prawidłowym elektronicznym obiegiem dokumentów związanych z procesem realizacji praktyk;
- przeprowadzenie wykładu wprowadzającego dla studentów w wymiarze 2h;
- przeprowadzenie raz w miesiącu konsultacji ze studentami w wymiarze 2h;
- weryfikacja wybranego przez studenta praktykodawcy pod kątem zgodności profilu jego działalności z kierunkiem studiów;
- rozliczanie odbytych praktyk zawodowych po weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się na podstawie analizy przedłożonej przez studenta dokumentacji zawartej w karcie przedmiotu; zaopiniowanie/zaliczenie odbywa się w terminie do 14 dni od daty wplynięcia dokumentacji na platformę Moodle;
- uzupełnianie elektronicznych protokołów do 14 dni od rozpatrzenia dokumentacji potwierdzającej odbycie praktyk przez studenta;
- opiniowanie podań studentów dotyczących uznawania jako praktyki innych form działalności;
- w przypadku gdy Praktykodawca zawiadomi Uczelnię, że student rażąco narusza dyscyplinę lub porządek pracy w miejscu odbywania praktyki lub uporczywie nie wykonuje zadań

wynikających z programu praktyki, lub jeżeli student złoży skargę na Praktykodawcę, w przypadku potwierdzenia ww. zarzutów, Opiekun praktyk ma obowiązek poinformować o incydencie Dziekana.

Zaliczenie praktyk odbywa się w oparciu o dokumentację przedstawioną przez Studenta, zgodnie z wymaganiami zawartymi w pkt. 3 Regulaminu Praktyk Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku.

Studenci kierunku Logistyka z bieżącego roku akademickiego realizują praktyki i staże zawodowe między innymi u kluczowych partnerów kierunku, którymi są:

- VGL Solid Group sp. z o.o. (60 osób)
- Grupa Progres (50 osób)
- Adecco Poland Sp. z o.o. (30 osób)
- Omida S.A. (30 osób)
- SCHENKER Sp. z o.o. Pruszcz Gdański (10 osób)
- LOTOS Kolej Sp. z o.o. Gdańsk (5 osób)
- SCANDINAVIAN EXPRESS Poland Sp. z o.o. Gdańsk (10 osób)
- Zakłady Farmaceutyczne POLPHARMA S.A. (5 osób)

Firmy z lat 2020-2022, przyjmujące na praktyki studentów z kierunku logistyka:

- 24TRANSPORT Kamil Kruszyński
- ADRA TRANS TRANSPORT i SPEDYCJA Paweł Adranowicz
- Alfa Forwarding Ltd. Sp. z o.o.
- AUTO-TRANSPORT Ryszard Falkiewicz (2 osoby)
- Base Promotion Services Sp. z o.o.
- BEJA-TRANS Transport i Spedycja Międzynarodowa Waldemar Fonderski
- Cargofruit Sp. z o.o.
- DIP LOGISTIC Sp. z o.o.
- E.P.T. MASTER Sp. z o.o. (2 osoby)
- EKB CONTAINER LOGISTIK POLSKA Sp. z o.o.
- Europa Logistics Sp. z o.o.
- EXPRESS Sp. z o. o. Sp. K.
- Firma Usługowo-Handlowo Transportowa Marek Narucki
- Gdańskie Zakłady Nawozów Fosforowych "FOSFOR" Sp.z o.o.
- Grupa LOTOS S.A.
- HUBERT+SUHNER Sp. z o.o.
- Integral Logistics Sp. z o.o.
- IRT Speed Bartosz Sadłowski
- KAMYK Usługi Transportowe Rafał Kamiński
- KARAMAC Logistics Spółka Cywilna
- LACTIMA Spółka z o.o.
- Laguna Express
- LPP S.A.
- Magazyn ATC CARGO S.A. (2 osoby)

- Malow Skand Sp. z o.o.
- MIAZGA TRANS Paweł Jan Miazga
- NATI-TRANS Natalia Jarmuż (2 osoby)
- OMEGA Spedycja i Transport Sp. z o.o.
- Omida S.A. (4 osoby)
- Pekaes Sp. z o.o.
- PIL-TRANS Usługi Transportowe Waldemar Staniec
- Przeds. Transportowo-Spedycyjno-Handlowe MEGATRANSPORT Leszek Lewicki
- Przedsiębiorstwo Transportowo-Spedycyjne "ANITA" Anita Sroka (2 osoby)
- Repiński Transport
- SCANDINAVIAN EXPRESS Poland Sp. z o.o.
- SHIPCO TRANSPORT Sp. z o.o.
- SKAT Transport Sp. z o.o. Sp.K. (2 osoby)
- Speedway Freight Services (Poland) Sp. z o.o.
- Tomasz Rapińczuk "RAPID-TRANS"
- Trans-Best Wiesław Hirsz
- Trans-Marine Spedycja Międzynarodowa i Agencja Celna Spółka z o. o.
- Transport, Usługi, Handel skład opału, mat.bud., skup złomu Tadeusz Decka
- UNIVERSUM - BLC Sp. z o.o. (2 osoby)
- Usługi Transportowe Andrzej Puźmirowski (2 osoby)
- Usługi Transportowe Ariel Traks
- Usługi Transportowe GORITRANS Łukasz Niżygorocki
- Usługi Transportowe Hande "EL-DOM" Laskowski Arkadiusz
- WEIHER TRANSPORT Brunon Weiher
- ZAKŁAD USŁUGOWO - TRANSPORTOWY Wojciech Milewski

W latach 2019-2022 Biuro karier zajmowało się realizacją staży dla studentów z kierunku logistyka w ramach projektu „Kadry dla Inteligentnych Specjalizacji Pomorza”. Celem stażu studenckiego jest wzrost umiejętności praktycznych i doświadczenia zawodowego oczekiwanego przez pracodawców u stażystów na kierunkach objętych projektem. Organizacja staży w ramach projektu przewidziana została w okresie od października 2019 r. do grudnia 2022 r. Czas trwania stażu wynosił 480 godzin, z kierunku logistyka z projektu skorzystało 101 studentów.

Zasady realizacji stażu ujęte są w Regulaminie Stażu Studenckiego organizowanego przez Wyższą Szkołę Bankową w Gdańsku w ramach projektu „Kadry dla Inteligentnych Specjalizacji Pomorza”. Regulamin określa cel i ogólne zasady realizacji stażu zawodowego dla organizowanego w ramach projektu. Z ramienia Organizatora koordynatorem stażu w ramach projektu jest Biuro Karier WSB. Nabór do udziału w stażach miał charakter ciągły i był realizowany aż do wyczerpania miejsc stażowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|---|--|
| | | |

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Zaleca się dostosowanie treści programowych określonych dla zajęć, w ramach których kształtowane są kompetencje językowe studentów do poziomu B2. | Program studiów I stopnia został zmodyfikowany, zwiększono liczbę godzin zajęć z języka obcego. Od roku akademickiego 2021/2022 na kierunku logistyka obowiązuje na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych 180 h zajęć tradycyjnych + 30 h zajęć zdalnych synchronicznych. Odpowiednio dopasowano karty przedmiotu i treści programowe. |
| 2. | Zaleca się zagwarantowanie programu studiów pierwszego stopnia pozwalającego osiągnąć zaplanowane cele kształcenia i ukształtowanie kompetencji zawodowych uzasadniających nadawanie tytułu zawodowego inżyniera. | Program studiów został zmodyfikowany, zwiększono udział zajęć laboratoryjnych w ogólnej liczbie przedmiotów (w roku akademickim 2022/23 stanowią one 35%). |
| 3. | Zaleca się dostosowanie w programie studiów kończących się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera wymiaru zajęć kształtujących umiejętności zawodowe (np. laboratoria) w taki sposób, by zapewnić nabycie praktycznych umiejętności pozwalających projektować, krytycznie oceniać i analizować sposoby rozwiązań istniejących urządzeń i systemów technicznych. | <p>Zakupiono i wdrożono laboratorium VR i AR jako element zajęć z użyciem najnowszych technologii i rozwiązań z obszaru IT stosowanych w logistyce.</p> <p>Rozbudowano laboratorium towaroznawstwa, zwiększono liczbę kadry z obszaru towaroznawstwa.</p> |
| 4. | Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych zapobiegających powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości skutkujących obniżeniem oceny tego kryterium. | W ramach działań zapobiegających nieprawidłowościom w 2021 roku Uczelnia powołała Dział Jakości Kształcenia. W ramach podejmowanych działań projakościowych Dział Jakości Kształcenia zobowiązany jest do przeprowadzenia raz na trzy lata audytu wewnętrznego wydziałów i komórek organizacyjnych dydaktyki, zwanego dalej audytem wewnętrznym. Jednym z obszarów, który podlega weryfikacji podczas audytu wewnętrznego, jest "Doskonalenie programu studiów". Na podstawie wyników ustalane są przez Senat cele dla |

| | | |
|--|--|---|
| | | dziekanów, wydziałów oraz dyrektorów i kierowników odpowiednich komórek organizacyjnych, związane z podniesieniem jakości organizacji i realizacji procesu dydaktycznego dla określonych kryteriów. |
|--|--|---|

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

W 2021 roku został zatrudniony na uczelni broker innowacji będący jednocześnie menadżerem projektów wdrożeniowych, który odpowiada za powstanie i realizację dydaktycznych projektów wdrożeniowych, będących doskonałym przykładem praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności studentów nabytych podczas studiów. Projekty są realizowane w systemie ciągłym, w odpowiedzi na bieżące potrzeby biznesu.

Uczelnia zakupiła, wdrożyła i uruchomiła laboratorium VR i AR, oddając do użytku studentów najnowocześniejszy sprzęt oraz dostęp do technologii informatycznej wykorzystywanej w praktyce branży logistycznej. Przygotowane laboratorium VR i AR pozwala rozwijać umiejętności, zdobywać wiedzę z zakresu najnowszych technologii i ćwiczyć wykorzystanie powyższego w praktyce.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki rekrutacji

O przyjęcie na studia mogą ubiegać się zarówno osoby posiadające obywatelstwo polskie jak i obcokrajowcy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości lub jego odpowiednik w danym kraju uprawniający do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie kompletu dokumentów i uiszczenie opłaty wpisowej, postępowanie rekrutacyjne odbywa się na podstawie zapisów prowadzonych w elektronicznym systemie rekrutacyjnym na stronie internetowej Uczelni. Dokumenty można złożyć w wersji papierowej lub skorzystać z elektronicznego systemu rekrutacyjnego, umożliwiającym opatrzenie dokumentów podpisem lub uwierzytelnienie ich w sposób zapewniający możliwość potwierdzenia pochodzenia i integralności weryfikowanych danych w postaci elektronicznej, a dokumenty wymagane do wglądu kandydat ma obowiązek okazać w Biurze rekrutacji. Opłaty związane z postępowaniem rekrutacyjnym są określone uchwałą Senatu Uczelni. Decyzje o przyjęciu na studia wydaje Dziekan Wydziału, natomiast odwołania kandydaci mogą kierować do Rektora. Szczególne preferencje mają kandydaci posiadający świadectwo maturalne z wyróżnieniem, którzy rozpoczynają studia w WSB nieodpłatnie, co jest elementem uczelnianego programu VIS (Very Important Student) promującego najlepszych studentów, którego celem jest podnoszenie poziomu studiów w WSB. Zasady rekrutacji są zatwierdzane corocznie uchwałą Senatu. (Załącznik nr 11). Dodatkowo w ramach zasad rekrutacyjnych na każdy kierunek studiów ustalone są limity przyjęć na każdy poziom studiów oraz tryb. Kandydaci, którzy nie mieszczą się w ustalonych limitach stanowią listę rezerwową.

Od kandydatów na studia oczekuje się podstawowej znajomości obsługi komputera, równoznacznej z poziomem wymaganym od absolwentów szkół średnich, ze szczególnym naciskiem na te umiejętności u kandydatów ścieżki inżynierskiej. Ze względu na charakter kierunku Logistyka i międzynarodowość oraz uniwersalność treści programowych zawartych w całym programie studiów oczekuje się również podstawowej znajomości języka angielskiego na poziomie B1. Studenci kierunku logistyka i

informatyka mogą korzystać z bezpłatnych kursów języka angielskiego kończących się uznawanym certyfikatem (finansowanych z programu), jeśli uznają, że ich kompetencje językowe mogą być niewystarczające. W programie studiów realizowane są zajęcia z języka angielskiego oraz przedmiot prowadzony w języku angielskim na ostatnim semestrze, który pozwala na zapoznanie ze słownictwem branżowym i przygotowuje studentów do pracy w międzynarodowym środowisku.

Zasady uznawania efektów uczenia się

O uznanie efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym może ubiegać się osoba, która posiada prawa studenta, a także ma zaliczony co najmniej pierwszy semestr studiów. Osoba, która ma zaliczony co najmniej pierwszy semestr studiów, lecz nie posiada praw studenta (została skreślona z listy studentów), może ubiegać się o wznowienie studiów. Osoba ubiegająca się o przeniesienie lub wznowienie studiów zobligowana jest do złożenia podania o przeniesienie lub wznowienie. Przeniesienie lub wznowienie może nastąpić od semestru zimowego lub letniego. Wraz z podaniem należy złożyć potwierdzone przez uczelnię zaświadczenie zawierające informacje o: zaliczonych przez studenta modułach z podaniem liczby godzin zajęć, form zajęć, form zaliczenia, punktów ECTS oraz okresach studiów, karty przedmiotów określających efekty uczenia się oraz o okresie, w którym osoba studiowała. Na podstawie w/w dokumentacji Menedżer Kierunku rekomenduje, na który semestr można przyjąć studenta. Menedżer Kierunku określa również różnice programowe, a także wskazuje moduły, które mogą być uznane jako efekty uczenia się na kierunku. Ostateczną decyzję w sprawie uznania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym podejmuje Dziekan Wydziału, który określa semestr (rok) studiów, na który może być przeniesiony student oraz ustala przedmioty (efekty uczenia się), które student powinien uzupełnić (osiągnąć).

W przypadku przyjęcia kandydatów na wyższy semestr na podstawie uznania wcześniejszych wyników w nauce kandydat składa podanie o wpis na wyższy semestr w Biurze Rekrutacji w określonym terminie wraz z wykazem ocen z poprzedniej Uczelni. Warunkiem możliwości złożenia podania jest pokrewność kierunku bądź dziedziny/dyscypliny nauk, stopnia oraz zaliczony w pełni pierwszy semestr. Podania przyjmowane są w terminach:

Rekrutacja letnia: od 4 maja do 10 września

Rekrutacja zimowa: od 1 stycznia do 10 lutego

Podanie zostaje rozpatrzone w ciągu maksymalnie 30 dni. Po otrzymaniu informacji o możliwości przyjęcia kandydata na konkretny semestr, ma on obowiązek przejść tradycyjny proces rekrutacji. Informację w jakiej formie oraz na jakim semestrze kandydat będzie realizował różnicę programową bądź przedmiot na wymianę wysyła kandydatowi Biuro Obsługi Studenta wiadomością mailową po zakończonym procesie rekrutacji i nadaniu numeru albumu w ciągu pierwszego miesiąca nauki.

Uznanie osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się dla danego przedmiotu następuje wyłącznie w przypadku ich potwierdzenia w odniesieniu do wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla tego przedmiotu. Zaliczenie zajęć w następstwie potwierdzenia efektów uczenia się dokumentowane jest w protokołach zaliczenia zajęć oraz w karcie okresowych osiągnięć studenta sporządzanej w postaci wydruków danych z systemów informatycznych. Ocena końcowa wystawiana jest zgodnie ze skalą ocen określoną w Regulaminie studiów.

Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się (Załącznik nr 12). Umożliwiają one identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku studiów. O potwierdzanie efektów uczenia się może się starać osoba posiadająca świadectwo dojrzałości i co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe w przypadku ubiegania się na studia I stopnia, a także osoba posiadająca tytuł zawodowy licencjata lub równorzędny i co najmniej 5-letnie doświadczenie zawodowe w przypadku ubiegania się na studia II stopnia. Zgodnie z regulaminem, weryfikację efektów uczenia się przeprowadzają wydziałowe komisje ds. potwierdzania efektów uczenia się powoływane przez Dziekana. W skład komisji wchodzi:

- nauczyciel akademicki posiadający stopień co najmniej doktora i wiedzę w zakresie programu studiów, którego efekty dotyczą jako przewodniczący komisji;
- nauczyciel odpowiedzialny za przedmiot lub prowadzący przedmiot albo inny nauczyciel posiadający doświadczenie dydaktyczne w realizacji zajęć z przedmiotu, którego efekty są uznawane;
- przedstawiciel Dziekana.

W pracach komisji dodatkowo mogą uczestniczyć przedstawiciele pracodawców współpracujących z Uczelnią. Decyzję w sprawie uznania efektów podejmuje Dziekan na wniosek ww. komisji. Od tej decyzji przysługuje odwołanie do Rektora. Wnioskodawca składa właściwy wniosek wraz z dokumentacją pozwalającą ocenić efekty uczenia się nabyte poza systemem studiów. Szczegółowy regulamin stanowi załącznik nr 12 do niniejszego dokumentu.

Postępowanie związane z potwierdzeniem efektów uczenia się przeprowadza się wyłącznie na wniosek kandydata. Wymagane dokumenty to: wniosek o uznanie efektów uczenia się składany w Biurze Rekrutacji oraz dokumentacja potwierdzająca wiedzę, kompetencje oraz umiejętności nabyte w drodze uczenia się, czyli:

- certyfikaty, dyplomy, zaświadczenia – warunkiem jest zbieżność programu kursów i szkoleń z zakresem ujętym w opisie zajęć oraz zbliżony nakład pracy studenta,
- dla języków obcych – certyfikaty językowe (wskazane na liście certyfikatów) posiada świadectwo lub świadectwa dokumentujące ukończenie zagranicznych szkół szczebla podstawowego, średniego i wyższego,
- dokumenty wskazujące na zdobycie odpowiednich dla danego przedmiotu efektów kształcenia w trakcie pracy zawodowej (także wolontariacie) lub w wyniku innych doświadczeń życiowych,
- opinia nauczyciela akademickiego w przypadku uczestnictwa studenta w pracach badawczych lub projektowych o charakterze zbieżnym z opisem danego przedmiotu
- dla zajęć z wychowania fizycznego – opinia z klubu sportowego, w którym student czynnie uprawia sport.

Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. potwierdzania efektów uczenia się, powoływana przez właściwego Dziekana. Ostateczną decyzję o uznaniu lub nieuznaniu efektów uczenia się podejmuje Dziekan na wniosek ww. Komisji. W pracach komisji mogą uczestniczyć na zaproszenie dziekana z głosem doradczym nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca oraz przedstawiciele pracodawców współpracujących z wydziałem.

Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów tylko w przypadku określonym w art. 71 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Dotychczas opisana wyżej procedura nie była stosowana na kierunku Logistyka.

Zasady dyplomowania

Zasady przygotowania i obrony pracy dyplomowej oraz uszczegółowienia dotyczące realizacji prac dyplomowych na studiach I stopnia znajdują się w *Regulaminie studiów Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku* oraz w *Standardach pisania prac dyplomowych Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku* stanowiących załącznik nr 13 do dokumentu.

Praca dyplomowa musi być przyjęta przez promotora (po przebadaniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym) i oddana do Biura Obsługi Studenta przed końcem terminu wyznaczonego zarządzeniem Rektora. Praca jest oceniana przez promotora i recenzenta. W przypadku uzyskania dwóch pozytywnych ocen student może przystępować do jej obrony.

Prace inżynierskie charakteryzuje praktyczny charakter. Aby przygotować studentów do pisania w/w prac na przedmiocie Proseminarium inżynierskie przedstawiana jest metodologia badań naukowych, wytyczne dotyczące pisania prac. W celu podnoszenia jakości prac dyplomowych odbywają się cyklicznie warsztaty dyplomowania. Efektem warsztatów jest wdrożenie standardów pisania prac dyplomowych, które pozwalają na utrzymanie wysokiego poziomu prac i sprawiedliwego systemu oceniania.

Zgodnie z Regulaminem Studiów student jest zobowiązany do złożenia egzaminu dyplomowego wobec komisji złożonej z przewodniczącego oraz promotora i recenzenta pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy składa się z egzaminu kierunkowego, podczas którego student odpowiada na pytania z zakresu kierunkowych zagadnień egzaminacyjnych. W przypadku studiów I stopnia listy pytań kierunkowych są udostępniane studentom nie później niż na początku ostatniego semestru nauki; ustala je Programowy Zespół Kierunkowy i ogłasza Dziekan. Druga część egzaminu poświęcona jest zagadnieniom pracy dyplomowej. Student odpowiada na pytania dotyczące przeprowadzonych w pracy badań. W trakcie egzaminu dyplomowego student udziela odpowiedzi na pojawiające się pytania promotora i recenzenta dotyczące tematyki pracy. Warunkiem koniecznym przejścia do drugiej części egzaminu dyplomowego jest pozytywne zaliczenie części pierwszej – tzw. kierunkowej. Brak lub niewłaściwa odpowiedź na pytania dotyczące obszaru kierunkowego przerywa obronę. W przypadku II stopnia egzamin poświęcony jest zagadnieniom pracy dyplomowej. Student odpowiada na pytania dotyczące przeprowadzonych w pracy badań. W trakcie egzaminu dyplomowego student udziela odpowiedzi na pojawiające się pytania promotora i recenzenta dotyczące tematyki pracy.

Warunkiem ukończenia studiów jest pozytywne zaliczenie egzaminu dyplomowego.

Ostateczny wynik studiów jest sumą:

- $\frac{1}{2}$ średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń przedmiotów, które nie kończą się egzaminem (nie dotyczy wychowania fizycznego), otrzymanych podczas studiów, z wyjątkiem przedmiotów, których zaliczenie poświadczane jest wpisem „zal” w przypadku studiów II stopnia, jednolitych studiów magisterskich i studiów I stopnia, na kierunkach, które w programie studiów przewidują pracę dyplomową lub $\frac{3}{4}$ średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem (nie dotyczy wychowania fizycznego), otrzymanych podczas studiów, z wyjątkiem przedmiotów, których zaliczenie poświadczane jest wpisem „zal” w przypadku studiów I stopnia, na kierunkach, których program studiów nie przewiduje prac dyplomowych;

- $\frac{1}{4}$ średniej arytmetycznej ocen pracy dyplomowej wystawionych przez promotora i recenzenta w przypadku studiów II stopnia, jednolitych studiów magisterskich i studiów, I stopnia, na kierunkach, które w programie studiów przewidują pracę dyplomową;
- $\frac{1}{4}$ średniej arytmetycznej ocen z egzaminu dyplomowego.

Komisja egzaminu dyplomowego może, w uzasadnionych przypadkach, o pół stopnia podwyższyć lub obniżyć ocenę obliczoną zgodnie z ust. 1.

Na dyplomie studiów wyższych wpisuje się ostateczny wynik studiów, przeliczony w następujący sposób:

| Ostateczny wynik studiów | Ocena na dyplomie |
|--------------------------|-------------------|
| 4,50 – 5,00 | bardzo dobry |
| 4,26 – 4,49 | dobry plus |
| 3,76 – 4,25 | dobry |
| 3,50 – 3,75 | dostateczny plus |
| do 3,49 | dostateczny |

Prace dyplomowe składane na Uczelni są archiwizowane w archiwum zewnętrznym.

Studentowi, który uzyskał z egzaminu dyplomowego ocenę negatywną lub nie usprawiedliwił nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie, Dziekan wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny, nie później niż po upływie pięciu miesięcy od daty pierwszego egzaminu.

Studenci piszą pracę dyplomową pod kierunkiem promotora. Zapisy do grupy seminaryjnej konkretnego promotora są ogłaszane w trakcie semestru poprzedzającego rozpoczęcie seminariów. Wcześniej studenci mogą zapoznać się z ofertą seminaryjną, tzn. listą promotorów wraz z opisem obszaru zainteresowań badawczych promotora i przykładowymi tematami prac dyplomowych. Zapisy do grup seminaryjnych odbywają się poprzez Extranet w wyznaczonym terminie. Temat pracy dyplomowej zatwierdza promotor biorąc pod uwagę zainteresowania studentów, tematykę badawczą oraz potrzeby praktyki gospodarczej. Tematy prac dyplomowych muszą być zgodne z kierunkiem studiów. Tematy prac formułuje promotor biorąc pod uwagę studiowaną specjalność, zainteresowania naukowe studenta, tematykę badawczą oraz potrzeby praktyki gospodarczej. Temat pracy dyplomowej ustalany jest na jednym z pierwszych zajęć seminaryjnych. Listę zawierającą wykaz realizowanych pod swoim kierunkiem prac promotor przekazuje Menedżerowi kierunku, który przedstawia listę tytułów prac do zatwierdzenia Komisji ds. tematów prac dyplomowych. (po wprowadzeniu nowej Księgi Jakości, funkcje ww. Komisji przejmie Kierunkowy Zespół Programowy) Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł doktora.

W programie studiów występują przedmioty, które przygotowują studenta do napisania pracy. W przypadku studiów I stopnia ścieżki licencjackiej studenci realizują przedmiot Metody pisania prac projektowych a następnie Proseminarium dyplomowe, na ścieżce inżynierskiej odpowiednio Projekt inżynierski i Proseminarium inżynierskie. W przypadku studiów drugiego stopnia Metodologia badań naukowych a następnie seminarium.

Warunkiem zaliczenia seminarium dyplomowego i uzyskania przyporządkowanych seminarium punktów ECTS w ostatnim semestrze studiów jest uzyskanie od promotora pozytywnej oceny pracy dyplomowej. Student składa w Biurze Obsługi Studenta pozytywnie ocenioną pracę w dwóch egzemplarzach w formie drukowanej i w wersji elektronicznej w terminach określonych przez Rektora w odpowiednim zarządzeniu. Do pracy student dołącza oświadczenie o przestrzeganiu praw

autorskich. Każda praca przed złożeniem musi być sprawdzona w ramach Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Wyniki raportu zamieszczane są w arkuszu oceny pracy. Zaakceptowany i podpisany przez promotora wydruk raportu z JSA jest dołączany do oceny pracy dyplomowej. Recenzja pracy dyplomowej jest sporządzana przez recenzenta wskazanego przez Dziekana. Student ma prawo zapoznać się z recenzją swojej pracy.

Prace dyplomowe realizowane na kierunku Logistyka muszą być zgodne z kierunkiem studiów i mogą być zgodne ze studiowaną specjalnością. Tematyka prac jest związana z zagadnieniami będącymi obszarem zainteresowań studentów, kadry dydaktycznej prowadzącej seminaria, a także firm będącymi partnerami Uczelni – niektóre prace stanowią wkład w problemy związane z działalnością biznesową tych firm.

Praca dyplomowa oraz egzamin dyplomowy to potwierdzenie zdobytych: wiedzy, umiejętności oraz kompetencji podczas całego toku studiów. Studenci, w zakresie wymogów dotyczących metodyki pisania prac dyplomowych, korzystają z informacji umieszczonych w extranecie oraz z wiedzy zdobytej na proseminarium (tylko w przypadku studiów I stopnia) i seminarium dyplomowym, dyplomowym inżynierskim czy magisterskim. Prace dyplomowe w wersjach papierowych i elektronicznych są gromadzone przez Biuro Obsługi Studenta.

Praca dyplomowa na uczelni o praktycznym profilu kształcenia powinna posiadać cechę w postaci możliwości bezpośredniego zastosowania wyników pracy do rozwiązania rzeczywistych problemów i zadań praktycznych w środowisku zawodowym. W związku z koniecznością osadzenia opracowania w rzeczywistości gospodarczej, można wyszczególnić obszary, które stają się przedmiotem prac dyplomowych.

Tabela 12. Przykładowe tematy prac dyplomowych na kierunku Logistyka

| Promotor | Temat |
|--|--|
| dr inż. Agnieszka Kałaska | Projekt wdrożenia magazynu z wyrobami własnymi w zastępstwie współpracy w oparciu o dropshipping |
| dr Bohdan Pac | Analiza porównawcza morskich terminali kontenerowych w portach polskiego wybrzeża |
| prof. WSB dr hab. Jagienka Rześny-Cieplińska | Logistyka dystrybucji w handlu internetowym na podstawie sklepów internetowych LPP S.A. |
| dr Justyna Staszak-Winkler | Metody weryfikacji przewoźników na przykładzie firmy spedycyjnej MABOR LOGISTIC sp. z o.o. |
| dr Tomasz Szymczak | Free Route Airspace jako nowa koncepcja rozwoju sieci dróg powietrznych w Europie |
| dr Tomasz Neubauer | Zabezpieczenie logistyczne jednostki Ochotniczej Straży Pożarnej w Gąsawie |
| prof. WSB dr hab. Jagienka Rześny-Cieplińska | Rola i znaczenie transportu kolejowego w przewozach intermodalnych w Polsce na przykładzie spółki PKP CARGO S.A. |
| dr Bohdan Pac | Analiza funkcjonalności systemu WMS w przedsiębiorstwie dystrybucyjnym |
| dr Tomasz Neubauer | Logistyka zaopatrzenia sieci aptek firmy XYZ |
| dr inż. Ryszard Bielski | Modernizacja linii produkcyjnej w firmie ORZECH SP. Z O.O. |

Proces dyplomowania jest ostatnim stadium weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Można podzielić go na dwa etapy.

Pierwszy etap zakłada konieczność samodzielnego lub grupowego zrealizowania przez studenta projektu dyplomowego. Na tym etapie weryfikowane są zarówno efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności jak i kompetencji społecznych. Łączy się tu kilka metod weryfikacji m.in. wypowiedź pisemną, samodzielne rozwiązywanie zadań, realizację projektu badawczego lub projektu wdrożeniowego, analizę case study. Pracę dyplomową poddaje się ocenie promotora oraz ocenie recenzenta zgodnie z arkuszem oceny pracy dyplomowej.

Drugim etapem procesu dyplomowania jest przeprowadzenie obrony końcowej, która obejmuje dwa aspekty:

- weryfikację wiedzy poprzez pogłębioną dyskusję z komisją egzaminacyjną na tematy kierunkowych podstaw teoretycznych;
- weryfikację wiedzy i umiejętności poprzez obronę zrealizowanego projektu dyplomowego, który student musi zaprezentować przed komisją, omówić i uzasadnić dobór metod i narzędzi do realizacji pracy dyplomowej oraz odpowiedzieć na pytania dotyczące pracy weryfikujące głębokość i poziom zaawansowania, biegłość w zakresie tematu dyplomowego, umiejętność konstruowania wypowiedzi, posługiwania się terminologią fachową, umiejętność argumentowania oraz syntetyzowania. Tu metodami weryfikacji są m.in. wypowiedź ustna indywidualna, prezentacja, dyskusja. W niektórych przypadkach dopuszcza się udzielenie odpowiedzi pisemnej, wykonywanej przed komisją – są to sytuacje, gdy pod wpływem stresu student nie jest zdolny udzielić odpowiedzi ustnej.

Przedstawione zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji, w tym również studentów z niepełnosprawnością. Oznacza to, że ogólne zasady weryfikacji i oceny są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością tak, aby osoby te mogły w pełni uczestniczyć w procesie kształcenia na Uczelni oraz mogły być oceniane na równych warunkach z osobami pełnosprawnymi. Wychodząc naprzeciw indywidualnym potrzebom i oczekiwaniom studentów z niepełnosprawnością stworzono możliwości:

- zmiany terminu zaliczenia/egzaminu,
- zmiany formy zaliczenia/egzaminu, odpowiedzi, wykonania zadania na zajęciach z pisemnej na ustną i odwrotnie (w zależności od ograniczeń osoby z niepełnosprawnością),
- wydłużenia czasu zaliczenia/egzaminu,
- przeprowadzenia zaliczenia/egzaminu w dogodnych warunkach i miejscu,
- przeprowadzenie zaliczenia/egzaminu czy oceny efektów uczenia się na komputerze czy w formie zdalnej,
- dostosowanie lektoratów z języków obcych dla potrzeb osób z niepełnosprawnością,
- umożliwienie obecności i pomocy Asystenta osób z niepełnosprawnością w czasie egzaminu/zaliczenia czy innej formy weryfikacji efektów uczenia się na zajęciach.

Powyższe działania stanowią o adaptacji metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Wyżej wymienione dostosowania dla osób z niepełnosprawnością wprowadza się na wniosek studenta z niepełnosprawnością, szanując jego niezależność i prawo do podjęcia decyzji na podstawie odpowiednich postanowień Dziekana.

Sposoby i narzędzia monitorowania postępów studentów

Do głównych narzędzi monitorowania oceny postępów studentów należy zaliczyć monitoring retencji. Na Uczelni odpowiednie jednostki analizują cyklicznie dane związane z retencją studentów, jak również takie wskaźniki jak: liczba kandydatów, liczba osób przyjętych na studia oraz liczba osób przyjętych na studia w terminie. Na podstawie danych tworzone są raporty uwzględniające stopnie, tryby oraz kierunki studiów. Dane te są omawiane przez Senat uczelni oraz na cyklicznych spotkaniach władz uczelni z poszczególnymi Menedżerami kierunków, którzy w swoich zadaniach odpowiadają również za utrzymanie odpowiedniego poziomu rozwoju studentów.

Do głównych czynników wpływających na retencję należy zaliczyć rezygnację ze studiów podyktowaną przez powody osobiste lub powody finansowe. W tym wypadku podejmowane są działania prorotencyjne, do których należy zaliczyć m.in. zaproponowanie urlopu dziekańskiego lub indywidualnego toku studiów (ITS). W przypadku kłopotów finansowych studenta Uczelnia ma przygotowany katalog działań w postaci: zapomogi, jeżeli w życiu studenta zdarzyło się wydarzenie losowe (utrata pracy, śmierć rodziców, nagła choroba); poinformowanie o dostępnych stypendiach socjalnych; zaproponowanie złożenia podania o urlop dziekański (w trakcie urlopu nie są naliczane żadne opłaty); zaproponowanie złożenia podania do Biura Obsługi Studenta o prolongatę płatności lub rozłożenia zadłużenia na raty. Na retencję mają wpływ również kwestie związane z nauką, w tym problemy studenta z zaliczeniem konkretnego przedmiotu. Dodatkowo, student otrzymuje możliwość złożenia podania o powtarzanie semestru lub o urlop dziekański. Monitoringiem retencji na Wydziale zajmuje się Prodziekan, Menedżerowie kierunków oraz Biuro Obsługi Studenta, które prowadzi statystyki w specjalnie do tego przeznaczonych przestrzeni dyskowej. W ramach systemu zarządzania przez cele stosowanego na Uczelni retencja stanowi jeden z mierników kaskadowany jako cel na wszystkie poziomy zarządzania dydaktyką. Dla kierunku Logistyka retencja na I roku studiów w roku 2021 wynosiła odpowiednio 78%, z kolei na II roku studiów – 82%.

Kolejnym aspektem analizowanym z punktu widzenia postępów studentów w nauce jest analiza przedmiotów powtarzanych. Zestawienia dotyczące liczby osób powtarzających przedmioty z uwzględnieniem typu przedmiotów przekazywane jest władzom dziekańskim co semestr w celu analizy danych. Władze mogą ocenić zarówno poprawne ułożenie przedmiotów w programie kształcenia, zidentyfikować potrzeby wprowadzenia bądź zwiększenia liczby zajęć czy konsultacji w ramach danego przedmiotu, jak również wprowadzić zajęcia wyrównawcze, pozwalające na uzupełnienie wiedzy studentów realizujących program studiów.

Analizie poddawany jest również poziom skuteczności dyplomowania w kontekście zgodnego z harmonogramem kończenia studiów, skuteczności obron. Władze Uczelni mają dostęp do narzędzi w postaci PowerBI ze środowiska Microsoft czy też raportów przygotowywanych dla władz zarówno przez Dział Kontrolingu Uczelni, jak i przez Biuro Obsługi Studenta.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady weryfikacji, oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są skonstruowane w sposób umożliwiający równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Oznacza to, że weryfikacja efektów uczenia się odbywa się za pomocą określonych narzędzi i kryteriów, które umożliwiają sprawdzenie czy

wymagania wynikające z postawionego studentom zadania, zostały spełnione. Wszystkie przedmioty określone w programie studiów są scharakteryzowane na kartach przedmiotów, które uwzględniają: efekty uczenia się, treści programowe, w ramach których osiągane są określone efekty, a także metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

Narzędziami wykorzystywanymi do wspierania procesu dydaktycznego oraz oceny postępów studentów są m.in.:

- Kursy przedmiotowe prowadzone na Platformie Moodle, opracowywane na podstawie wystandardyzowanego szablonu
- Kursy dedykowane specyficznym przedmiotom – tutaj warto wskazać kurs zaprojektowany dla seminarium dyplomowego, który zawiera m.in.: plan pracy, program spotkań, aktywności w postaci zadań związanych z przygotowaniem pracy lub projektu oraz szereg przydatnych materiałów i opracowań,
- Kursy e-learningowe - zawierające kompletny scenariusz prowadzenia zajęć wraz z materiałami multimedialnymi oraz zaprojektowanymi aktywnościami w formie krótkich quizów i zadań a także egzaminem kocowym w postaci testu wiedzy i projektu grupowego. Przykładem przedmiotu w formie e-learningu jest przedmiot Podstawy zarządzania.

Na początku pierwszego semestru studenci przechodzą również testy poziomujące, które pozwalają na przydzielenie ich do odpowiednich grup zaawansowania językowego. Testy zostały zaprogramowane w kursie przedmiotowym na Platformie Moodle. Dzięki takiemu rozwiązaniu student od razu otrzymuje informację o wyniku i przypisaniu do grupy zaawansowania językowego.

Uczelnia stosuje następujące **formy weryfikacji efektów uczenia się**: egzamin pisemny, egzamin ustny, projekt, referat, prezentacja, esej, wypowiedź ustna indywidualna, uczestnictwo w dyskusji, studium przypadku (case study), raport, sprawozdanie z zadania terenowego, zadania praktyczne, samodzielne rozwiązywanie zadań, aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego, obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego, praca dyplomowa, praca magisterska. W formule nauczania zdalnego zadania, testy i inne aktywności adresowane do studentów są programowane w kursach przedmiotowych na Platformie Moodle lub w czasie zajęć synchronicznych na MS Teams – z wykorzystaniem składników pakietu MS 365.

Prace zaliczeniowe, weryfikujące osiągnięcie efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów, są zbierane po każdym zaliczeniu przez dydaktyków i przechowywane na platformie Moodle w celu ich archiwizacji.

Zaliczenia realizowane przy wykorzystaniu Platformy Moodle są przechowywane w wersji elektronicznej w zbiorach zarchiwizowanych kursów.

Osiągnięcie efektów w zakresie wiedzy jest zazwyczaj weryfikowane przez egzaminy, kolokwia i testy. Z kolei **umiejętności** weryfikowane są przez realizację projektów (indywidualnych oraz grupowych), a także ocenę aktywności na zajęciach, która jest oceniana podczas zajęć konwersatoryjnych oraz e-learning. Osiągnięcie efektów uczenia **w zakresie kompetencji społecznych** oraz ich ocena możliwe jest poprzez aktywność podczas zajęć, ocenę pracy nad projektem oraz sposób prezentacji wyników. Metody weryfikacji oparte na ocenie osiągniętych umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych oraz przygotowania do prowadzenia określonej aktywności zawodowej w obszarach logistyki.

Ponadto **metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenia i ocenę opanowania języka obcego**. Kursy językowe dla studiów I stopnia są dwusemestralne. Semestr pierwszy kończy się zaliczeniem po

wykonaniu wszystkich zestawów ćwiczeń na min. 80% i testu zamieszczonego na Moodle po module czwartym. Semestr drugi kończy się egzaminem na terenie uczelni, do którego dopuszczeni są studenci, którzy wykonali min. 80 % wszystkich zestawów ćwiczeń z modułów 1-8. Na studiach II stopnia kurs językowy jest jednosemestralny, ale nastawiony na słownictwo branżowe.

Wszystkie przedmioty określone programem studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem, które odbywają się na ostatnich zajęciach. Sesja egzaminacyjna na WSB w Gdańsku ma charakter ciągły, tym samym zaliczenia przedmiotów odbywają się po zakończeniu określonego bloku zajęciowego. Terminy egzaminów są wyznaczane przez prowadzących zajęcia, na początku określonego bloku zajęć.

Podczas trwania studiów student ma obowiązek zaliczenia wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych, wykazanych w planach studiów wybranego kierunku i specjalności jako obowiązkowe oraz określonego przez wymaganą liczbę punktów ECTS, wymiaru przedmiotów wybieralnych. Przygotowanie się studenta do egzaminu lub kolokwium czy wykonanie przez niego pracy zaliczeniowej jest **częścią pracy własnej studenta** i ma swoje odzwierciedlenie w przyznanych danemu przedmiotowi punktach ECTS, które są wyszczególnione w karcie przedmiotu (sylabus).

Projektowanie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się rozpoczyna się już na etapie przygotowania programu kształcenia, gdy planowana jest macierz przypisania kierunkowych efektów uczenia się do przedmiotów. Na podstawie tej macierzy **projektowane są przedmiotowe efekty uczenia się**, które zamieszczane są w kartach przedmiotów.

Efekty te definiowane są w trzech obszarach: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych i dla tych trzech obszarów w kartach przedmiotów tworzone są macierze przypisujące sposoby weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów. Podstawowe formy i metody sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się są zapisane w karcie przedmiotu. Realizuje je nauczyciel akademicki prowadzący dany przedmiot. Jeżeli kilku nauczycieli akademickich realizuje ten sam przedmiot, to za ujednoczenie poziomu oraz form sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się odpowiada koordynator przedmiotu oraz Menadżer kierunku. **Koordinator przedmiotu** określa w karcie przedmiotu (sylabusie) dokładny opis form oceny pracy studenta w ramach danego przedmiotu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia przedmiotu oraz formę i warunki zaliczenia poszczególnych form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu. W załączniku do raportu znajdują się karty przedmiotów, które dokładnie wskazują metody weryfikacji efektów uczenia się.

System egzaminów i zaliczeń w WSB w Gdańsku opiera się na założeniach optymalizacji procesu dydaktycznego poprzez wybór odpowiedniej metody weryfikacji efektów uczenia się. Wykładowcy prowadzący zajęcia opierają się na standardach zamieszczonych w dokumencie **„Księga Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku”**, ponadto każdy nowy wykładowca przechodzi **szkolenia metodyczne i narzędziowe**. Na uczelni obowiązuje system szkoleń oferowanych pracownikom dydaktycznym. Nowo zatrudnione osoby przechodzą szkolenie wstępne (poziom A), które obejmuje podstawowe zagadnienia związane z funkcjonowaniem systemów uczelni (Intranet, Platforma Moodle) oraz zapoznanie z „Księga Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku” i zasadami prowadzenia zajęć. Kolejny etap szkoleń (poziom B) obejmuje szkolenia związane z zaawansowanymi funkcjami Platformy Moodle i projektowaniem przebiegu zajęć. Kolejny poziom to zestaw szkoleń obejmujących m.in. obsługę narzędzi nauczania synchronicznego (MS Teams), dobór metod aktywizacji słuchaczy, pomiar efektów uczenia się w nauczaniu zdalnym (poziom C).

Jeśli metodą zaliczenia przedmiotu jest **projekt**, to określana jest jego problematyka, forma i sposób prezentacji wyników oraz kryteria, według których oceniana będzie praca studenta, np. zakres wyczerpania tematu, poprawność merytoryczna, oryginalność proponowanych rozwiązań, atrakcyjność prezentacji.

W przypadku **egzaminu** precyzowany jest zakres treści objętych egzaminem oraz określone są kryteria zaliczenia, które są prostym wskaźnikiem procentowym lub uwzględniają dodatkowe wagi, np. stopień trudności/skomplikowania poszczególnych pytań/zadań egzaminacyjnych etc.

Przy ustalaniu ostatecznej oceny na podstawie ocen cząstkowych, otrzymywanych przez studenta w czasie trwania zajęć określa się konkretne działania studenta lub wytwory jego pracy, które będą oceniane, a także wskazuje zasady scalania ocen cząstkowych w ocenę ostateczną.

W przypadku **zadań praktycznych** (symulowanych lub laboratoryjnych) przy formułowaniu oceny uwzględnia się zarówno proces ich wykonywania, jak i wytwór końcowy. Do każdego z tych aspektów wskazuje się kryteria, takie jak na przykład: skuteczność zastosowanej procedury, jej zgodność z obowiązującymi normami, czas wykonania, samodzielność studenta, jakość wytworu (techniczna, estetyczna), przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

Metody pomiaru efektów uczenia się są opisane w Standardach nauczania i oceniania na Uczelni (załącznik nr 14), które są dostępne dla każdego nauczyciela na Platformie Moodle. Efekty uczenia się przypisane do poszczególnych przedmiotów oceniane są przy zastosowaniu szerokiej gamy metod, których dobór wynika z formy zajęć i rodzaju efektów uczenia się.

Dobór rodzajów, tematyki i metodyki prac etapowych odbywa się z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu i jest określany przez koordynatora przedmiotu w karcie przedmiotu oraz przedstawiany przez nauczyciela prowadzącego przedmiot na pierwszych zajęciach. Tematyka prac etapowych i egzaminacyjnych oraz projektów uwzględnia treści programowe oraz zakładane efekty uczenia się zamieszczone w kartach przedmiotu i jest ściśle związana z charakterystyką przedmiotu, jakiego dotyczą. Przykładowo, w ramach przedmiotu Techniki sprzedaży produktów i usług logistycznych realizowane są prace przejściowe lub projekty dotyczące przygotowania przez studenta scenariusza wprowadzenia na rynek nowej usługi według podanego przez osobę prowadzącą zajęcia wzoru. Natomiast w ramach przedmiotu Logistyka produkcji i usług przygotowane prace cząstkowe dotyczą oceny przypadku (case study) przygotowanego na zajęciach.

Przejściowe prace projektowe mają charakter praktyczny, obejmują przekrojowe zagadnienia oraz są w nich zastosowane narzędzia wspomagające rozwiązywanie problemów. Prace etapowe przeprowadzane są w formie kolokwium, sprawdzianów z przygotowania do ćwiczeń, prac projektowych czy realizacji studiów przypadku.

W przypadku przedmiotów podstawowych, kierunkowych i związanych z kierunkiem prowadzonych w formie wykładu ocena końcowa wystawiana jest na podstawie pisemnego egzaminu końcowego. Natomiast w przypadku pozostałych form stosowane jest zaliczenie z oceną na podstawie weryfikacji efektów uczenia się przybierających różne formy prac etapowych i przejściowych np. prace okresowe, kolokwia, aktywność na zajęciach, referaty, prezentacje.

Projekty najczęściej są przygotowywane w formie pisemnej oraz prezentowane z użyciem technik multimedialnych na forum grupy. Po prezentacji następuje dyskusja i podsumowanie przedstawionego zagadnienia. Na większości przedmiotów specjalnościowych i wybranych przedmiotach kierunkowych realizowane są dodatkowe projekty. Studenci mają możliwość wglądu i poprawy ocen z prac etapowych (np. kolokwiów) oraz uzyskania pomocy merytorycznej i metodycznej w rozwiązywaniu określonych zadań przy opracowywaniu projektów w trakcie konsultacji nauczycieli akademickich.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się przez poszczególnych studentów rozumiana jest jako potwierdzenie, przy użyciu zdefiniowanych narzędzi i kryteriów, że zostały przez studenta spełnione wyspecyfikowane wymagania określone dla postawionego zadania. Każdy przedmiot został zdefiniowany na kartach przedmiotów pod kątem efektów uczenia się, treści programowych w ramach których osiągnięty jest dany efekt oraz metod weryfikacji osiągnięcia przez studentów poszczególnych efektów uczenia się.

W ramach kierunku wykorzystywane są następujące narzędzia weryfikacji: egzamin pisemny bądź ustny, kolokwium, praca pisemna w formie projektu, esej, prezentacja, case study, zadania praktyczne, praca dyplomowa, praca magisterska, testy i quizy na platformie Moodle (e-learning), aktywność na zajęciach. Osiągane efekty uczenia się w zakresie wiedzy zwykle weryfikowane są poprzez egzaminy, kolokwia, quizy i testy. Natomiast umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez projekty i ocenę aktywności na zajęciach, która rozumiana jest jako ocena efektów pracy studenta na zajęciach konwersatoryjnych, laboratoryjnych i e-learning. Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę aktywności na zajęciach i ocenę pracy nad projektem oraz ocenę prezentacji wyników projektu. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny czy dany efekt został osiągnięty przez studenta. W poniższym zestawieniu przedstawiono przykłady powiązań metod oceniania i sprawdzania z efektami uczenia się w oparciu o wybrane efekty uczenia się zaczerpnięte z kart przedmiotów.

Tabela 13. Przykłady powiązań metod oceniania i sprawdzania z efektami uczenia się

| Metoda pomiaru | Krótki opis metody | | Odniesienie do przykładowych efektów uczenia się | Przykład przedmiotu |
|-----------------|---|--|---|--|
| test, kolokwium | zestaw punktowanych pytań lub zadań sprawdzający wiedzę studenta | <p>Typ 1 - pytania zamknięte (jednokrotnego, wielokrotnego wyboru lub dopasowywania)</p> <p>Typ 2 - zadania obliczeniowe, problemowe, decyzyjne</p> <p>Typ 3 - pytania otwarte (analiza wybranego materiału)</p> | <p>WIEDZA sprawdzanie wiedzy z zakresu danego kierunku obejmującą wiedzę o: rodzajach struktur i instytucji społecznych, normach i regułach organizujących wybrane struktury i instytucje społeczne, procesach zmian, a także znajomości pojęć i zasad z zakresu nauk społecznych</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI Sprawdzanie umiejętności rozumienia, interpretowania, analizowania i prognozowania zjawisk społecznych; wykorzystywania podstawowej wiedzy w zadaniach na teście / kolokwium; czytania materiałów fachowych ze zrozumieniem</p> <p>Sprawdzanie umiejętności porządkowania, porównywania, logicznego wnioskowania i poszukiwania rozwiązań</p> | Podstawy logistyki, Podstawy zarządzania, Wprowadzenie do zarządzania łańcuchem dostaw, Podstawy technologii produkcji, Marketing usług logistycznych |
| egzamin pisemny | zestaw pytań otwartych lub zamkniętych przeprowadzany w formie pisemnej | | <p>WIEDZA sprawdzanie wiedzy z zakresu danego kierunku obejmującą wiedzę o: rodzajach struktur i instytucji społecznych, normach i regułach organizujących wybrane struktury i instytucje społeczne, procesach zmian, a także znajomości pojęć i zasad z zakresu nauk społecznych</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI Sprawdzanie umiejętności rozumienia, interpretowania, analizowania i prognozowania zjawisk społecznych; wykorzystywania podstawowej wiedzy w</p> | Fizyka, Inżynieria systemów i analiza systemowa, Automatyzacja i robotyzacja procesów logistycznych, Zarządzanie strategiczne w przedsiębiorstwach logistycznych |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | | | zadaniach na egzaminie pisemnym; | |
| egzamin ustny | przeprowadzany w formie ustnej - zawiera zestaw pytań otwartych lub zamkniętych oraz elementy dyskusji | | <p>WIEDZA</p> <p>sprawdzanie wiedzy z zakresu danego kierunku obejmującą wiedzę o: rodzajach struktur i instytucji społecznych, normach i regułach organizujących wybrane struktury i instytucje społeczne, procesach zmian, a także znajomości pojęć i zasad z zakresu nauk społecznych</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>sprawdzanie umiejętności rozumienia, interpretowania, analizowania i prognozowania zjawisk społecznych; wykorzystywania podstawowej wiedzy w zadaniach na egzaminie ustnym;</p> | Logistyka międzynarodowa |
| projekt | przeprowadzenie złożonego działania zmierzającego do osiągnięcia określonego celu - zbieranie, opracowanie i przedstawienie informacji oraz wyników przeprowadzonych badań w formie pisemnej | projekt optymalizujący projekt badawczy projekt biznesowy biznes plan | <p>WIEDZA</p> <p>weryfikowanie efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dotyczących metod, narzędzi i technik pozyskiwania danych;</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>weryfikacja umiejętności wyciągania wniosków, analizowania danych; posługiwania się systemami normatywnymi; przygotowania prac pisemnych w języku polskim i języku obcym; generowania nowych rozwiązań przygotowania wystąpień ustnych i ich prezentacji w zależności od rodzaju projektu</p> <p>sprawdzanie umiejętności zawodowych, biznesowych oraz akademickich</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>sprawdzanie kompetencji z zakresu współdziałania i pracy w grupie</p> | Centra logistyczne, Organizacja i technika przewozów multimodalnych, Projektowanie procesów produkcyjnych, Projektowanie systemów logistycznych, Kierunki rozwoju wspólnej polityki transportowej UE, Zarządzanie procesami |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|--|
| referat | krótka forma pisemna lub ustna, może być przedstawiona publicznie (np. w grupie) | | <p>WIEDZA</p> <p>sprawdzanie wiedzy studenta zdobytej na poszczególnych przedmiotach</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI sprawdzanie umiejętności przygotowania prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, badania wszystkich aspektów danego zagadnienia i stawiania wniosków i ich opracowania prowadzących do poprawy sytuacji bądź do stworzenia planów naprawienia trudności</p> | Zarządzanie przedsiębiorstwem logistycznym, Socjologia, Techniki sprzedaży produktów i usług logistycznych |
| prezentacja | przedstawianie problemu, procesu, stanu, zjawiska z określonego tematu w sposób opisowy lub porządkujący. Samodzielne wyznaczenie klucza, według którego przebiega prezentacja | | <p>WIEDZA</p> <p>sprawdzanie wiedzy studenta zdobytej na poszczególnych przedmiotach za pomocą prezentacji danego problemu / procesu / stanu;</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>sprawdzanie umiejętności pracy zespołowej; spójności, klarowności i schludności przekazu oraz walorów wizualnych, wyboru argumentacji, opisu jej realizowania oraz prezentacji</p> | Przedmioty ogólne, podstawowe, kierunkowe i specjalnościowe |
| esej | Typ 1 | - wybór tematu samodzielny lub spośród zaproponowanych przez nauczyciela akademickiego - tworzenie recenzji, interpretacji, opisu, diagnozy zjawiska lub problemu - przypisywanie ogólnych zjawisk do konkretnych przykładów | <p>WIEDZA</p> <p>Sprawdzanie wiedzy z określonego zakresu</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>Sprawdzanie umiejętności prezentowania swojego stanowiska w formie pisemnej z wykorzystaniem wiedzy zdobytej na poszczególnych przedmiotach;</p> <p>Sprawdzanie umiejętności pisania tekstów z zastosowaniem poprawnej polszczyzny lub w języku obcym; interpretowania, analizowania oraz rozumienia zjawisk społecznych; uogólniania i uszczegółowiania</p> | Wprowadzenie do studiów, |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|
| | | | KOMPETENCJE SPOŁECZNE Sprawdzanie umiejętności uzupełniania i doskonalenia zdobytej wiedzy i umiejętności | |
| | Typ 2 | -dokonywanie opisu i charakterystyki procesów, zjawisk na podstawie konkretnego materiału lub przypadku | WIEDZA Sprawdzanie wiedzy z określonego zakresu UMIEJĘTNOŚCI Sprawdzanie umiejętności opisywania zjawisk, ich interpretacji oraz analizowania KOMPETENCJE SPOŁECZNE Sprawdzanie umiejętności uzupełniania i doskonalenia zdobytej wiedzy i umiejętności | Wprowadzenie do transportu i spedycji, Wyprowadzenie do logistyki zaopatrzenia |
| wypowiedź ustna indywidualna | wyjaśnienie lub odpowiedź ustna na postawione pytanie (student odpowiada samodzielnie i indywidualnie) | | WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI sprawdzanie umiejętności prezentowania swojego stanowiska na forum publicznym z użyciem wiedzy zdobytej na konkretnym przedmiocie i kierunku | Przygotowanie studenta do rynku pracy |
| uczestnictwo w dyskusji | udział w ustnej wymianie poglądów na określony temat poparty stosowną argumentacją | | UMIEJĘTNOŚCI sprawdzanie umiejętności prezentowania swojego stanowiska na forum publicznym używając wiedzy zdobytej na konkretnym przedmiocie i kierunku; oraz umiejętności interakcji, KOMPETENCJE SPOŁECZNE sprawdzanie kompetencji społecznych z zakresu współdziałania w grupie, identyfikowania i rozstrzygania dylematów | Negocjacje, Warsztaty kompetencji menedżerskich |
| studium przypadku (case study) | analiza pojedynczego przypadku, tj. szczegółowy opis przypadku, zazwyczaj rzeczywistego, pozwalający wyciągnąć wnioski co do przyczyn i rezultatów jego przebiegu i przełożenie ich szerzej do danego modelu biznesowego, cech rynku, uwarunkowań technicznych, kulturowych, społecznych itp. | | WIEDZA sprawdzanie wykorzystania wiedzy zdobytej na konkretnym przedmiocie w celu dokonania analizy, interpretacji oraz rozumienia zjawisk społecznych UMIEJĘTNOŚCI sprawdzenie umiejętności analizowania proponowanych rozwiązań dla konkretnych problemów, przedstawienia odpowiedniego rozstrzygnięcia | Biznesowa gra transportowa, |

| | | | |
|---|--|---|--|
| raport, sprawozdanie z zadania terenowego | Zapoznanie się z formą pracy lub zadaniami oraz przygotowanie i opracowanie sprawozdania podsumowującego na ten temat | WIEDZA Sprawdzanie wiedzy dotyczącej konkretnego systemu / zadań na określonym stanowisku pracy UMIEJĘTNOŚCI Sprawdzanie umiejętności oceny sytuacji i sposobu wykonywania poszczególnych czynności analitycznego przekazu informacji oraz ich formułowania w sposób przejrzysty i klarowny | Towaroznawstwo, Mechanika i wytrzymałość materiałów, Podstawy technologii produkcji |
| zadania praktyczne | ukierunkowane na umiejętności zawodowe; w szczególności z wykorzystaniem właściwych programów komputerowych; wykonywanie konkretnych zadań aplikacyjnych | UMIEJĘTNOŚCI Sprawdzenie praktycznych umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu KOMPETENCJE SPOŁECZNE prawidłowe identyfikowanie i rozstrzygnięcie dylematów związanych z wykonywanym zawodem | Logistyka produkcji i usług, Logistyka zaopatrzenia, Logistyka dystrybucji, |
| samodzielne rozwiązywanie zadań | indywidualne dochodzenie do rozstrzygnięcia zadanego problemu lub kwestii | UMIEJĘTNOŚCI sprawdzanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na konkretnym przedmiocie w celu rozwiązania powierzonego zadania oraz samodzielnego analizowania, interpretowania i rozwiązania danego zadania | Magazynowanie, Matematyka, Fizyka, Inżynieria systemów i analiza systemowa |
| aktywny udział w zajęciach - wykonywanie poleceń prowadzącego | włączanie się studenta w przebieg zajęć, współpraca z prowadzącym | UMIEJĘTNOŚCI sprawdzenie umiejętności stosowania pozyskanej wiedzy i zastosowania jej w konkretnych przypadkach; KOMPETENCJE SPOŁECZNE wykazuje potrzebę aktywnego uczenia się, uczenia się przez całe życie; identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów oraz ma świadomość konieczności stałego uzupełniania i doskonalenia zdobytej wiedzy | Ekonomika transportu, Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce, Badania operacyjne i teoria optymalizacji |
| obserwacja studentów przez nauczyciela akademickiego | obserwacja pewnych etapów zajęć przez prowadzącego zajęcia, sporządzanie notatek dot. poszczególnych studentów | KOMPETENCJE SPOŁECZNE obserwowanie przez prowadzącego osiągniętych/osiąganych przez studentów kompetencji społecznych, postępów w nauce celem korygowania ścieżki edukacyjnej studentów | Język obcy, General electives |

| | | | |
|-------------------|--|--|---------------------------|
| praca dyplomowa | praca pisemna w formie projektu, którą studenci przygotowują w grupie w celu zaliczenia seminarium i uzyskania możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego | <p>WIEDZA</p> <p>sprawdzanie pozyskanej wiedzy na poszczególnych przedmiotach obejmującej rodzaje struktur i instytucji społecznych; normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne, wiedzę o procesy zmian oraz znajomość pojęć i zasad z zakresu nauk społecznych</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>sprawdzanie umiejętności rozumienia, interpretowania, analizowania i prognozowania zjawisk społecznych; wykorzystywania podstawowej wiedzy w komponowaniu pracy dyplomowej; opracowania wyników badań w podstawowym zakresie</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>Współdziałania i praca w grupie, uczestniczenie w procesie przygotowania pracy / projektu oraz uzupełnienie i poszerzanie wiedzy oraz umiejętności</p> | Proseminarium, Seminarium |
| praca inżynierska | praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego inżyniera po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego | <p>WIEDZA</p> <p>sprawdzanie pozyskanej wiedzy na poszczególnych przedmiotach obejmującej rodzaje struktur i instytucji społecznych, normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne, wiedzę o procesach zmian; znajomość pojęć i zasad z zakresu nauk społecznych</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>sprawdzanie umiejętności rozumienia, interpretowania, analizowania i prognozowania zjawisk społecznych; wykorzystywania podstawowej wiedzy w komponowaniu pracy inżynierskiej; opracowania wyników badań w pogłębionym zakresie</p> | Proseminarium, Seminarium |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|-------------------|--|--|---------------------------|
| praca inżynierska | praca pisemna, którą student przygotowuje jako podsumowanie nauki w celu zdobycia tytułu zawodowego inżyniera po uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego | <p>WIEDZA</p> <p>sprawdzanie pozyskanej wiedzy na poszczególnych przedmiotach obejmującej rodzaje struktur i instytucji społecznych, normy i reguły organizujące wybrane struktury i instytucje społeczne, wiedzę o procesach zmian; znajomość pojęć i zasad z zakresu nauk społecznych</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>sprawdzanie umiejętności rozumienia, interpretowania, analizowania i prognozowania zjawisk społecznych; wykorzystywania podstawowej wiedzy w komponowaniu pracy inżynierskiej; opracowania wyników badań w pogłębionym zakresie</p> | Proseminarium, Seminarium |
|-------------------|--|--|---------------------------|

Dokumentowanie osiągnięcia efektów uczenia się jest obowiązkiem każdego nauczyciela akademickiego. Zgodnie z zarządzeniem Dziekana, każdy nauczyciel akademicki musi przez kolejny rok akademicki po zakończeniu przedmiotu przechowywać dokumentację tego procesu. W związku z realizacją celu strategicznego Cyfrowa Dydaktyka coraz częściej prace archiwizowane są w formie elektronicznej na platformie Moodle. Forma dokumentowania zależy od sposobu zaliczenia jaki jest zapisany w karcie przedmiotu. Jeżeli są to prace przejściowe czy egzaminacyjne wykonywane w formie papierowej, to w tej formie muszą być przechowywane łącznie z adnotacjami nauczyciela akademickiego oraz wystawionymi ocenami. Jeżeli są to egzaminy ustne, to dokumentacji podlegają pytania egzaminacyjne wraz z adnotacjami i ocenami. Dokumentacja dotycząca zaliczenia praktyk jest przechowywana w teczce studenta. Wszystkie dokumenty dotyczące studenta przechowywane są w teczce łącznie z protokołem egzaminu dyplomowego, kopią dyplomu oraz suplementem. Prace dyplomowe są przechowywane początkowo w Biurze Obsługi Studenta a następnie w archiwum, tak jak te czka studenta.

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

W poniższym zestawieniu przedstawiono przykłady powiązań metod oceniania i sprawdzania z efektami uczenia się w oparciu o wybrane efekty uczenia się zaczerpnięte z kart przedmiotów.

Tabela 14. Przykłady powiązań metod oceniania i sprawdzania z efektami uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich

| Kluczowe efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich | Metody oceniania i sprawdzania |
|---|--------------------------------|
| Wiedza | |

| | |
|--|--|
| L_inż_I_W14 - ma zaawansowaną wiedzę o cyklu życia urządzeń obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki | Test sprawdzający teoretyczną znajomość pojęć, definicji. Zadania praktyczne sprawdzające znajomość konkretnych narzędzi omawianych podczas zajęć przedmiotowych. |
| L_inż_I_W15 - zna w stopniu zaawansowanym techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z obszaru logistyki i inżynierii produkcji oraz wie jak tę wiedzę zastosować w modelowaniu i wdrażaniu procesów logistycznych. | Projekt – realizowany w trakcie trwania zajęć laboratoryjnych. Obejmuje wykonanie konkretnego programu, analizę działania i rozwiązywanie zdiagnozowanych problemów. |
| L_inż_I_W17 - ma zaawansowaną wiedzę w zakresie standardów i norm technicznych obowiązujących w logistyce. | Zadania praktyczne sprawdzające znajomość konkretnych narzędzi omawianych podczas zajęć przedmiotowych. |
| Umiejętności | |
| Linż_I_U12 potrafi wykorzystywać do formułowania rozwiązywania zadań inżynierskich i prostych problemów badawczych w obszarze logistyki i produkcji, poznane metody analityczne symulacyjne i oraz eksperymentalne. | Samodzielne rozwiązywanie zadań - sprawdzanie umiejętności wykorzystania wiedzy zdobytej na konkretnym przedmiocie w celu rozwiązania powierzonego zadania oraz samodzielnego analizowania, interpretowania i rozwiązania danego zadania |
| Linż_I_U18 potrafi (zgodnie z zadaną specyfikacją uwzględniając aspekty pozatechniczne) zaprojektować oraz zrealizować urządzenie, obiekt, system lub proces w obszarze logistyki używając właściwych metod, technik i narzędzi, w tym przystosowując do tego celu istniejące lub opracowując nowe narzędzia | Studium przypadku (case study) - sprawdzanie wykorzystania wiedzy zdobytej na konkretnym przedmiocie w celu dokonania analizy, interpretacji oraz rozumienia zjawisk, sprawdzenie umiejętności analizowania proponowanych rozwiązań dla konkretnych problemów, przedstawienia odpowiedniego rozstrzygnięcia |

Weryfikacja i ocenianie efektów uczenia się osiągniętych przez studentów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich opiera się na sprawdzeniu umiejętności praktycznego wykorzystania nabytej wiedzy. Uczelnia kładzie duży nacisk na realizację projektów, w tym dydaktycznych projektów wdrożeniowych, które wykazują wysoką użyteczność i stanowią dobrą podstawę do treningu umiejętności i kompetencji oczekiwanych od absolwentów kierunku Logistyka na rynku pracy.

Badanie losów absolwentów

Badanie losów absolwentów jest jednym z obszarów Badania Atrybutów Marki. Proces ten opisany jest w systemie pomiaru atrybutów marki i realizowany jest przez Biuro Badań i Analiz Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia.

W ramach monitoringu postępów wdrożenia atrybutów marki oraz badania oceny studiów prowadzonych jest kilka projektów badawczych. Corocznie badani są aktualni klienci uczelni (studenci I i II stopnia studiów, słuchacze studiów podyplomowych oraz słuchacze studiów MBA) oraz absolwenci (j.w.). Jedną ze składowych badania jest właśnie wskaźnik losów zawodowych absolwentów. Co roku

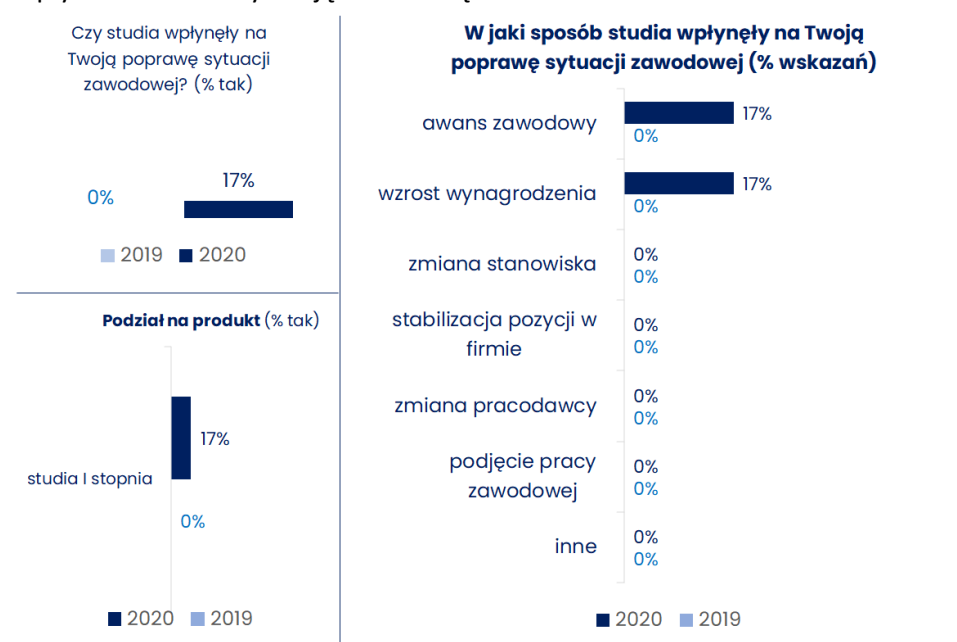
wyznaczana jest szacunkowa wielkość prób badawczych na każdy projekt. Ostateczna wielkość próby zostaje podana na koniec marca. Po zakończeniu badania Koordynator Badania może podjąć decyzję o przeważeniu wyników w odniesieniu do struktury studentów. W roku 2019-2020 badaniu losów absolwentów poddano łącznie 6000 osób Uczelni grupy TEB Akademia.

W przypadku absolwentów badanie wykonywane jest na pełnej populacji rocznika w oparciu o posiadane zgody przy określaniu minimalnej wielkości próby. Metodą przyjętą przy tym badaniu jest wywiad telefoniczny. Badanie pozwala zweryfikować następujące kryteria:

- Wpływ studiów na sytuację zawodową
- Przygotowanie studiów do pracy
- Ocena swoich umiejętności
- Charakter obecnej pracy a studia
- Satysfakcja z pracy/miejsce pracy
- Poszukiwanie pracy przez absolwentów

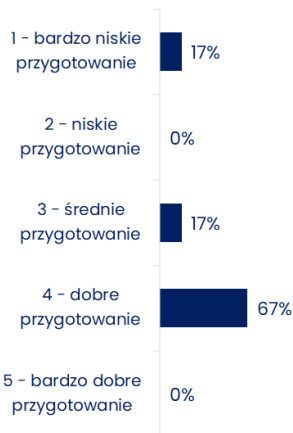
Poniżej przedstawiono wyniki przeprowadzonych badań dla kierunku Logistyka w formie wykresów, obrazują one wszystkie obszary, które objęte zostały badaniem. Wyniki badań stanowią dobry materiał do analizy sytuacji uczelni i są doskonałym źródłem informacji.

Wpływ studiów na sytuację zawodową:



Przygotowanie do rynku pracy:

W jakim stopniu studia przygotowały Pana(ią) do pracy zawodowej?
(% odpowiedzi)



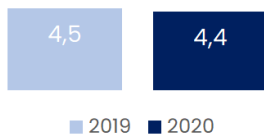
*Pytanie pojawiło się tylko w 2020 r.

Wpływ studiów na wzrost poszczególnych umiejętności (skala 1-5)

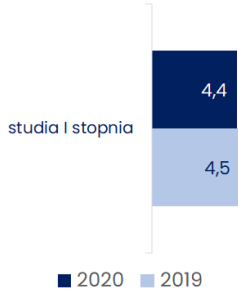


Ocena swoich umiejętności:

Ocena swoich umiejętności (skala 1-5)



Per produkt

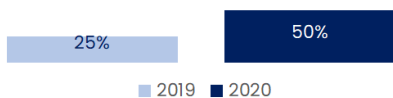


Ocena swoich umiejętności (skala 1-5)

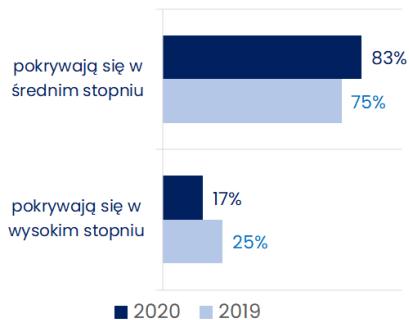


Charakter obecnej pracy a studia:

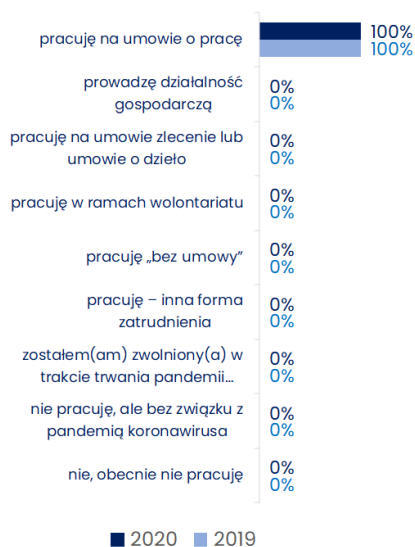
Czy prace Pan(i) w zawodzie zgodnym z kierunkiem studiów? (% tak)



W jakim stopniu ukończone studia pokrywają się z obecną pracą?

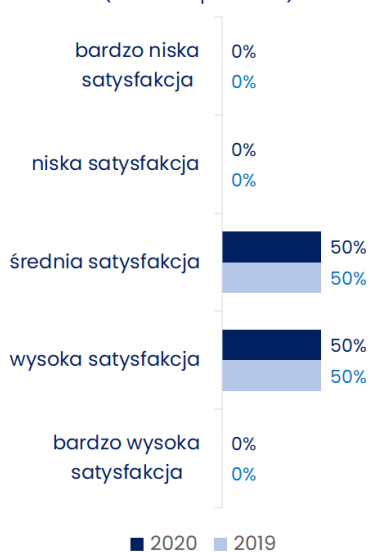


Sytuacja zawodowa naszych absolwentów

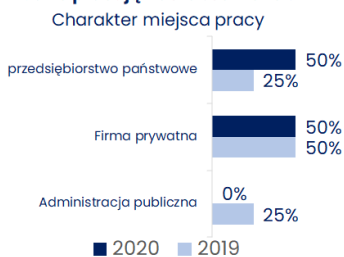


Satysfakcja z pracy/miejsce pracy:

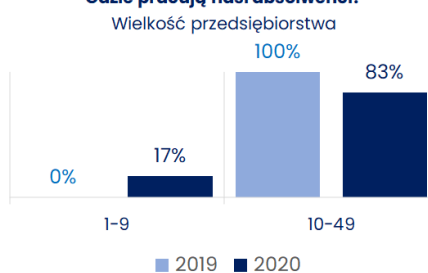
Satysfakcja z obecnej pracy (udział odpowiedzi)



Gdzie pracują nasi absolwenci?

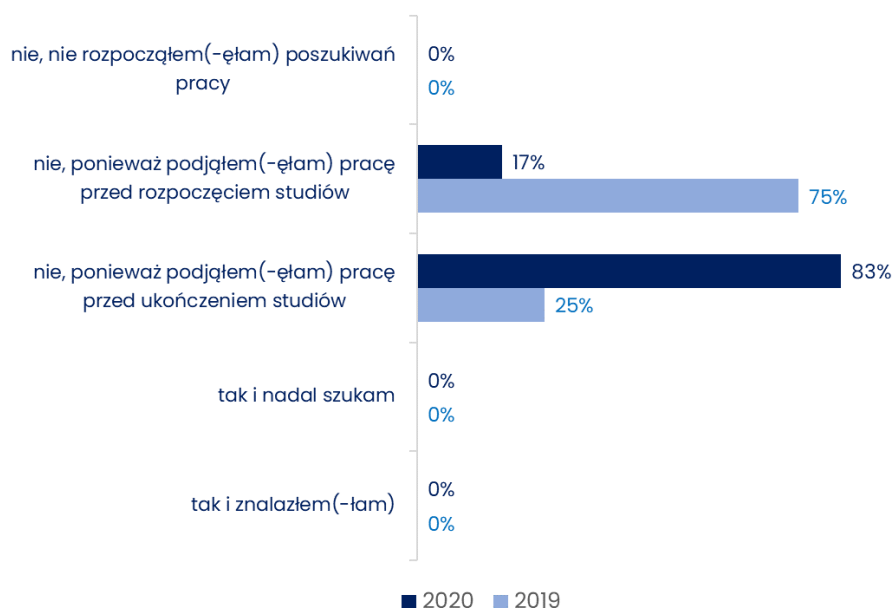


Gdzie pracują nasi absolwenci?



Poszukiwanie pracy przez absolwentów:

Poszukiwanie pracy po zakończeniu studiów



Badania przeprowadzone na absolwentach kierunku Logistyka w latach 2019-2020 pozwoliły uzyskać następujące wyniki w poszczególnych obszarach. Na pytanie “W jakim stopniu studia przygotowały Pana(ią) do pracy zawodowej?”, ponad 2/3 absolwentów odpowiedziało, że przygotowanie to było dobre (skala 1- 5, została przyznana przeważnie powyżej 4,0). Największy wzrost umiejętności po kształceniu nasi absolwenci zaobserwowali w następujących obszarach: łączenie teorii z praktyką, efektywne uczenie się, rozwiązywanie problemów, autoprezentacja, obsługa komputera i praca zespołowa. Aż 83% ankietowanych podjęło pracę przed ukończeniem kształcenia, a 17% pracowało już przed rozpoczęciem studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|--|--|
| 1. | Zaleca się zwiększenie skuteczności nadzoru nad przebiegiem procesu dyplomowania we wszystkich jego etapach, w tym zadbanie o techniczny charakter prac dyplomowych będących podstawą nadania tytułu zawodowego inżyniera. | Wdrożono cykliczne warsztaty dyplomowania, mające na celu podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej prowadzącej prace dyplomowe, w trakcie wdrażania są działania naprawcze na podstawie wyników audytu kierunku logistyka, prowadzone są standaryzacje prac dyplomowych, zapewniające skuteczny nadzór nad procesem dyplomowania. Dodatkowo wprowadzono obowiązkowo dla wszystkich promotorów obowiązek szkolenia oraz uzyskania certyfikatu P. W efekcie tych działań udało się ujednoczyć poziom prac dyplomowych |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>oraz skutecznie zwiększyć techniczny i praktyczny charakter prac dyplomowych będących podstawą nadania tytułu zawodowego inżyniera.</p> <p>Skutkiem warsztatów zostały zredagowane i wdrożone do stosowania standardy pisania prac dyplomowych, w tym prac o charakterze technicznym będących podstawą nadania tytułu zawodowego inżyniera.</p> <p>Powołano decyzją Dziekana Komisję ds. weryfikacji tematów prac dyplomowych, dzięki czemu udaje się uniknąć nieprawidłowości w procesie dyplomowania.</p> |
| 2. | Zaleca się dostosowanie metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji adekwatnie do form zajęć oraz treści programowych. | <p>Uczelnia na platformie Moodle udostępnia materiały szkoleniowe wszystkim pracownikom dydaktycznym, które pozwalają zapoznać się z metodami weryfikacji adekwatnymi do przekazywanych treści programowych. Dział Metodyki Nauczania realizuje szkolenia z zakresu doboru form zajęć i metod weryfikacji, konsultuje karty przedmiotów, pomaga dobrać metody weryfikacji do treści programowych i form zajęć. Dział Metodyki Nauczania udziela bezpośredniego wsparcia kadrze dydaktycznej w zakresie: formułowania przedmiotowych efektów, dostosowania metodyki zajęć do zakładanych efektów, dostosowania metodyki weryfikacji stopnia osiągniętych efektów, wykorzystania wsparcia e-learningowego, realizacji hospitacji zajęć, realizacji wizyt metodyczno-doradczych. Efektem tych działań są prawidłowo przygotowane karty przedmiotów i większa świadomość pracowników dydaktycznych w obszarze metod weryfikacji efektów uczenia się, skuteczniejszy ich dobór i lepsze dostosowanie metod weryfikacji.</p> <p>Dział Metodyki Nauczania przegląda prawidłowość wypełnionych kart przedmiotów i wprowadza systematycznie zmiany korygując ewentualne błędy koordynatorów.</p> |
| 3. | Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych zapobiegających powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości | <p>Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia zakłada funkcjonowanie Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Takie rozwiązanie służy dokładnemu monitorowaniu jakości na poziomie wydziałów i kierunków, precyzyjnemu podziałowi wykonywanych zadań, skuteczniejszym metodom zapobiegania nieprawidłowościom. Metody weryfikacji efektów uczenia się na poszczególnych wydziałach</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | skutkujących obniżeniem oceny tego kryterium. | podlegają również ocenie własnej, która uregulowana została jako Ocena własna wydziałów, obejmująca analizę i wnioski dotyczące jakości procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów oraz wynikające z nich propozycje dalszych działań usprawniających jakość procesu dydaktycznego na wydziale lub w odpowiedniej jednostce dydaktycznej. |
|--|---|---|

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Dorobek, kompetencje nauczycieli akademickich

Wyższa Szkoła Bankowa od początku swojego istnienia kładzie nacisk na rozwój i długotrwałą budowę kadry prowadzącej kształcenie. Odpowiednie zarządzanie zasobami ludzkimi znajduje swoje odzwierciedlenie w celach strategicznych Uczelni. Według założeń Strategii niezmiernie istotnym elementem jest zapewnienie satysfakcji studentów, a także zwiększenie ich szansy na sukces zawodowy. Spełnienie standardów jest możliwe dzięki poprawie zarządzania procesami dydaktycznymi, a przede wszystkim dzięki wsparciu od strony metodycznej, zapewnieniu systemu szkoleń dla dydaktyków oraz warunków rozwoju i narzędzi HR dla kadry badawczo-dydaktycznej.

W Uczelni wypracowana jest polityka personalna (załącznik nr 15) w zakresie zatrudniania pracowników dydaktycznych, badawczo-dydaktyczny i badawczych, w ramach której określone są kryteria pozwalające na budowę tak zwanego Roczego Planu Zatrudnienia, który powstaje w oparciu o analizę w zakresie kryteriów:

- Liczba studentów kierunku;
- Liczba studentów przypadających na pracownika samodzielnego;
- Liczba studentów przypadająca na pracownika ze stopniem doktora;
- Liczba studentów przypadająca na pracownika etatowego;
- Liczba pracowników etatowych – praktyków;
- Liczba pracowników etatowych z tytułem zawodowym inżyniera;
- Liczba pracowników zagranicznych.

W procesie zatrudniania kadry dydaktycznej zwracana jest uwaga na zatrudnianie kadry o kompetencjach dostosowanych do realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku Logistyka.

W procesie zatrudniania kadry dydaktycznej zwracana jest uwaga na zatrudnianie kadry o kompetencjach dostosowanych do realizacji zakładanych efektów uczenia się na prezentowanym kierunku. W poniższej tabeli zestawiono dane ilościowe na temat tytułów oraz stopni naukowych kadry zatrudnionej na etat prowadzącej proces kształcenia na kierunku Logistyka.

Tabela 15. Dane ilościowe na temat tytułów oraz stopni naukowych kadry etatowej prowadzącej proces kształcenia na kierunku Logistyka

| Stopień/tytuł naukowy | Liczba osób | Dyscypliny naukowe |
|-----------------------|-------------|-----------------------|
| Prof. dr hab. | 2 | nauki ekonomiczne (2) |
| dr hab., prof. WSB | 3 | nauki ekonomiczne (2) |

| | | |
|----------------|-----------|--|
| | | nauki wojskowe |
| dr inż. | 5 | nauki ekonomiczne (2) towaroznawstwo (1) inżynieria rolnicza (1) nauki wojskowe (1) |
| dr | 2 | nauki ekonomiczne (2) |
| mgr inż. | 1 | nauki ekonomiczne (1) |
| ŁĄCZNIE | 13 | |

Tabela 16. Dane ilościowe na temat tytułów oraz stopni naukowych kadry nietatowej prowadzącej proces kształcenia na kierunku Logistyka

| Stopień/ tytuł naukowy | Liczba osób | Dyscypliny naukowe |
|------------------------|-------------|--|
| prof. uczelni dr hab. | 4 | nauki ekonomiczne (4) inżynieria mechaniczna (1) |
| dr hab. | 1 | nauki ekonomiczne (1) |
| dr inż. | 14 | towaroznawstwo (3) nauki ekonomiczne (11) |
| dr | 6 | nauki ekonomiczne (5) inżynieria mechaniczna (1) |
| mgr inż. | 17 | nauki ekonomiczne (15) inżynieria mechaniczna (2) |
| mgr | 27 | nauki ekonomiczne (1) |
| łącznie | 69 | |

Obsada zajęć, z uwzględnieniem kompetencji inżynierskich

Kadra kierunku Logistyka jest dobierana do prowadzenia poszczególnych przedmiotów pod względem kompetencji. Zajęcia wykładowe są przydzielane w pierwszej kolejności samodzielny pracownikom (prof., dr hab.), a następnie osobom ze stopniem doktora. W wyjątkowych przypadkach, za zgodą Senatu Uczelni przedmioty specjalnościowe w formie wykładu prowadzone są przez magistrów, wieloletnich praktyków. Przedmioty w formie ćwiczeń, konwersatoriów i laboratoriów najczęściej prowadzone są przez doktorów i magistrów z założeniem, że przedmioty specjalnościowe prowadzą wykładowcy-specjaliści posiadający odpowiednie doświadczenie praktyczne. Szczególną uwagę przykładają się do obsady zajęć praktycznych rozwijających kompetencje inżynierskie

Głównym kryterium doboru kadry dydaktycznej jest wymóg umiejętności praktycznego podejścia do przekazywanej wiedzy i jej skutecznego zastosowania w życiu zawodowym. Dobór nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, wynikający z bieżących potrzeb, a także uwzględniający szeroko pojęty dorobek kandydatów do współpracy. Ostateczną decyzję o przydzieleniu zajęć podejmuje Dziekan Wydziału na wniosek Menedżera kierunku przy akceptacji Prodziekana. Wykładowcy zatrudnieni w ramach umowy cywilnoprawnej to w znacznej mierze praktycy, na co dzień realizujący prace w różnych obszarach branży TSL. Ich kwalifikacje, posiadane stopnie naukowe, a także doświadczenie dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Ponadto Uczelnia korzysta z kadry badawczo-dydaktycznej innych Uczelni, a także z doświadczenia wykładowców-praktyków tj. przedstawicieli przedsiębiorstw i instytucji.

Tabela 17. Przykładowa obsada zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich

| Przedmiot | Obsada | Przygotowanie merytoryczne |
|--|--|--|
| Budowa i eksploatacja budowli i urządzeń logistycznych | Dr hab. inż. prof. WSB Marek Wirkus | <p>nauczyciel akademicki, profesor uczelni, doświadczenie praktyczne: niezależny konsultant usprawnień i działań rozwojowych w przedsiębiorstwach, przede wszystkim produkcja i logistyka, ekspert analiz i wdrożeń innowacji w przedsiębiorstwach – głównie obszar produkcyjny i logistyczny, szkoleniowiec i trener z zakresu inżynierii produkcji</p> <p>Doktor habilitowany oraz doktor nauk ekonomicznych w zakresie nauki o zarządzaniu, inżynier z obszaru mechaniki i zarządzania produkcją oraz logistyki produkcji. Nauczyciel akademicki z ponad 40 letnim doświadczeniem w obszarze zarządzania produkcją i logistyką. Autor lub współautor ok 150 publikacji w tym z obszaru zarządzania produkcją.</p> <p>Konsultant praktyk, trener – szkoleniowiec na zlecenie wielu przedsiębiorstw.</p> <p>Odnaczenie resortowe: Medal Komisji Edukacji Narodowej (2009);</p> <p>Członek Komitetu Inżynierii Produkcji Polskiej Akademii Nauk.</p> |
| <p>Projektowanie inżynierskie w logistyce</p> <p>Automatyzacja i robotyzacja procesów logistycznych</p> <p>Mechatronika w systemach transportowych</p> <p>Materiałoznawstwo</p> <p>Komputerowe wspomaganie prac inżynierskich</p> <p>Mechanika i wytrzymałość materiałów</p> | mgr inż. Karol Kufel | <p>nauczyciel z 13 letnim doświadczeniem akademickim i blisko 20 letnim z obszaru zarządzania produkcją, logistyką przemysłową oraz mechatronizacją procesów. Posiada praktyczne doświadczenie w optymalizowaniu procesów z wykorzystaniem różnorodnych technik oraz narzędzi, poświadczony certyfikatami SixSigma, Lean, QRM. Projektant architektury systemów ERP np. Else oraz certyfikowany operator np. platformy SAP. Na WSB prowadzi m.in. zajęcia z wykorzystaniem zrobotyzowanego stanowiska edukacyjnego, a także laboratoria z projektowania systemów mechatronicznych. Zajmuje się także prowadzeniem zajęć z innych przedmiotów związanych z projektowaniem części maszyn oraz instalacji przemysłowych oraz dobozem materiałów konstrukcyjnych z wykorzystaniem maszyny wytrzymałościowej oraz oprogramowania CAD/CAM jak np. Autodesk Inventor</p> |

| | | |
|---|-----------------------------|---|
| Spedycja | mgr inż. Izabela Walczak | nauczyciel akademicki z 8 letnim doświadczeniem i bardzo wysokimi ocenami (4.97), praktyk z 13 letnim stażem w branży spedycyjnej na stanowiskach kierowniczych, certyfikat kompetencji zawodowych przewoźnika drogowego międzynarodowego, agent celny wpisany na listę, certyfikat spedytora FIATA, certyfikat specjalisty transportu ładunków niebezpiecznych ADR |
| Towaroznawstwo Opakowania w systemach logistycznych Towaroznawstwo i opakowania w systemach logistycznych | dr inż. Agnieszka Palka | nauczyciel akademicki z 27 letnim doświadczeniem w pracy dydaktyczno-badawczej w zakresie towaroznawstwa, przechowalnictwa żywności oraz projektowania, komercjalizacji i zarządzania produktem, autorka wielu publikacji naukowych z zakresu towaroznawstwa, przechowalnictwa i kształtowania jakości żywności, bardzo wysoko oceniana przez studentów (pow. 4.7), promotor wielu prac inżynierskich i magisterskich, rzeczoznawca Polskiego Towarzystwa Towaroznawczego |
| Inżynieria Systemów i Analiza Systemowa Metodologia Badań Naukowych Seminarium Dyplomowe | dr hab. inż. Ryszard Zadrag | nauczyciel akademicki z 28 letnim doświadczeniem i bardzo wysokimi ocenami, prowadził zajęcia na Akademii Marynarki Wojennej, Politechnice Gdańskiej, Wyższej Szkole Bankowej, praktyk z 7 letnim stażem w branży stoczniowej na stanowiskach kierowniczych związanych z zarządzaniem procesami produkcyjnymi i remontu jednostek pływających, certyfikat PRINCE2 |
| Inżynieria systemów i analiza systemowa Wprowadzenie do zarządzania łańcuchem dostaw Magazynowanie Wprowadzenie do logistyki produkcji i usług | dr inż. Jacek Domagalski | nauczyciel akademicki z 15 letnim doświadczeniem, doświadczenie praktyczne w zakresie organizacji i przygotowania produkcji poparte 6 letnim okresem zatrudnienia w bezpośredniej produkcji, wieloletnie doświadczenie w zakresie pomiarów, obróbki i przetwarzania sygnałów, znajomość obsługi profesjonalnych programów komputerowych przystosowanych do analiz sygnałów |
| Towaroznawstwo Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce Opakowania w systemach logistycznych | dr inż. Małgorzata Sprawka | nauczyciel akademicki z 13 letnim stażem pracy, nauczyciel szkół średnich z 10 letnim stażem pracy. audytor wiodący Systemów Zarządzania Jakością wg ISO 9000 od 2011 roku, Standardy ISO 9001:2015 oraz ISO |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>14001:2015 od 2016 roku, audytor wewnętrzny Systemów Jakości według PN ISO BSI Training Services od 1997 roku. Autor skryptów: Procedury i Instrukcje zakładowego systemu HACCP; Arkusze identyfikacji zagrożeń i krytycznych punktów kontrolnych w cukierni; Arkusze identyfikacji zagrożeń i krytycznych punktów kontrolnych w piekarni; praktyk z 31 letnim stażem w branży spożywczej na stanowiskach: specjalista ds. jakości; specjalista ds. zarządzania jakością, kierownik laboratorium; kierownik zmiany; główny technolog; dyrektor ds. produkcji i techniki.</p> |
|--|--|---|

W Wyższej Szkole Bankowej proces dydaktyczny realizują nauczyciele akademicy oraz wykładowcy-praktycy zatrudnieni w ramach umowy cywilnoprawnej. Działania określone w Strategii znajdują swoje odzwierciedlenie w nieustannym budowaniu sieci wykładowców identyfikujących się z Uczelnią, a także w zapewnieniu możliwości rozwoju naukowego kadry etatowej. Rozwojem dla kadry etatowej jest także zapraszanie osób wyróżniających się w zakresie działalności organizacyjnej do udziału w projektach ogólnoholdingowych. Takie rozwiązanie wspomaga rozwój na wielu płaszczyznach oraz daje możliwość współpracy z osobami o podobnych i/lub wyższych kompetencjach w całej Polsce.

Mechanizmy identyfikacji z Uczelnią przejawiają się w różnorodnych formach współpracy, do której są zapraszani wykładowcy współpracujący w ramach umów cywilnoprawnych. Biorą oni udział w Dniach Otwartych skierowanych do kandydatów na studia, występują w roli ekspertów WSB, czy też realizują dodatkowe wykłady otwarte dla studentów. Procesy te sprzyjają budowaniu marki pracodawcy oraz tzw. Employer Value Proposition, który odpowiada kadrze badawczo-dydaktycznej, angażując kadrę wokół atrybutów marki (przyjazność, praktyczność).

Nauczyciele akademicy oraz osoby prowadzące zajęcia w ramach umowy cywilnoprawnej związani są z dziedziną nauk społecznych, z dyscypliną nauk o zarządzaniu i jakości. Posiadają aktualny dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne, a także doświadczenie zawodowe w obszarach związanych z szeroko pojętą logistyką lub są specjalistami z danego obszaru tematycznego. Należy nadmienić, że wykładowcy nieetatowi obciążani są ilością godzin umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, niekolidującą z ich obowiązkami zawodowymi. Dbając o sprawne wdrożenie nowych pracowników do pracy, Menadżer kierunku we współpracy z Działem Personalnym i Działem Dydaktycznym dobiera środki wspierające tzw. onboarding, uwzględniając aktualną sytuację zawodową wykładowców – praktyków oraz ich ograniczoną dostępność.

W odpowiedzi na wyzwania współczesności, wynikające z minionej sytuacji epidemiologicznej, Uczelnia przygotowała wykładowców do realizacji kształcenia na odległość. Od początku trwania pandemii Uczelnia zorganizowała szereg bezpłatnych szkoleń. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby realizujące zajęcia zostali przeszkoleni do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik z wykorzystaniem platform Moodle oraz MS Teams. Ponadto na początku roku akademickiego 2020/2021 zorganizowane zostały kolejne szkolenia z wyżej wymienionych platform, zarówno na poziomie podstawowym oraz zaawansowanym. Na uwagę zasługuje fakt, iż szkolenia są rejestrowane, a następnie udostępnianie na platformie MS Stream, dzięki temu wykładowcy mogą w każdej chwili

odtworzyć materiał szkoleniowy. Realizacja zajęć była i jest bieżąco kontrolowana przez Uczelnię przy wsparciu Menadżerów kierunków oraz Działu Dydaktycznego, którzy zapewniają dodatkowe wsparcie w tym procesie.

Wyższa Szkoła Bankowa regularnie rozwija i prowadzi analizy w ramach systemu oceny pracy dydaktycznej obejmującej: ankiety studentów (studenci są zachęceni do wypełniania ankiet w Extranecie – badanie OKD, tj. Ocena Kadry Dydaktycznej), hospitacje oraz bieżące konsultacje z metodykami. Obsada zajęć dydaktycznych realizowana jest przez Menadżerów kierunków, którzy uwzględniają wyniki hospitacji oraz oceny ankiety studenckiej. Niezwykle istotne przy doborze kadry nieetatowej jest nie tylko doświadczenie dydaktyczne, ale praktyczne, zbieżne z daną specjalnością, co umożliwia upracticznienie prowadzonych zajęć. Nieustanny nadzór merytoryczny nad jakością prowadzonych zajęć prowadzą Menedżerowie kierunków.

Wykładowcy w OKD oceniani są przez studentów w zakresie: ogólnej oceny wykładowcy, prowadzenia zajęć w sposób interesujący i zrozumiały, zgodnie z programem i kartą przedmiotu. Poza tym ocenie podlega to czy wykładowca przedstawia jasno i na początku zajęć wymagania dotyczące zajęć i zaliczenia przedmiotu oraz udostępnia materiały umożliwiające zaliczenie przedmiotu (w tym na platformie edukacyjnej Moodle). Istotna jest także ocena wskazywania praktycznego zastosowanie przekazywanej wiedzy. Lektorzy oceniani są pod kątem dostosowania zajęć do poziomu znajomości języka (np. A1, B1, C1) i wykorzystywania pomocy dydaktycznych (podręcznik, tablica, multimedia). Ocena także dotyczy motywowania do nauki i rozwijania umiejętności językowych (mówienie, czytanie, pisanie, rozumienie ze słuchu). Promotorzy oceniani są w odniesieniu do analizy przedstawianych fragmentów pracy dyplomowej, dostępności poprzez e-mail i w czasie dyżurów, pomocy w wyszukiwaniu źródeł, przekazywaniu informacji dotyczących zasad i standardów przygotowania i obrony pracy dyplomowej, a także udzielania informacji na temat kryteriów oceny pracy dyplomowej, wspierania merytorycznego w pisaniu pracy dyplomowej.

Wyniki badań ankietowych z ostatnich lat wskazują, iż w opinii studentów kadra akademicka jest właściwie dobierana ze względu na posiadane kwalifikacje i kompetencje. Dodatkowo najlepiej oceniane poszczególne osoby spośród kadry otrzymują nagrody.

Działalność dydaktyczna i naukowa nauczycieli akademickich

Rozwój naukowy kadry etatowej pełni ważne miejsce w polityce kadrowej uczelni, ma to swój wyraz m.in. w zatrudnianiu pracowników, dla których WSB jest podstawowym miejscem pracy; umożliwienie publikacji wyników prowadzonych prac naukowych. Ponadto Wyższa Szkoła Bankowa wspiera pracowników badawczo-dydaktycznych podejmujących się otwarcia przewodu doktorskiego oraz habilitacyjnego w jednostkach posiadających takie uprawnienia. Rozwój naukowy etatowej kadry to również wsparcie w udzielaniu urlopów naukowych, finansowanie wyjazdów na konferencje i seminaria naukowe, a także zapewnienie pracownikom dostępu do aktualnej literatury naukowej oraz baz naukowych. Pracownicy badawczo-dydaktyczni mają możliwość wyjazdów zagranicznych poprzez uczestnictwo w wymianie z uczelniami partnerskimi w programie Erasmus+. Dodatkowo w ramach programu Erasmus+ wielokrotnie na Uczelni gościli naukowcy z uczelni partnerskich, dzięki czemu Uczelnia stwarza możliwość budowania kontaktów inspirujących do dalszych badań.

W zasobach Biblioteki Cyfrowej WSB-DSW znajduje się 48 obiektów z zakresu logistyki, w tym video oraz case study autorstwa pracowników holdingu. Wykorzystywane one są jako materiały dydaktyczne w trakcie zajęć oraz ich uzupełnienie.

W przeciągu ostatnich pięciu lat powstały monografie autorstwa pracowników naukowych:

Gostomski Eugeniusz, Nowosielski Tomasz, Miler Ryszard: Konteneryzacja w transporcie morskim, 2021, Warszawa, CeDeWu, 326 s., ISBN 978-83-8102-495-2

Miler Ryszard, Gostomski Eugeniusz, Nowosielski Tomasz: Containerization in Maritime Transport. Contemporary Trends and Challenges, 2023, Taylor & Francis Group, 326 s., ISBN 978-1-032-36071-3

Pac Bohdan: Wykorzystanie metod zarządzania i logistyki stosowanej do oceny interoperacyjności logistycznej w działaniach wielonarodowych na kierunku morsko-lądowym, 2018, Warszawa, CeDeWu, 228 s., ISBN 978-83-7556-915-5

Kuriata Andrzej, Kordel Zdzisław: Logistyka miasta na bazie teorii mnogości i gier, 2022, Warszawa, CeDeWu

Kuriata Andrzej, Kordel Zdzisław: Podstawy systemowy metodologii badań małych i średnich przedsiębiorstw logistycznych, 2021, Warszawa, CeDeWu

Kadra dydaktyczna bierze udział w licznych konferencjach i sympozjach w kraju i poza granicami, do roku 2020 aktywność kadry była większa, jednakże okres pandemii, ograniczenia w przemieszczaniu się i względy zdrowotne zdecydowanie wstrzymały wszelkie wyjazdy. W ostatnim czasie udaje się odtworzyć kontakty i powrócić do wymiany doświadczeń na polu naukowym, jednak nie wszystkie instytucje już usunęły obostrzenia, jest to proces powolny i długotrwały. W bieżącym roku wykładowcy pracujący w WSB będą prelegentami na spotkaniach naukowych w Europie i USA, reprezentując wyniki badań i konsultując doświadczenia na arenie międzynarodowej. Ponadto wykładowcy etatowi na stanowiskach badawczo – dydaktycznych korzystają ze staży zagranicznych wymieniając doświadczenia z kadrami naukowymi innych uczelni – w 2022 roku w Chicago, USA, w 2023 roku w Lecce i Benawento we Włoszech.

Rekrutacja kadry

Celem polityki rekrutacji nauczycieli akademickich w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku jest stworzenie otwartych, efektywnych i przejrzystych procedur rekrutacji umożliwiających zatrudnianie profesjonalnego zespołu dydaktycznego oraz badawczo-dydaktycznego, zapewniającej najwyższą jakość kształcenia i badań naukowych na prowadzonych kierunkach.

Właścicielem procesu i osobą odpowiedzialną za proces rekrutacji nauczycieli akademickich jest:

- dla stanowisk badawczych i badawczo-dydaktycznych – Rektor
- dla stanowisk dydaktycznych – Dziekan wydziału.

Proces rekrutacyjny obejmuje następujące etapy:

- analiza aplikacji w oparciu o kryteria formalne wskazane w ogłoszeniu o pracę;
- rozmowy kwalifikacyjne z wybranymi przez zespół rekrutacyjny kandydatami spełniającymi wymogi formalne wskazane w ogłoszeniu o pracę;
- w przypadku aplikacji na stanowisko profesora Uczelni na wniosek rektora przygotowywana jest recenzja dorobku naukowego kandydata oraz dodatkowo kandydat musi uzyskać pozytywną opinię rady akademickiej.

W miarę możliwości stosuje się szeroką gamę oceny spełniania kryteriów przez kandydatów, np. ocenę zewnętrznego eksperta oraz bezpośrednio rozmowy z kandydatem.

Przez ocenę zewnętrznego eksperta mamy na myśli firmę zewnętrzną, która zajmuje się rekrutacją i selekcją kandydatów. Jest to szczególnie przydatne przy rzadko spotykanych wąskich specjalizacjach. Zgodnie z założeniami polityki kadrowej, na wszystkich kierunkach co najmniej 50% zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Z uwagi na profil praktyczny prowadzonych kierunków studiów Uczelnia dodatkowo preferuje zatrudnianie pracowników posiadających praktyczne doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym.

Polityka kadrowa

Stworzono efektywne i transparentne zasady rekrutacji umożliwiające zatrudnianie profesjonalnego zespołu dydaktycznego i badawczego, zapewniającego wysoką jakość kształcenia i badań naukowych w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku.

W procesie rekrutacji nie dyskryminuje się kandydatów do pracy oraz pracowników w jakikolwiek sposób: ze względu na płeć, wiek, pochodzenie etniczne, narodowe lub społeczne, religię lub wyznanie, orientację seksualną, język, niepełnosprawność, przekonania polityczne, status społeczny bądź materialny ani na podstawie żadnej innej przesłanki niemającej związku z merytoryczną oceną profilu kandydata. Szczegółowe zasady rekrutacji kadry określa dokument: *Zasady i przebieg rekrutacji nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach umowy o pracę w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku*. (Załącznik nr 15).

Wspieranie i motywowanie kadry

Wprowadzono system motywacji finansowej i pozafinansowej, którego celem jest wzrost efektywności i jakości pracy, który jest zgodny z przyjętą misją oraz celami strategicznymi Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku.

Regulamin określa zasady i tryb systemu motywacji finansowej i pozafinansowej. Systemem motywacyjnym objęci są pracownicy oraz osoby zatrudnione w ramach umowy cywilno-prawnej w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku.

Regulamin rozróżnia następujące rodzaje świadczeń:

- premie za działalność badawczą w tym premia publikacyjna, za uzyskanie grantu naukowego, przyznanie patentu i znaku towarowego,
- premie za działalność dydaktyczną i organizacyjną,
- nagrodę rektora,
- nagrodę specjalną,
- konkurs na „granty własne”,
- świadczenia pozapłatowe.

W skład świadczeń pozapłatowych wchodzi:

- dofinansowanie ubezpieczenia grupowego,
- dofinansowanie opieki medycznej,
- dofinansowanie sportu i rekreacji – karty typu: MultiSport, Pakiety OK System, MultiBilety,
- integracja – działania integracyjne oraz spotkania świąteczne,
- dofinansowanie nauki – studia wyższe, podyplomowe, specjalistyczne kursy i szkolenia – zgodnie z ustaleniami porozumienie edukacyjnego,
- dni kanclerskie - dodatkowe dni płatnego urlopu w roku,
- wyjazdy stażowe i wizyty studyjne zagraniczne - szkolenia realizowane w przedsiębiorstwie lub instytucji uczelnianej.

Ponadto przyjęto zasady gratyfikacji nauczycieli akademickich należących do liczby n za działanie naukowe w Federacji WSB_DSW, które obejmują następujące rodzaje nagród:

- Nagroda publikacyjna
- Nagroda za pozyskanie grantu naukowego
- Nagroda za przygotowanie projektów w ramach kryterium 3 ewaluacji jakości działalności naukowej.

Szczegółowe zasady gratyfikacji finansowych i pozafinansowych zawarte są w *Regulaminie systemu motywacji finansowej i pozafinansowej obszaru działalności badawczo-dydaktycznej i organizacyjnej w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku* (załącznik nr 16) oraz w dokumencie *Zasady gratyfikacji finansowej pracowników liczby N za działania naukowe w Federacji Naukowej WSB-DSW* (załącznik nr 17).

Ocena jakości kadry:

Do oceny jakości kadry przyjęto 4 podstawowe obszary oceny:

- A. naukowy,
- B. dydaktyczny,
- C. organizacyjny,
- D. postawy i zachowania.

Część podobszarów ma charakter fakultatywny, w ramach, których Uczelnie dobierają szczegółowe kryteria z opracowanego katalogu. Uczelnia może wybrać dowolną liczbę szczegółowych kryteriów w podobszarze. Dla zachowania wag pomiędzy podobszarami przypisane zostały punkty dla każdego podobszaru fakultatywnego oraz obligatoryjnego. Liczba punktów za poszczególne kryteria fakultatywne są po stronie Uczelni (podobszar musi sumować się do określonej liczby punktów).

Zakres oceny uzależniony jest od rodzaju zajmowanego przez pracownika stanowiska (badawcze, badawczo-dydaktyczne, dydaktyczne). *Szczegółowe zasady dokonywania oceny okresowej zawarte są w systemie oceny nauczycieli akademickich.* (załącznik nr 18)

W ramach Księgi Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku funkcjonuje procedura rozwoju kompetencji dydaktyczno-metodycznych nauczycieli akademickich. W ramach tej procedury zdefiniowane są dwa poziomy szkoleń dla wykładowców, z których pierwszy poziom (certyfikat A) jest obowiązkowy dla każdego nowego dydaktyka. W ramach certyfikatu A pracownicy dydaktyczni Uczelni podlegają obowiązkowej certyfikacji, w zakresie umiejętności obsługi platformy e-learningowej. Obsługa ta obejmuje tworzenie i udostępnianie e-serwisów studentom na poszczególnych przedmiotach. Certyfikat B (drugi poziom szkolenia) obejmuje warsztaty w trzech obszarach tematycznych: metody aktywizujące, komunikacja, nowe technologie w dydaktyce.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształcenie wykładowców prowadzących zajęcia, a także sprzyja stabilności ich zatrudnienia. Rozwój i doskonalenie kadry zostały uwzględnione m.in. w projekcie cyfrowa dydaktyka, która zakłada rozwój kompetencji metodycznych i technologicznych kadry dydaktycznej, nowoczesnej infrastruktury dydaktycznej oraz nowoczesnych i profesjonalnych materiałów dydaktycznych.

Dodatkowo realizuje się szkolenia kadry nie wynikające z certyfikacji, a niezbędne do prowadzenia procesu dydaktycznego:

- Wirtualne laboratoria komputerowe
- VR
- Adobe
- System IOS
- REVAS
- Zasoby biblioteki cyfrowej

Wszelkie inne oprogramowanie i narzędzia specjalistyczne niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego. Uczelnia stwarza również poza systemowe możliwości rozwoju dydaktycznego Nauczycieli Akademickich poprzez m.in.:

- udział w projektach strategicznych,
- wyjazdy na staże dydaktyczne realizowane w ramach projektów unijnych,
- udział w programie Erasmus dydaktyka.

Kadra dydaktyczna jest wspierana poprzez oferowane przez Uczelnię możliwości rozwoju w ramach projektów unijnych. W ramach projektu DNA+ wykładowcy Uczelni, w tym pracownicy kierunku Logistyka, mogą skorzystać z następujących rodzajów kursów dla pracowników dydaktycznych rozwijających pracowników pod względem zawodowym i metodycznym:

- Gamifikacja
- Nowoczesne metody prezentacji,
- Nowoczesne metody dydaktyczne,
- Komunikacja,
- Emisja głosu,
- Projektowanie efektywnych zajęć,
- Tworzenie kursów w formule e-learning
- Trening umiejętności personalnych
- Metoda studium przypadku,
- Samodzielne tworzenie materiałów dydaktycznych,
- Język angielski dla zaawansowanych,
- Staże dydaktyczne zagraniczne.

Działalność naukowa kadry jest wspierana w ramach unijnego projektu D.N.A. PLUS. W związku z realizacją przez Uczelnię projektu D.N.A. PLUS – Dydaktyka, Nauka, Administracja – Zintegrowany Program Rozwoju WSB, współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, pracownicy badawczo-dydaktyczni wszystkich kierunków, będą mieli możliwość skorzystania z następujących form wsparcia:

- szkolenia dla początkujących z efektywnego pisania i publikowania artykułów naukowych,
- szkolenia zaawansowane z doskonalenia umiejętności pisania artykułów naukowych,
- warsztaty z praktycznych narzędzi w pracy autora artykułu naukowego,
- udział w konferencjach zagranicznych,
- staże krajowe i zagraniczne.

Ponadto, do wykładowców kierowane były szkolenia w ramach projektu D.N.A. WSB – Dydaktyka, Nauka, Administracja – Zintegrowany Program Rozwoju WSB, dotyczące rozwoju umiejętności:

- dydaktycznych (Gamifikacja – 16 godzin, Nowoczesne metody dydaktyczne – 16 godzin, Projektowanie efektywnych zajęć – 16 godzin, Trening umiejętności interpersonalnych – 16 godzin, Metoda studium przypadku – 20 godzin, Samodzielne tworzenie materiałów dydaktycznych – 16 godzin);
- dydaktycznych w zakresie informatycznym (CAD – 20 godzin, Excel: podstawy – 16 godzin, Excel: zastosowanie w finansach i zarządzaniu - 16 godzin, SAP – 48 godzin, iGrafx – 16 godzin, Tworzenie kursów w formule e-learning – 16 godzin);
- prowadzenia dydaktyki w języku obcym (Język angielski dla zaawansowanych – 45 godzin, zajęcia indywidualne, poziom C1);
- prezentacyjnych (Nowoczesne metody prezentacji – 16 godzin, Szkolenie z komunikacji – 8 godzin, Emisja głosu – 16 godzin).

Ze szkoleń oferowanych w projekcie skorzystali etatowi nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku logistyka oraz część dydaktyków prowadzących zajęcia na umowę zlecenie.

Zasady oceny jakości kadry są szczegółowo opisane w Regulaminie dokonywania okresowych ocen pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych (Załącznik nr 18).

Główne założenia:

1. Okresowej ocenie podlega każdy nauczyciel akademicki.
2. Okresowa ocena nauczyciela akademickiego jest dokonywana stosownie do zakresu jego obowiązków.
3. Okresowa ocena powinna uwzględniać stopień zapewnienia nauczycielowi akademickiemu odpowiednich warunków do prawidłowego oraz terminowego wykonywania jego obowiązków.
4. Nauczyciel akademicki podlega okresowej ocenie w następujących obszarach:
 - a. działalność dydaktyczna,
 - b. działalność naukowo-badawcza,
 - c. działalność organizacyjna na rzecz Uczelni.
5. W okresowej ocenie działalności dydaktycznej brane są pod uwagę:
 - a. poziom i aktualność przekazywanych treści nauczania,
 - b. rzetelność w realizowaniu obowiązków dydaktycznych,
 - c. umiejętność nawiązywania kontaktu ze studentami,
 - d. twórczy udział w opracowywaniu nowych programów studiów, programów i treści nowych przedmiotów, konstrukcji nowych stanowisk laboratoryjnych, programów komputerowych, systemów informatycznych dla dydaktyki itp.,
 - e. publikacje dydaktyczne (podręczniki i skrypty akademickie, artykuły i referaty o treści pedagogicznej),
 - f. opieka nad studenckimi kołami naukowymi,
 - g. wyniki ankiet studenckich,
 - h. wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych.

Szczegóły dotyczące systemu motywacyjnego znajdują się w załączniku nr 16.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Biblioteka

System biblioteczno-informacyjny Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku, na który składają się Biblioteka Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku oraz Biblioteka Filii w Gdyni, ma za zadanie wspierać wysoką jakość kształcenia poprzez zabezpieczenie szerokiego i szybkiego dostępu do wiedzy oraz wszelkich źródeł informacji. Studenci Filii w Gdyni Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku mają możliwość korzystania zarówno z Biblioteki w Gdyni, jak i Biblioteki Głównej w Gdańsku.

Podporządkowany programom kształcenia księgozbiór jest aktualny i wyspecjalizowany. Biblioteka zapewnia studentom dostęp do wszystkich pozycji literatury obowiązkowej wykazanej w sylabusach przedmiotów. Polityka gromadzenia zbiorów zmierza do nieustannego dopływu nowości i usuwania z księgozbioru pozycji, które utraciły aktualność. Nowa literatura gromadzona jest z uwzględnieniem

zapotrzebowania zgłaszanego ze strony wykładowców i studentów. Na dzień 1 sierpnia 2022 r. księgozbiór tradycyjny liczył 57 609 woluminów, w tym 16 288 w Bibliotece Filii w Gdyni.

W zbiorach biblioteki znajdują się pozycje z zakresu logistyki (465 tytułów), bankowości (255), bezpieczeństwa wewnętrznego (640), ekonomii (362), finansów (223), finansów przedsiębiorstw (425), rynków finansowych (149), informatyki (423), nauk inżynieryjnych (48), językoznawstwa (135), nauk matematycznych (116), marketingu (565), międzynarodowych stosunków ekonomicznych (183), nieruchomości (84), nauk społecznych (246), pedagogiki (510), prawa (518), psychologii (445), rachunkowości (153), turystyki (146), unii europejskiej (205), zarządzania (1661), a ponadto bibliotekoznawstwa, nauk biologicznych i medycznych, sztuki oraz geografii i historii. Od 2020 roku zakupiono 109 tytułów książek z zakresu logistyki pod wykładane przedmioty oraz niezbędnych do pisania prac dyplomowych.

Biblioteka aktualnie prenumeruje łącznie 65 tytułów czasopism, w tym 10 w Bibliotece Filii w Gdyni. W tym między innymi *Logistyka a Jakość*, *TSL Biznes*, *MIT Sloan* czy *Personel Plus*. W katalogu bibliotecznym INTEGRO możliwe jest wyszukiwanie poszczególnych artykułów z czasopism wraz z abstraktami. Interesujące studentów artykuły z czasopism dostępnych w bibliotece są w ciągu 7 dni skanowane i przesyłane na wirtualne konto biblioteczne na stronie INTEGRO.

Ponadto, wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom użytkowników biblioteka stara się zapewnić możliwie wszechstronną ofertę źródeł informacyjnych dostępnych on-line. Aby ułatwić użytkownikom korzystanie z zasobów elektronicznych, zainstalowano system HAN (Hidden Automatic Navigator), dzięki któremu można przeglądać zawartość baz elektronicznych również spoza sieci uczelnianej (np. z domu). E-zasoby: platforma książek elektronicznych IBUK Libra, zawiera ponad 3 tys. książek, w tym ponad 80 tytułów z zakresu logistyki; EBSCO, zawiera ponad 2 tys. książek z zakresu logistyki; Taylor & Francis z kolekcją Engineering, Computing & Technology, zawiera 15 tytułów czasopism z zakresu logistyki; SpringerLink, zawiera ponad 1 900 książek z zakresu logistyki; ScienceDirect, zawiera ponad 60 tys. artykułów z zakresu logistyki; Emerald Insight, zawiera ponad 6 tys. artykułów z zakresu logistyki; Wiley Online Library, zawiera ponad 25 tys. artykułów i rozdziałów z zakresu logistyki; biblioteka cyfrowa wydawnictwa Helion BIBLIO EbookPoint zawierająca publikacje w formacie ebook, audiobook, video oraz publikacje prasowe z zakresu informatyki, techniki i mechaniki; ProQuest ABI/Inform Collection, zawiera ponad 70 tys. artykułów z zakresu logistyki; bazy prawnicze Lex oraz Legalis; Cambridge Core; czasopisma Nature i Science; serwis ekonomiczny EMIS; bazy abstraktowo-bibliograficzne Scopus i Web of Science oraz baza bibliografii publikacji pracowników WSB Gdańsk.

Biblioteka Cyfrowa Wyższych Szkół Bankowych i Dolnośląskiej Szkoły Wyższej wykorzystuje oprogramowanie dLibra - opracowane i rozwijane przez Poznańskie Centrum Superkomputerowo Sieciowe. Podstawowym celem BC WSB-DSW jest umożliwienie dostępu do zasobów naukowych, dydaktycznych i edukacyjnych studentom i pracownikom uczelni.

Zasób Biblioteki tworzą kolekcje czasopism, monografii, materiałów dydaktycznych oraz biblioteka wykładowcy. Kolekcje są pogrupowane tematycznie, a w każdej z nich można wyróżnić case study, manuale, czyli podręczniki z rozpisanymi tematami z danego przedmioty, filmy czy podcasty. Każda publikacja składa się z opisu (zestawu atrybutów, takich jak autor, tytuł, wydawca, słowa kluczowe itp.) oraz treści. Materiały zgromadzone w bibliotece cyfrowej są dostępne dla wszystkich studentów oraz

wykładowców po zalogowaniu się przez Extranet. Wszystkie materiały publikowane w BC WSB-DSW mają uregulowany status prawny.

Aktualnie w zasobach biblioteki znajduje się ponad 2100 materiałów z różnych dziedzin nauki, takich jak m.in. prawo, informatyka, filologia, marketing, zarządzanie, pedagogika czy psychologia. W kolekcji logistyka znajdują się 44 obiekty.

Biblioteka umożliwia dostęp do materiałów Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica - wypożyczalni zbiorów Biblioteki Narodowej w Warszawie. Zamieszczane w Academice publikacje są pełnotekstowe (monografie, podręczniki, skrypty, artykuły z czasopism). Baza zastępuje tradycyjną formę wypożyczenia międzybibliotecznego, dzięki czemu nasi czytelnicy mogą przeglądać źródła na miejscu w czytelnich.

Biblioteka współtworzy katalog centralny polskich bibliotek naukowych i akademickich NUKAT - Narodowy Uniwersalny Katalog Centralny.

W Bibliotece Filii WSB w Gdyni wypożyczalnia jest połączona z czytelnią. Jest z informatyzowana, pracuje w programie bibliotecznym PROLIB. Zbiory zabezpieczone są systemem RFID (Radio Frequency Identification). Zasoby biblioteczne z wklejonymi etykietami bibliotecznymi RFID są chronione przez anteny antykradzieżowe, umiejscowione w okolicach wejścia (wyjścia).

Księgozbiór czytelni zorganizowany jest na zasadzie wolnego dostępu, usystematyzowany dziedzinowo. Dostępność biblioteki i godziny otwarcia podporządkowane są planom zajęć studentów zarówno dziennych, jak i zaocznych. Biblioteki są czynne 7 dni w tygodniu.

W czytelni jest 10 miejsc do pracy oraz 5 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu. Czytelniane stanowiska komputerowe przystosowane są do korzystania z drukowanych oraz elektronicznych baz danych i innych źródeł, w tym zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Na terenie całej uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet WiFi, co ułatwia studentom pracę na przenośnych komputerach osobistych.

Na zewnątrz budynków uczelni w Gdyni i Gdańsku zainstalowane są książkomaty, natomiast wewnątrz zautomatyzowane stanowisko zwrotów (tzw. wrzutnia). Z obu urządzeń studenci mogą skorzystać niezależnie od godzin otwarcia biblioteki.

Na miejscu w czytelnich zainstalowano urządzenia do samodzielnego wypożyczenia książek SelfCheck, umożliwia ono ponadto sprawdzenie stanu konta użytkownika i terminów zwrotów książek.

Biblioteka jest co roku oceniana przez jej użytkowników w Badaniu Atrybutów Marki. Studenci odpowiadają na pytania dotyczące dogodności kontaktu, jakości obsługi telefonicznej oraz mailowej, dostępności informacji o zasadach pracy Biblioteki, zakresu i przejrzystości udzielanych informacji, szybkości załatwianych spraw, przyjaznego podejścia do czytelnika, a także dostępności książek i czasopism w wersji drukowanej i elektronicznej. Biblioteka jest co roku jednym, z najwyższej ocenianych działów uczelni. W badaniu z pierwszej połowy 2022 roku Biblioteka Filii w Gdyni uzyskała wynik łączny 4,73, natomiast Biblioteka Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku 4,60. Wszystkie poszczególne pytania były oceniane na poziomie powyżej 4,37 (skala 1-5).

Infrastruktura

Filia Wyższej szkoły Bankowej w Gdańsku znajduje się przy ul. Śląskiej 35/37. Jest to budynek o powierzchni użytkowej łącznej 2354,3 m², wynajmowany na mocy umowy z dnia 21 maja 2013 r. na czas nieokreślony. W skład wynajmowanych pomieszczeń wchodzi 2 aule na 150 i 100 słuchaczy, 21 sal dydaktycznych, 7 laboratoriów komputerowych, w tym laboratorium inżynierskie, sieciowe i pracownia VR z wysokowydajnymi komputerami do obróbki zdjęć i filmów. Dla celów tej ostatniej jedno z pomieszczeń zaadoptowano na "greenbox". Poza tym w filii w Gdyni znajduje się laboratorium kryminalistyki oraz laboratorium towaroznawstwa na potrzeby logistyki. Studio logistyki, dla celów dydaktycznych, wyposażone jest w system identyfikacji radiowej RFID, w skład którego wchodzi: bramka RFID, 5 mobilnych terminali RFID, 4 bezprzewodowe czytniki kodów jednowymiarowych oraz dwuwymiarowych, regały, kartony, etykiety RFID i etykiety logistyczne, tagi RFID w obudowie, drukarka kodów kreskowych i etykiet RFID, oraz oprogramowanie do obsługi sprzętu w pracowni.

Na miejscu do dyspozycji studentów jest Biuro Rekrutacji i Biuro Obsługi Studenta, kantyna, Strefa Studenta oraz biblioteka z czytelnią wyposażona w książkomat i wrzutnię elektroniczną. Łączna powierzchnia wynajmowanych pomieszczeń dydaktycznych i administracyjnych wynosi 1849 m². Wszystkie sale dydaktyczne i laboratoria wyposażone są w zainstalowane na stałe rzutniki multimedialne. Do dyspozycji wykładowców są także laptopy. Sale mają dostęp do Internetu przewodowego lub bezprzewodowego.

Na potrzeby studentów do pracy własnej przeznaczone są stanowiska w sali Biblioteki wyposażone w podłączone do Internetu stanowiska komputerowe. Istnieje także możliwość wykorzystania dostępnych sal komputerowych.

Budynek jest dostosowany dla osób z niepełnosprawnością. W budynku znajduje się winda. Dodatkowo wejście główne do budynku oraz do Biura Obsługi Studenta, Biura Rekrutacji i Biblioteki wyposażono w automatycznie otwierane drzwi ułatwiające przemieszczenie się osobom korzystającym z wózka. W salach wyposażonych w krzesła z pulpitemi, umieszczono biurka dla osób korzystających z wózka.

Tabela 18. Zestawienie sal użytkowych Wydziału Ekonomii i Zarządzania w Gdyni

| Rodzaj sali | Numer sali | Powierzchnia – m ² | Ilość miejsc |
|--------------------|------------|-------------------------------|--------------|
| sala komputerowa | 8a | 49,29 | 20 |
| sala komputerowa | 8b | 48,44 | 10 |
| sala konferencyjna | 4 | 23,38 | 14 |
| sala ćwiczeniowa | 5 | 55,30 | 48 |
| sala ćwiczeniowa | 8 | 50,40 | 42 |
| sala ćwiczeniowa | 9 | 71,30 | 60 |
| sala inżynierska | 10 | 51,80 | 20 |
| sala ćwiczeniowa | 14 | 54,33 | 40 |
| aula wykładowa | 15 | 114,61 | 150 |
| sala komputerowa | 100 | 38,70 | 20 |
| sala komputerowa | 101 | 38,77 | 20 |
| sala ćwiczeniowa | 102 | 18,50 | 10 |

| | | | |
|------------------|-----------|----------------|------------|
| sala ćwiczeniowa | 104 | 55,21 | 34 |
| sala ćwiczeniowa | 105 | 59,34 | 40 |
| sala ćwiczeniowa | 107 | 54,80 | 48 |
| sala komputerowa | 108 | 39,11 | 15 |
| sala komputerowa | 109 | 56,37 | 28 |
| sala ćwiczeniowa | 110 | 54,03 | 48 |
| sala ćwiczeniowa | 111 | 17,19 | 10 |
| aula wykładowa | 113 | 103,50 | 99 |
| sala seminaryjna | 114 | 23,59 | 14 |
| studio foto | 115 | 25,66 | 12 |
| sala ćwiczeniowa | 207 | 55,22 | 48 |
| sala ćwiczeniowa | 210 | 58,40 | 48 |
| sala ćwiczeniowa | 211 | 57,54 | 48 |
| sala ćwiczeniowa | 212 | 17,88 | 10 |
| sala ćwiczeniowa | 213 | 43,00 | 30 |
| RAZEM | 27 | 1355,66 | 984 |

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Zdając sobie sprawę z tego, jak ważne jest powiązanie teorii z praktyką w procesie kształcenia Wydział realizuje współpracę z otoczeniem zewnętrznym i pracodawcami. Koordynacją współpracy z pracodawcami zajmuje się Dziekan Wydziału, Prodziekan Wydziału i Menadżer Kierunku w współpracy z Biurem Karier (BK) oraz Brokerem ds. innowacji. Do głównych zadań BK należy obsługa procesu współpracy z biznesem, koordynowanie współpracy innych działów, a także projektowanie nowych działań w tym obszarze.

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku jest szkołą kształcenia praktycznego, co oznacza, że ważnym aspektem organizacji programów dydaktycznych dla wszystkich oferowanych kierunków studiów jest ścisła współpraca ze środowiskiem biznesowym w celu każdorazowego odniesienia przekazywanej wiedzy do praktyki zawodowej.

Współpraca Uczelni z otoczeniem gospodarczym przejawia się min. w takich aspektach jak:

- a. współpraca w ramach Rady Przedsiębiorczości złożonej z przedstawicieli otoczenia gospodarczego regionu, której zadaniem jest m.in., wsparcie w profilowaniu kształcenia do wymogów lokalnego rynku pracy, opiniowanie programów kształcenia, rekomendowanie nowych specjalności na kolejne lata akademickie;
- b. realizację zajęć dydaktycznych przez pracowników partnerów biznesowych;
- c. realizacja szkoleń dodatkowych dla studentów w ramach upracticzniania kształcenia;
- d. rozwijanie zainteresowań badawczych studentów;
- e. organizację praktyk zawodowych i staży dla studentów przez firmy i instytucje regionu;
- f. realizację wizyt studyjnych u partnerów biznesowych;
- g. współpracę w zakresie realizacji projektów prospołecznych w obszarze rozwoju zawodu logistyka na rynku Pomorskim.

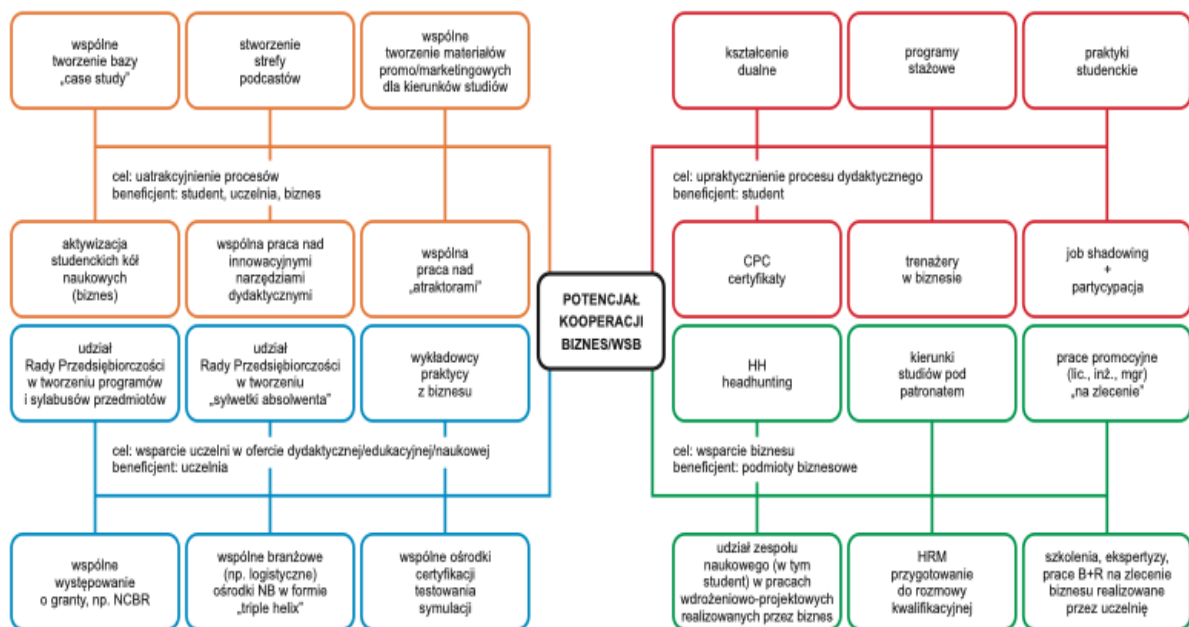
Rada Przedsiębiorczości

Od 2011 r. na kierunku funkcjonuje Rada Przedsiębiorczości, która w sposób sformalizowany realizuje ideę kształcenia praktycznego na Uczelni przy udziale otoczenia społeczno-gospodarczego. W skład Rady Przedsiębiorczości przy kierunku Informatyka wchodzi przedstawiciele lokalnych firm działających z obszaru logistyki lub posiadających w swojej strukturze organizacyjnej wydzielone w tym obszarze komórki.

Proces modyfikacji programu kształcenia jest procesem cyklicznym, o zdefiniowanym harmonogramie. Proces rozpoczyna się zawsze na początku roku akademickiego od spotkania organizowanego przez menedżera kierunku. Dziekan powołuje na dany rok akademicki zespół merytoryczny kierunku, w skład którego wchodzi od trzech do pięciu pracowników badawczo-dydaktycznych, w tym przynajmniej jeden samodzielny pracownik naukowy. Do listopada danego roku akademickiego zwoływane jest pierwsze zebranie Rady Przedsiębiorczości kierunku, w skład której wchodzi menedżer kierunku, przedstawiciele zespołu merytorycznego kierunku, przedstawiciele partnerów biznesowych, przedstawiciele studentów. Rada Przedsiębiorczości analizuje obowiązujący program studiów i każdy z interesariuszy przedstawia swoje uwagi do układu programu, zakresu godzinowego przedmiotów, form przedmiotów, sekwencji ich realizacji w programie kształcenia. Analizowane są uwagi zebrane podczas ankiet studenckich oraz dyskutowane są bieżące trendy rynkowe w szczególności poszukiwanych na rynku pracy kompetencji dziedzinowych, ale też kompetencji miękkich.

W ramach zacieśniania współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego organizowane są cykliczne spotkania Rady Przedsiębiorczości (RP), których efektem było m.in.. wygenerowanie *mind map* potencjału współpracy (która to mapa *de facto* stała się wyznacznikiem granic obszaru działania Rady Przedsiębiorczości przy WSB w Gdańsku).

Rysunek 1 Mapa myśli wypracowana podczas spotkania Rady Przedsiębiorczości w maju 2022 roku



W toku prac ustalono, że głównymi beneficjentami działań RP powinny być trzy podmioty (triada: student, uczelnia, biznes) a pragmatyka wspólnych zadań powinna skupiać się na trzech odpowiadających beneficjentom procesach (dydaktycznym, naukowym, innowacji biznesowych).

Układ podmiotowo-procesowy beneficjentów kooperacji biznesu z WSB Gdańsk przedstawia Tabela 19.

Tabela 19. Beneficjenci i procesy kooperacji biznesu z WSB Gdańsk

| | |
|---------------------|--------------------------|
| Podmiot/beneficjent | Proces/zakres współpracy |
| STUDENT | DYDAKTYKA |
| UCZELNIA | NAUKA (B+R) |
| BIZNES | INNOWACJE BIZNESOWE |

Kolejnym uzgodnionym krokiem było wypełnienie zidentyfikowanych obszarów współpracy treścią, czyli inicjatywami, pomysłami i propozycjami realnego działania na rzecz wszystkich beneficjentów. Takie podejście wymagało wprowadzenia uniwersalnego narzędzia w formie tabeli inicjatyw (Tabela 20).

Tabela 20. Tabela inicjatyw dla kooperacji podmiotów biznesu z WSB Gdańsk

NAZWA PODMIOTU BIZNESOWEGO:.....

PRZEDSTAWICIEL (OSOBA DO KONTAKTU).....

DANE KONTAKTOWE: MAIL, TELEFON, SIECI SPOŁ.

| LP. | ZAKRES KOOPERACJI WYNIKAJĄCY Z MIND MAP | PROPOZYCJE/INICJATYWY |
|-----|---|--|
| 1 | KSZTAŁCENIE DUALNE <i>(proszę rozpatrzyć możliwości przeprowadzenia części zajęć dydaktycznych u Państwa w podmiocie biznesowym, mogą to być np. szkolenia Waszych pracowników i współudział grupy studentów – kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami, w jakim dziale oraz ilu studentów mogłoby w tym uczestniczyć)</i> | <i>(tu proszę wpisać Państwa sugestie, inicjatywy, pomysły i/lub oferty)</i> |
| 2. | PROGRAMY STAŻOWE <i>(proszę rozpatrzyć możliwości zaoferowania płatnych staży u Państwa w podmiocie biznesowym – kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami ilu studentów mogłoby w tym uczestniczyć)</i> | |
| 3. | PRAKTYKI STUDENCKIE <i>(proszę rozpatrzyć możliwości zaoferowania bezpłatnych praktyk studenckich u Państwa w podmiocie biznesowym – kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami ilu studentów mogłoby w tym uczestniczyć, będzie obowiązywał dziennik praktyk, w którym będą poświadczane przez opiekuna praktyki z Państwa podmiotu etapy zapoznania się studenta z przedmiotem praktyk i jej końcowe zaliczenia – będą przekazane i uzgodnione szczegółowe procedury)</i> | |
| 4. | CERTYFIKATY CPC <i>(proszę rozpatrzyć możliwości zaoferowania udziału studentów u Państwa w podmiocie biznesowym w procesach certyfikacji kompetencji zawodowych, jeżeli takie są u Was prowadzone – kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami ilu studentów mogłoby w tym uczestniczyć)</i> | |

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | TRENAŻERY I SYMULATORY <i>(proszę rozpatrzyć możliwości zaoferowania wykorzystania posiadanego przez Was trenażera/symulatora przez studentów u Państwa w podmiocie biznesowym – kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami ilu studentów mogłoby w tym uczestniczyć)</i> | |
| 6. | JOB SHADOWING I PARTYCYPACJA STUDNECKA <i>(proszę rozpatrzyć możliwości zaoferowania studentom przeszkolenia w ramach uczestniczenia w pracy Waszego specjalisty w charakterze asystenta/pomocnika– kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami ilu studentów mogłoby w tym uczestniczyć)</i> | |
| 7. | HH/HEADHUNTING <i>(proszę rozpatrzyć możliwości przeprowadzenia procedur HH na naszym Wydziale na kierunku logistyka – kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami ilu studentów mogłoby w tym programie uczestniczyć, proszę podać, o ile to możliwe, wielkość Waszych potrzeb kadrowych np. w cyklu rocznym, jacy specjaliści)</i> | |
| 8. | KIERUNKI I SPECJALNOŚCI STUDIÓW POD PATRONATEM <i>(proszę rozpatrzyć możliwości przejęcia patronatu nad istniejącymi specjalnościami lub zaproponowanie nowych specjalności pod patronat, będą mieli Państwo zasadniczy wpływ na dobór treści merytorycznych, dobór kadr dydaktycznych – mogą być Wasi pracownicy i przygotowanie zawodowe absolwentów do rynku pracy, Wasze logo będzie wykorzystane w materiałach promocyjnych danej specjalności)</i> | |
| 9. | PRACE PROMOCYJNE (LIC., INŻ., MGR) NA ZLECENIE <i>(proszę rozpatrzyć możliwości zaoferowania tematów/obszarów do badań dla studentów odnośnie realizacji przez nich prac dyplomowych, mógłby pojawić się z Państwa strony doświadczony pracownik jako wsparcie promotora oraz osoba zabezpieczająca dostęp do informacji i dbająca o bezpieczeństwo informacji handlowej itp. – kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami ilu studentów mogłoby w tym programie uczestniczyć)</i> | |
| 10. | UDZIAŁ ZESPOŁU Z WSB GDAŃSK (PRACOWNIK NAUKOWY + STUDENT) W PRACACH PROJEKTOWO-WDROŻENIOWYCH W PRZEDSIĘBIORSTWIE <i>(proszę rozpatrzyć możliwości przyjęcia i wdrożenia do prac Waszego zespołu projektowo-wdrożeniowego przedstawicieli WSB Gdańsk jako uczestników projektu na zasadzie nieodpłatnej, nie będą otrzymywali wynagrodzenia od Was, chyba że strony uzgodnią inaczej – kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami oraz ile zespołów mogłoby w tym uczestniczyć)</i> | |
| 11. | HRM- PRZYGOTOWANIE DO ROZMOWY KWALIFIKACYJNEJ/ZAPOZNANIE STUDENTA Z REKRUTACJĄ <i>(proszę rozpatrzyć możliwości zaproszenia studentów na procesy rekrutacyjne celem zapoznania z procedurami i wymaganiami/zasadami HRM – kiedy i w jakiej</i> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <i>formie/pod jakimi warunkami oraz ilu studentów mogłoby w tym procesie uczestniczyć na zasadzie uczestniczenia w niektórych etapach i przygotowaniu/treningu studenta)</i> | |
| 12. | SZKOLENIA, EKSPERTYZY, PRACE B+R NA ZLECENIE BIZNESU REALIZOWANE PRZEZ WSB/BOLS <i>(proszę rozpatrzyć potencjalne zapotrzebowanie na wsparcie ze strony Uczelni, organizację konkursów lub przetargów na zlecenie konkretnych zadań szkoleniowych, eksperckich bądź projektowo-rozwojowych, których nie będziecie Państwo realizować samodzielnie – kiedy i w jakiej formie/pod jakimi warunkami mogliby Państwo wysłać np. zapytania ofertowe do WSB/BOLS)</i> | |
| 13. | UDZIAŁ PRZEDSTAWICIELI RADY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI (RP) W TWORZENIU PROGRAMÓW STUDIÓW I SYLABUSÓW PRZEDMIOTÓW <i>(proszę rozpatrzyć i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów, którzy chcieliby zaangażować się w merytoryczne uzgodnienie zakresu przedmiotów, kompetencji oraz zasad weryfikacji efektów kształcenia wychodząc naprzeciw oczekiwaniom biznesu odnośnie co powinien wiedzieć, umieć i jakie kompetencje „miękkie” powinien mieć absolwent uczelni po kierunku logistyka, w korelacji z wymogami rekrutacyjnymi i zakresem kompetencyjnym na podstawowych stanowiskach pracy w Waszej organizacji)</i> | |
| 14. | UDZIAŁ PRZEDSTAWICIELI RP W TWORZENIU SYLWETKI ABSOLWENTA (RAM KWALIFIKACJI) <i>(proszę rozpatrzyć i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów – mogą być to te same osoby co w pkt.13, którzy chcieliby zaangażować się w merytoryczne uzgodnienie zakresu kompetencji absolwenta - co powinien wiedzieć, umieć i jakie kompetencje „miękkie” powinien mieć absolwent uczelni po kierunku logistyka, w korelacji z wymogami rekrutacyjnymi i zakresem kompetencyjnym na podstawowych stanowiskach pracy w Waszej organizacji)</i> | |
| 15. | WYKŁADOWCY PRAKTYCY Z BIZNESU <i>(proszę rozpatrzyć i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów – mogą być to te same osoby co w pkt.13, 14 którzy chcieliby zaangażować się w prowadzenie zajęć dydaktycznych z wybranych przedmiotów specjalnościowych, MOŻE BYĆ W KORELACJI Z PKT. 8)</i> | |
| 16. | WSPÓLNE WYSTĄPIENIE O GRANTY NP. NCBIR <i>(proszę rozpatrzyć i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów, którzy chcieliby zaangażować się w prace NB na rzecz Waszej instytucji, proszę o podanie zakresu potencjalnych tematów i zagadnień wdrożeniowo – badawczych, aby wspólnie w mniejszym zespole opracować i przygotować grant)</i> | |
| 17. | WSPÓLNY BRANŻOWY OŚRODEK LOGISTYCZNY W FORMULE „TRIPPLE HELIX” <i>(proszę rozpatrzyć koncepcję powołania do życia ośrodka NB skupiającego przedstawicieli</i> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <p>przedsiębiorstw zorientowanych logistycznie, władz samorządowych oraz uczelni -nie wykluczamy współpracy z innymi uczelniami regionu z misją współpracy przy tworzeniu innowacyjnych rozwiązań dla biznesu i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów do udziału w dalszych pracach nad pomysłem i jego ewentualną realizacją)</p> | |
| 18. | <p>WSPÓLNY OŚRODEK CERYFIKACJI, TESTOWANIA, SYMULACJI Z ZAKRESU PROCESÓW LOGISTYCZNYCH (proszę rozpatrzyć koncepcję powołania do życia ośrodka certyfikacji skupiającego przedstawicieli przedsiębiorstw zorientowanych logistycznie oraz uczelni -nie wykluczamy współpracy z innymi uczelniami regionu z misją stworzenia procedur certyfikacji innowacyjnych rozwiązań dla biznesu i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów, mogą to być te same osoby co w pkt. 17 do udziału w dalszych pracach nad pomysłem i jego ewentualną realizacją)</p> | |
| 19. | <p>WSPÓLNE TWORZENIE BAZY „CASE STUDY” (proszę rozpatrzyć możliwość udziału Państwa przedstawicieli oraz udostępnienia studiów przypadków z Waszej praktyki do zbudowania bazy case study na potrzeby kierunku logistyka w WSB Gdańsk, planujemy wersję elektroniczną bazy jak również pozycję z zakresu pomocy naukowych (skrypt, pozycja zwarta lub inne) i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów do udziału w dalszych pracach nad pomysłem i jego ewentualną realizacją)</p> | |
| 20. | <p>WSPÓLNE TWORZENIE STREFY PODCASTÓW (proszę rozpatrzyć możliwość udziału Państwa przedstawicieli oraz udostępnienia informacji odnośnie Waszej praktyki do zbudowania strefy podcastów na potrzeby kierunku logistyka w WSB Gdańsk i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów do udziału w dalszych pracach nad pomysłem i jego ewentualną realizacją)</p> | |
| 21. | <p>WSPÓLNE TWORZENIE BAZY MATERIOÓW PROMOCYJNO-MARKETINGOWYCH DLA KIERUNKU LOGISTYKA I SPECJALNOŚCI LOGISTYCZNYCH (proszę rozpatrzyć możliwość udziału Państwa przedstawicieli oraz udostępnienia informacji odnośnie Waszej Instytucji do stworzenia materiałów informacyjnych, promocyjnych oraz edukacyjnych (krótkie klipy filmowe z zakresu działalności Waszej Instytucji w kontekście promocji zawodu logistyka, konkretnych specjalności oraz egzemplifikacji niektórych procesów i procedur logistycznych na potrzeby kierunku logistyka w WSB Gdańsk i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów do udziału w dalszych pracach nad pomysłem i jego ewentualną realizacją)</p> | |
| 22. | <p>AKTYWIZACJA STUDENCKIEGO LOGISTYCZNEGO KOŁA NAUKOWEGO POPRZEZ WSPÓŁUDZIAŁ PRZESTAWICIELI BIZNESU (proszę rozpatrzyć możliwość udziału Państwa przedstawicieli w pracach koła logistycznego</p> | |

| | | |
|-----|---|--|
| | <i>studentów WSB Gdańsk w celu znalezienia płaszczyzny do rozwoju kompetencji zawodowych członków koła i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów do udziału w dalszych pracach nad pomysłem i jego ewentualną realizacją)</i> | |
| 23. | WSPÓLNE PRACE NAD WPROWADZENIEM INNOWACYJNYCH NARZĘDZI DYDAKTYCZNYCH <i>(proszę rozpatrzyć możliwość udziału Państwa przedstawicieli, mogą to być osoby zaangażowane w pkt. 8, 15 w kreowanie nowych, innowacyjnych form i narzędzi dydaktycznych odpowiednich dla nowych kompetencji i wymagań rynku pracy i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów do udziału w dalszych pracach nad pomysłem i jego ewentualną realizacją)</i> | |
| 24. | WSPÓLNE PRACE NAD „ATRAKTORAMI” DLA KIERUNKU LOGISTKA <i>(proszę rozpatrzyć możliwość udziału Państwa przedstawicieli w pracach zespołu kreującego nowe formy „uatrakcyjnienia” studiów logistycznych na WSB o charakterze praktycznym, stworzenia nowych form i kanałów kontaktu z „rynkiem” edukacyjnym i biznesowym w ramach interakcji tych środowisk i zaproponować nazwiska Waszych ekspertów do udziału w dalszych pracach nad pomysłem i jego ewentualną realizacją)</i> | |
| 25. | INNE INICJATYWY <i>(proszę przedstawić wszystkie inne pomysły i/lub istniejące przedsięwzięcia, które mogą zostać wykorzystane do dalszego opracowania)</i> | |

Aktualnie wdrażane są procedury zakotwiczenia prac nad tabelą inicjatyw jako stałego elementu pragmatyki procesów doskonalenia programu studiów przy współudziale biznesu polegające na:

1. kontrybucji każdego z podmiotów biznesowych reprezentowanych w Radzie Przedsiębiorczości poprzez wypełnienie kolumny Propozycje/Inicjatywy, w której przedstawi/zadeklaruje konkretne przedsięwzięcia do realizacji;
2. aprobacie władz wydziału zaproponowanych inicjatyw i w uzgodnionym zakresie zatwierdzeniu do wdrożenia przy realizacji programu studiów w roku akademickim 2022/23 i kolejnych;
3. kontynuacji prac w mniejszych grupach zadaniowych (syndykatach), gdyż niektóre obszary współpracy wymagają osobnych (dedykowanych) spotkań w węższym gronie zainteresowanych podmiotów (np. potencjalne utworzenie wspólnego branżowego ośrodka certyfikacji, testowania czy symulacji biznesowych, prac NB czy wspólnego tworzenia bazy materiałów promocyjno-marketingowych dla kierunku Logistyka);
4. uzupełnianiu Tab. 2 w cyklu raz na kwartał tak, aby dysponować wiedzą o potencjale kooperacji na bieżąco (oznacza to, że Tab. 2 będzie przesyłana do przedstawicieli RP przez menedżera kierunku logistyka na koniec każdego kwartału z prośbą o uzupełnienie).

Kolejna Rada Przedsiębiorczości przyniosła efekt w postaci aktualnie konsultowanych przedmiotowych efektów dla praktyk studenckich – przedstawiciele biznesu włączyli się aktywnie w proces przygotowania efektów przedmiotowych dla praktyk, które mogą się pokrywać z oczekiwanymi przez pracodawców wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami, dzięki czemu absolwenci będą jeszcze lepiej

przygotowani do aktualnych potrzeb rynku, zaś pracodawcy otrzymają absolwenta zgodnego z oczekiwaniami. Prace nad tym projektem rozpoczęły się jesienią 2022 roku, efekty będzie można zweryfikować w późniejszym okresie.

Podejmowane działania przynoszą wymierne efekty, studenci WSB otrzymują oferty uczestniczenia w branżowych szkoleniach wewnętrznych firm z branży TSL, mają możliwość korzystania z voucherów na dni otwarte. Przedstawiciele biznesu mają okazję poznać dokładnie ofertę edukacyjną WSB, skutkiem czego są bardziej otwarci na absolwentów naszej Uczelni, chętniej widzą ich jako potencjalnych przyszłych pracowników kadry zarządzającej.

Partnerzy biznesowi osiągają korzyści ze współpracy poprzez m.in. outsourcing procesu rekrutacyjnego do swoich firm poprzez WSB w Gdańsku w ramach współpracy z Biurem Karier, możliwość uczestnictwa w szkoleniach dedykowanych partnerom biznesowym, możliwość uczestnictwa w targach przedsiębiorczości, gdzie nawiązywana jest współpraca biznesowa i prowadzony jest networking biznesowy. Partnerstwa biznesowe skutkują również nawiązywaniem współpracy na poziomie realizacji wspólnych inicjatyw biznesowych oraz projektów innowacyjnych.

Ostatnia Rada Przedsiębiorczości odbyła się w listopadzie 2022 r. W ramach przeprowadzonych konsultacji członkowie rady ocenili pozytywnie konstrukcję programu kształcenia co do układu modułów oraz zawartych w nich przedmiotów. Potwierdzono zasadność utrzymania w programie przedmiotów z obszaru nauk ekonomicznych na zaprojektowanym poziomie. W zakresie oferty specjalnościowej zarekomendowane zostało dodanie specjalności logistyka magazynowa i utrzymanie obecnej oferty argumentując przede wszystkim posiadanie już w ofercie najbardziej pożądaných kompetencji rynkowych.

Realizacja zajęć dydaktycznych przez pracowników firm współpracujących

Na kierunku Logistyka wśród pracowników realizujących proces dydaktyczny w ramach umów cywilno-prawnych znajdują się pracownicy takich firm jak VGL Solid Group sp. z o.o. czy Omida S.A., którzy współpracując z menedżerem kierunku wprowadzają element praktycznych doświadczeń w proces dydaktyczny. Mają oni możliwości na bieżąco zgłaszać swoje uwagi do realizowanego programu kształcenia co pozwala dopasowywać treści merytoryczne do bieżących trendów rynkowych.

Wśród pracowników dydaktycznych realizujących kształcenia na kierunku Logistyka w ramach umów cywilno-prawnych ponad połowa osób jest praktykami zawodowymi, co pozwala na przenoszenie najnowszej wiedzy i praktyki branżowej do procesu dydaktycznego.

Co do zasady Uczelnia stara się pozyskiwać do współpracy praktyków biznesowych przede wszystkim do realizacji przedmiotów specjalnościowych, które dostosowywane są co roku do zmieniającego się profilu zapotrzebowania rynkowego. W tym obszarze niezbędne jest zapewnienie przepływu wiedzy i kompetencji ze środowiska branżowego do procesu dydaktycznego.

Projekty z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Pracując nad ciągłym doskonaleniem procesu kształcenia, WSB w Gdańsku filia w Gdyni w strategii na lata 2021-2025 przyjęło do realizacji projekt strategiczny „Istotni dla Gospodarki”. Uczelnia, na bazie dynamicznie rosnącej liczby studentów oraz dzięki stałemu rozwojowi oferty dydaktycznej, osiągnęła potencjał pozwalający na zdefiniowanie od nowa swojej pozycji w środowisku społeczno-gospodarczym. Ambicją Uczelni jest wykreowanie nowej roli i stanie się ośrodkiem aktywnie wspomagającym podmioty życia społeczno-gospodarczego w rozwiązywaniu ich konkretnych problemów funkcjonowania i rozwoju. Uczelnia chce stać się podmiotem istotnym dla gospodarki. W

ramach projektu „Istotni dla gospodarki” celem jest wypracowanie uczelnianego systemu komercjalizacji wyników badań naukowych – przyjęcie procedur komercjalizacji oraz wdrożenie struktur organizacyjnych wspierających komercjalizację. Na początek przyjęto następujące cele. Uczelnia chce stać się podmiotem istotnym dla gospodarki w dwóch współzależnych wymiarach:

- edukacyjnym – projekty wdrożeniowe non profit realizowane przez studentów, wkomponowane w programy kształcenia i model dyplomowania oraz wsparte systemem motywacyjnym nauczycieli akademickich
- naukowym – komercyjne projekty wdrożeniowe oparte na wynikach badań naukowych.

Ponadto w wyniku potrzeby współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym powołano nowe stanowisko Brokera ds. Innowacji będący jednocześnie menadżerem projektów wdrożeniowych. Broker ds. innowacji reprezentuje środowisko akademickie w kontaktach z partnerami biznesowymi oraz realizuje cele założone w projekcie „Istotni dla gospodarki”. Jego zadaniem jest nawiązywanie współpracy z otoczeniem, komercjalizacja wyników badań poprzez nawiązywanie kontaktów z przedstawicielami sektora przemysłu zainteresowanymi wdrażaniem nowych technologii poprzez transfer wiedzy. Takie działania mogą pomóc pracownikom akademickim w znalezieniu odpowiedniego odbiorcy wyników swoich badań. W ramach swojej działalności Broker ds. innowacji bierze udział w licznych spotkaniach z firmami oraz w wydarzeniach biznesowych w Trójmieście. Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku jest także członkiem Klastra Interizon, który zrzesza przedstawicieli szeroko pojętej branży ICT. Udział w spotkaniach Klastra daje bezpośrednią możliwość kontaktu i rozmów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Dzięki takim spotkaniom udało się pozyskać Partnerów do organizowanego w listopadzie 2022 roku **II Forum Akademicko-Gospodarczego „Bezpieczeństwo w sieci – wyzwania i zagrożenia”**. Partnerzy wydarzenia Fundacja Interizon oraz Pomorska Specjalna Strefa Ekonomiczna zaprosili przedstawicieli firm, z którymi bezpośrednio współpracują. Zaangażowali się także od strony organizacyjnej w przygotowanie programu wydarzenia oraz zaprosili gości do udziału w panelu dyskusyjnym na temat współpracy nauki i biznesu. Forum odbyło się 25 listopada 2022 r. w formule stacjonarnej w siedzibie Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku. Była to także możliwość do nawiązania bezpośrednich kontaktów i relacji biznesowych.

Dodatkowo podczas spotkań indywidualnych z przedstawicielami biznesu Broker ds. innowacji przedstawia potencjał współpracy i możliwości zbadania potrzeb firmy w zakresie wsparcia w dydaktycznych projektach wdrożeniowych. Monitorowane są także wydarzenia zewnętrzne i możliwość partycypacji w nich. Udział w wydarzeniach zewnętrznych i konferencjach np. Forum Przedsiębiorstw pozwala także nawiązywać relacje.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Dni Otwarte kierunku

Inicjatywą, która łączy uczelnię, firmy i przyszłych studentów są cykliczne (przed pandemią co roku) spotkania dla uczniów szkół średnich, którzy stoją przed wyborem dla siebie kierunku studiów. Nazwa tej inicjatywy to Dni Otwarte. Dni Otwarte czasami są organizowane w formule dla całej uczelni, czasami dla wybranych kierunków. Kierunek Logistyka od 2018 roku przygotowywał regularnie ofertę wydarzeń, które miały przekazać informacje o studiowaniu na WSB jak również przybliżyć samą logistykę jako bardzo atrakcyjny kierunek studiów, ale przede wszystkim jako dynamicznie rozwijającą się dziedzinę nauki oraz promować aktualną ofertę studiów w tym obszarze. Niestety pandemia

zminimalizowała działania w tym obszarze, dopiero jesienią 2022 roku udało się przywrócić wydarzenie, kolejne planowane jest na koniec marca 2023 roku. Ważnym elementem Dni Otwartych była zawsze prezentacja możliwości sprzętu i oprogramowania znajdującego się w laboratoriach, aby przybliżyć kandydatom warunki studiowania. Dla kierunku Logistyka w ramach wydarzenia planowano szereg wykładów otwartych uzupełnionych warsztatami. Dużą aktywność zawsze wykazywało tu koło naukowe Streamline Logistics.

Kierunkowsk@z Kariery

Kierunkowsk@z to cykl otwartych bezpłatnych spotkań dla uczniów szkół średnich. W ich trakcie wykładowcy Uczelni oraz partnerzy biznesowi uczelni dzielą się swoją wiedzą z licealistami i przyszłymi maturzystami. Poruszane tematy są bliskie zainteresowaniom młodzieży i uzupełniają wiedzę zdobywaną w szkole. Udział w warsztatach to możliwość spotkania wykładowców Wyższej Szkoły Bankowej, którzy na co dzień nie tylko pracują ze studentami, ale też mają duże doświadczenie w działaniach biznesowych. Wizyta na uczelni pozwala młodzieży, jeszcze przed maturą, poczuć klimat życia studenckiego i poznać zagadnienia związane z ich przyszłym kierunkiem studiów. Przybliżenie wiedzy z danego obszaru często pomaga uczniom wybrać ścieżkę kariery zawodowej.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku (WSB) w ostatnich latach dynamicznie rozwija współpracę zagraniczną, wychodząc tym samym naprzeciw wyzwaniom, jakie stawia rynek edukacji i pracy w Polsce, Europie i na świecie. Realizacja misji i wizji Uczelni ściśle wiąże się z szeregiem działań prorozwojowych kierowanych do wszystkich interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych, ale przede wszystkim uznaje się szczególnie perspektywiczną rolę pozycji międzynarodowej Uczelni.

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom interesariuszy WSB w Gdańsku, na lata 2021-2025 została opracowana strategia umiędzynarodowienia Uczelni uwzględniająca szereg działań sprzyjających spełnianiu celów ilościowych oraz warunków jakościowych. Uznano, że chcąc zdobyć sobie uznanie aplikantów na studia międzynarodowe, powinniśmy zadbać o promowanie i podniesienie jakości marki WSB na zewnętrznych rynkach edukacyjnych, zwiększyć ofertę studiów w języku angielskim, powinniśmy ponadto uzyskać międzynarodowe uznanie jakości oferty edukacyjnej, co jest możliwe poprzez zdobycie rozpoznawalnych w świecie akredytacji. Spełnienie powyższych warunków pozwoli na poprawę miejsca WSB w Gdańsku w krajowych i międzynarodowych rankingach.

W programie dydaktycznym elementy umiędzynarodowienia występują w obszarach realizacji zajęć dydaktycznych w języku obcym. W programie studiów 2022/2023 znajdują się przedmioty prowadzone w języku angielskim:

General electives: – kierunkowy w formie wykładu realizowany w wymiarze godzin 24 h dla trybu stacjonarnego i 16 h dla trybu niestacjonarnego

na I stopniu język obcy kierunkowy w formie lektoratu realizowany w wymiarze 180 h dla trybu stacjonarnego oraz 120 h dla trybu niestacjonarnego oraz po 60 h dla obu trybów w formie e-learningu.

na II stopniu język obcy branżowy kierunkowy w formie lektoratu realizowany w wymiarze po 30 h dla obu trybów oraz po 18 h w formie e-learningu

Studium języków obcych dysponuje przygotowaną przez pracowników i ekspertów bazą pojęć (glosariuszy) związanych z poszczególnymi kierunkami studiów, w tym z kierunkiem Logistyka. Dodatkowo Uczelnia posiada aplikację VR do nauki biznesowego angielskiego, symulujące spotkanie branżowe z kontrahentem anglojęzycznym. Umożliwia to studentom naukę języka obcego z

elementami języka fachowego. Na Uczelni działa akredytowane centrum egzaminacyjne firmy Pearson, aktualnie przygotowujemy studentów do egzaminu Versant Business English Professional. Przed rozpoczęciem nauki języka obcego w ramach lektoratów studenci podchodzą do testu poziomującego, który umożliwia dzielenie ich na grupy poziomowe zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Wyjściowy poziom studentów zwykle plasuje ich w przedziale A2/B1. Kurs ma na celu umożliwienie studentom osiągnięcia stopnia B2 znajomości języka obcego. Kompetencje językowe weryfikowane są przede wszystkim za pomocą testu pisemnego, z którego studenci otrzymują zaliczenie na ocenę. Sylabus z języka obcego wskazuje także dyskusję z wykładownicą jako formę weryfikacji kompetencji językowych uzyskanych przez studenta w toku kształcenia.

Od 2007 roku Uczelnia jest beneficjentem Programu Erasmus+, dzięki czemu osoby ze wspólnoty akademickiej Uczelni mają możliwość nie tylko czasowego uczestnictwa w życiu uczelni goszczącej czy zdobycia wiedzy, lecz również obserwacji sprawdzonych przez podmiot goszczący rozwiązań i wcielenia w życie analogicznych koncepcji na uczelni macierzystej. Doświadczenie zdobyte przez pracowników dydaktycznych przekłada się na pomysły, które mogą zostać wykorzystane na uczelni macierzystej w celu podwyższenia jakości kształcenia poprzez modyfikację programów nauczania w celu ich unowocześnienia i dostosowania do międzynarodowego rynku pracy. Z kolei wiedza, umiejętności i kompetencje nabyte przez studentów w trakcie pobytu za granicą zostaną w przyszłości wykorzystane w ramach kariery biznesowej absolwentów Uczelni.

Uczelnia stworzyła przejrzysty system informacji o możliwościach korzystania z programów mobilnościowych, tj. Erasmus+, EFS oraz innych, jakie są przedmiotem umów między Uczelniami. Studenci i pracownicy WSB w Gdyni mają możliwość wyjazdu do uczelni, zarówno z krajów partnerskich, jak i programu Erasmus+. Informacje o możliwościach wyjazdów podawane są w postaci regulaminu rekrutacji na wyjazdy, poprzez kanały elektroniczne: Extranet i Intranet, poprzez media społecznościowe Facebook, na tablicy informacyjnej Działu Współpracy z Zagranicą, poprzez wizyty pracowników działu na zajęciach dydaktycznych oraz na dedykowanych Programowi spotkaniach i webinarach organizowanych przez dział.

W ramach Programu Erasmus+ uczelnia prowadzi wymianę studencką oraz pracowniczą z 36 uczelniami w krajach programu oraz 4 uczelniami w krajach partnerskich. WSB w Gdańsku w latach 2013 - 2016 przystąpiła również do Projektu FSS – Mobilność Studentów i Pracowników Uczelni, w ramach którego uczelnia łącznie zrealizowała 16 wyjazdów studenckich na okres 6 miesięcy każdy oraz 15 wyjazdów kadry dydaktycznej i administracyjnej do partnerskich uczelni w Norwegii i Islandii. Ponadto, w ramach tego samego programu zrealizowała 6 wyjazdów studyjnych do tych samych uczelni partnerskich. Od roku akademickiego 2016/2017 WSB uczestniczy również w projekcie Erasmus+ z krajami partnerskimi.

W latach 2018-2022 Uczelnia realizowała projekt Erasmus+ z krajami partnerskimi z poniższymi uczelniami zagranicznymi:

- Państwowy Uniwersytet Białoruski
- Państwowy Uniwersytet Poleski
- Państwowy Uniwersytet Omski im. F. Dostojewskiego
- Narodowy Dniepropietrowski Uniwersytet Transportu Kolejowego im. Akademika W. Łazarjana

W roku 2022 uczelnia otrzymała kolejny grant w ramach umów KA171 na realizację partnerstw z krajami Azji.

Tabela poniżej przedstawia liczbę studentów oraz pracowników uczelni, korzystających z wyjazdów Erasmus w przeciągu ostatnich lat akademickich.

Tabela 21. Liczba studentów i pracowników korzystających z wyjazdów Erasmus w latach 2018-2023

| | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| Wyjazd studentów na studia | 15 | 19 | 25 | 25 | 33 - w trakcie realizacji |
| Wyjazd studentów na praktykę | 12 | 16 | 18 | 16 | 12 – w trakcie realizacji |
| Wyjazd kadry w celu dydaktycznym | 11 | 14 | 12 | 12 | 7 - w trakcie realizacji |
| Wyjazd pracowników w celu szkoleniowym | 10 | 10 | 11 | 10 | 7 - w trakcie realizacji |

Na kierunku Logistyka na przestrzeni ostatnich pięciu lat z możliwości wyjazdu z programu Erasmus skorzystało dwóch studentów. Dążąc do zwiększenia stopnia aktywności międzynarodowej, Uczelnia podjęła działania intensyfikujące (promowanie możliwości wyjazdów wśród studentów i kadry), lecz pandemia i wynikające z niej obostrzenia w podróżowaniu skutecznie uniemożliwiały odbycie wyjazdów przez studentów i dydaktyków.

Oprócz Projektu FSS, WSB w Gdańsku posiada także partnera międzynarodowego, z którym podpisała umowę „Podwójny Dyplom”, dzięki czemu studenci mogą odbywać część swoich studiów na uczelni partnerskiej, a po ukończeniu ostatniego roku otrzymują dwa równorzędne dyplomy: uczelni macierzystej oraz uczelni partnerskiej. Studenci WSB mogą wyjechać w ramach powyższej umowy do Università degli Studi del Sannio – Benevento we Włoszech.

Ponadto Dział Współpracy z Zagranicą organizuje szereg działań związanych z innymi formami umiędzynarodowienia, między innymi takimi jak:

- Business Week - tygodniowe warsztaty dla studentów WSB oraz studentów zagranicznych uczelni partnerskich,
- Tematyczne wykłady otwarte dla studentów w języku angielskim,
- International Day,
- Adaptation Week dla studentów zagranicznych,
- Szkolenie dla pracowników administracyjnych: „Organizacja wielokulturowa”.

Powyższe wydarzenia skierowane są także do studentów kierunku Logistyka.

Uczelnia była ponadto beneficjentem projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej “Nowoczesna Promocja Zagraniczna: Nowoczesna, skuteczna promocja na Ukrainie – interaktywna platforma multimedialna i cykl spotkań bezpośrednią szansą na umiędzynarodowienie WSB w Gdańsku” z dofinansowaniem w wysokości 99 565 złotych oraz projektu “Welcome to Poland: Welcome to WSB – wsparcie zdolności instytucjonalnej WSB w Gdańsku w przyjmowaniu osób z zagranicy” z dofinansowaniem w wysokości 295 884 złote. W ramach unijnych projektów stażowych Biuro Karier realizuje płatne, zagraniczne staże zawodowe dla naszych studentów, w tym również dla studentów Psychologii w Biznesie. W maju 2022 r. po raz kolejny rozpoczęliśmy realizację projektu “Welcome to Poland” - z dofinansowaniem w wysokości 318 340 złotych.

WSB w Gdańsku była partnerem w projekcie unijnym SCIENCE AND GLOBAL EDUCATION BEYOND THE BARRIERS OF LEARNING DIFFICULTIES. Głównym celem projektu było ulepszanie i rozpowszechnianie innowacyjnych metod nauczania, aby wspierać efektywną integrację i myślenie naukowe. Priorytetowym celem projektu było zmniejszenie odsetka uczniów przedwcześnie kończących naukę. Nasza Uczelnia prowadzi studia MBA, których program został opracowany we współpracy z University of Northampton i odzwierciedla aktualne potrzeby przedsiębiorców. MBA to elitarne studia, ukierunkowane na szeroko rozumiany rozwój kompetencji biznesowych, niezbędnych do skutecznego i efektywnego zarządzania. Dzięki współpracy z uczelnią partnerską, słuchacze studiów MBA otrzymują dyplom z klauzulą gwarancji jakości University of Northampton.

W 2017 roku WSB w Gdańsku otrzymała międzynarodową akredytację IACBE, która jest potwierdzeniem jakości kształcenia, spełniającego uznawane w środowisku, czytelne dla otoczenia kryteria. Przyznana akredytacja daje międzynarodową rozpoznawalność, podnosi wiarygodność Uczelni nie tylko w kraju, ale przede wszystkim za granicą i buduje jej prestiżowy wizerunek. Dzięki przyznanej akredytacji Uczelnia weszła do globalnej grupy szkół biznesowych, gdyż IACBE akredytuje kierunki biznesowe. Akredytację przyznano poniższym kierunkom studiów oferowanym przez Wyższą Szkołę Bankową w Gdańsku na Wydziale Finansów i Zarządzania:

- Finanse i rachunkowość I i II stopień,
- Logistyka I i II stopień,
- Turystyka i rekreacja I stopień,
- Zarządzanie I i II stopień.

Oprócz Projektu FSS, Uczelnia posiada także 2 partnerów międzynarodowych, z którymi podpisała umowę „Podwójny Dyplom”, dzięki czemu studenci mogą odbywać część swoich studiów na uczelni partnerskiej a po ukończeniu ostatniego roku otrzymują dwa równorzędne dyplomy: uczelni macierzystej oraz uczelni partnerskiej. Studenci Uczelni mogą wyjechać w ramach tych umów do jednej z poniższych uczelni:

- Università degli Studi del Sannio, Benevento, Włochy,
- Università degli studi Internazionali di Roma, Włochy.

Uczelnia była również beneficjentem projektu Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej „Nowoczesna Promocja Zagraniczna: Nowoczesna, skuteczna promocja na Ukrainie – interaktywna platforma multimedialna i cykl spotkań bezpośrednią szansą na umiędzynarodowienie WSB w Gdańsku” z dofinansowaniem w wysokości 99 565 złotych oraz „Welcome to Poland: Welcome to WSB - wsparcie zdolności instytucjonalnej WSB w Gdańsku w przyjmowaniu osób z zagranicy” z dofinansowaniem w wysokości 293 884 złote. W ramach unijnych projektów stażowych, Biuro Karier realizuje płatne, zagraniczne staże zawodowe dla studentów Uczelni. Jest to dodatkowa forma, podczas której student rozwija swoje umiejętności i przy okazji otrzymuje za to wynagrodzenie. Projekt, o którym mowa to „Kadry dla Inteligentnych Specjalizacji Pomorza”, kwota dofinansowania jakim projekt został objęty to 11 582 452,18 zł. Celem projektu brzmiał: wzrost dostosowania programu kształcenia i procesów podnoszenia kompetencji studentów na dwóch wydziałach Uczelni do zmieniających się warunków społeczno-gospodarczych, oczekiwań studentów i pracodawców, w okresie 01.05.2019 - 31.12.2022 roku.

Najważniejszymi zagranicznymi instytucjami partnerskimi uczelni są:

Tabela 22. Najważniejsze zagraniczne instytucje partnerskie

| instytucja partnerska | państwo |
|---|------------|
| Katholieke Hogeschool Limburg | Belgia |
| University of National and World Economy | Bułgaria |
| Stopanska Akademia D.A. Tsenov | Bułgaria |
| European University Cyprus | Cypr |
| Brno University of Technology | Czechy |
| International Business Academy | Dania |
| INSEEC Group- Paris, Bordeaux | Francja |
| Y SCHOOLS (ex-Groupe ESC Troyes) | Francja |
| Tei Iprrou/ Tei of Epir | Grecja |
| Technologhiko Ekpaideftiko Idryma Pirea | Grecja |
| Kaunas University of Technology | Litwa |
| Technische Hochschule Wildau FH | Niemcy |
| Fachhochschule Amber- Weiden | Niemcy |
| Fachhochschule Neu-Ulm | Niemcy |
| Fachhochschule Stralsund | Niemcy |
| Western Norway University of Applied Sciences | Norwegia |
| Inland Norway University of Applied Sciences | Norwegia |
| Hedmark University College | Norwegia |
| Instituto Politecnico de Lisboa ISCAL | Portugalia |
| Instituto Politécnico de Setubal | Portugalia |
| Instituto Politécnico de Bragança | Portugalia |
| ISCTE - University Institute of Lisbon | Portugalia |
| Universidade Autónoma De Lisboa | Portugalia |
| Matej Bel University | Słowacja |
| Afyon Kocatepe University | Turcja |
| Hacettepe University | Turcja |
| Gazi Universitesi GÜ | Turcja |
| Istanbul Kultur University | Turcja |
| Giresun University | Turcja |
| Ankara Hacı Bayram Veli University | Turcja |
| Haliç University | Turcja |
| Universita Degli Studi del Sannio- Benevento | Włochy |

| | |
|---|--------|
| Universit'a Degli Studi Di Pavia | Włochy |
| Università degli studi Internazionali di Roma (UNINT) | Włochy |
| Università degli studi di Verona | Włochy |

Jednym z najistotniejszych aspektów umiędzynarodowienia kierunku są wyjazdy zagraniczne kadry pozwalające na rozszerzenie sieci kontaktów umożliwiających transfer wiedzy oraz podniesienie kompetencji zawodowych. Wykładowcy WSB wyjeżdżają na staże dydaktyczne w ramach programu Erasmus, w ostatnich latach z takiej formy rozwoju skorzystali m.in.: prof. Andrzej Ruciński, dr hab. Prof. WSB Ryszard Miler czy dr Marcin Kisielewski.

Prof. WSB dr hab. Jagienka Rześny-Cieplińska w 2022 roku (06.2022-09.2022), odbyła staż naukowy na uczelni University of Illinois in Chicago, największym publicznym uniwersytecie badawczym w USA oraz jednym z 96 amerykańskich uniwersytetów otrzymujących najwyższą klasyfikację badawczą („RU/VH”) nadawaną przez Carnegie Foundation. Głównym celem projektu była konceptualizacja modelowych funkcji realizowanych przez organizatorów transportu miejskiego, usprawniających koordynację przepływów pasażerów i ładunków w systemie transportu miejskiego, w kontekście zrównoważonego rozwoju.

Oczekiwanymi wynikami są:

- poszerzanie wiedzy w obszarze logistyki miejskiej poprzez współpracę w ramach projektów realizowanych przez naukowców z University of Illinois - Urban Transportation Center;
- poszerzanie wiedzy o innowacyjnych rozwiązaniach wdrażanych w amerykańskich miastach w obszarze zarządzania transportem miejskim oraz analizowanie barier i szans ich adaptacji do warunków polskich;
- publikacje naukowe, prezentowanie wyników badań na konferencjach międzynarodowych
- kontynuacja współpracy z instytucją goszczącą.

Dr inż. Agnieszka Kałaska odbyła w dniach 23.01 - 5.02 2023 staż naukowy w uczelniach włoskich - University of Salento w Lecce oraz University of Sannio w Benevento. Współpraca na polu naukowym została podjęta z Prof. Biaggio Simonetti, Prof. Arturo Capasso oraz Dr. Mateo Rossi w Benevento. Badania dotyczą szeroko rozumianego zrównoważonego rozwoju, w szczególności wpływu transportu na poszczególne dominanty jakości życia. Współpraca w zakresie wspólnych badań z Prof. Enrico Ciavollino w Lecce rozszerzona została również na płaszczyźnie badawczej w aspekcie mikromobilności. Ponadto prowadzący zajęcia występują na konferencjach międzynarodowych, przykładem jest prelekcja jednego z wykładowców podczas 21st International Conference on Business Process Management w Utrechcie w Holandii, czy też wyjazd kadry na konferencję do USA - the 12th International Conference on Business and Economic Development (ICBED) w I półroczu 2023, gdzie WSB będzie reprezentowana przez dr hab. prof. WSB Ryszarda Milera, dr inż. Krzysztofa Ziółkowskiego i dr Małgorzatę Wach-Kloskowską.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku logistyka bierze udział w wielu zespołach międzynarodowych włączając się w rozwój dyscypliny naukowej i prezentując wyniki badań w różnych aspektach. Przykładem może być działalność dr hab. prof. WSB Ryszarda Milera, który brał czynny udział w:

Projekt badawczy: Polish-German-Austrian cross-border cooperation in the field of logistic support for rescue operations in natural disaster situations (2018, członek międzynarodowego zespołu, nauki o zarządzaniu i jakości).

Działania z zakresu ewaluacji zakres III: przygotowanie opisu wpływu Uniwersalne narzędzie do oceny konkurencyjności w pragmatyce zarządzania podmiotów gospodarki morskiej oparte o oryginalną analizę wielokryterialną. Wpływ opiera się na wynikach badań naukowych międzynarodowego zespołu badawczego (z udziałem przedstawicieli Fachhochschule Stralsund i agencji konsultingowej CPL z Rostoku) opublikowanych w raporcie *Competitiveness of the Selected Southern Baltic Seaports Based on their Logistic Capabilities, The Final Report on the Research Project Carried out by the Baltic Centre of Applied Logistics (BOLS)*.

Ponadto wielu wykładowców publikuje wyniki swoich badań naukowych w prasie branżowej krajowej i zagranicznej o zasięgu ogólnościowym, przyczyniając się do rozwoju dyscypliny naukowej.

Liczba studentów z zagranicy na kierunku Logistyka na dzień 1 grudnia 2022 r. wynosi 81 osób. W związku z przyjętą Strategią 2022-2025 WSB Gdańsk i Gdynia planowane działania w zakresie umiędzynarodowienia przedstawione są, jako:

- cel strategiczny - pozyskanie 2000 studentów zagranicznych (łącznie),
zaś jako cele pośrednie:

- rosnąca liczba studentów zagranicznych zrekrutowanych na wszystkie linie produktowe;
- liczba osób zrekrutowanych na nowe produkty anglojęzyczne;
- wzrost umiędzynarodowienia na poszczególnych kierunkach.

Ww. cele realizowany będzie zgodnie z następującymi parametrami:

- Programy studiów prowadzone w j. obcych
- Studiujący w j. obcych
- Studenci cudzoziemcy
- Nauczyciele akademicy z zagranicy
- Nauczyciele akademicy WSB z wykładami za granicą
- Wielokulturowość środowiska akademickiego
- Wymiana studencka (wyjazdy)
- Wymiana studencka (przyjazdy)
- Uczelnie partnerskie - podwójny dyplom
- Uczelnie partnerskie Erasmus +
- Uczelnie partnerskie pozostałe
- Wykładowcy zagraniczni prowadzący zajęcia na danym kierunku
- Przedmioty wykładane w j. angielskim
- Przynależność do organizacji międzynarodowych
- Konferencje międzynarodowe
- Międzynarodowe projekty badawcze
- Publikacje naukowe w wysoko punktowanych wydawnictwach i żurnalach naukowych.

Ocena stopnia umiędzynarodowienia dokonywana jest corocznie przede wszystkim w oparciu o dwa wskaźniki ilościowe:

- Liczba zrekrutowanych studentów zagranicznych w danym roku;
- Retencja studentów zagranicznych w danym roku.

Szczegółowe informacje dotyczące zakresu aktywności międzynarodowej kadry dydaktycznej zbierane są przez menadżerów kierunków (wyjazdy w ramach projektów międzynarodowych, wykłady gościnne, konferencje, publikacje), natomiast informacje dotyczące kadry administracyjnej oraz studentów gromadzone i analizowane są przez Dział Współpracy z Zagranicą.

W Strategii umiędzynarodowienia na lata 2022-2025 dodatkowo planuje się wprowadzić jakościowy element oceny zakresu umiędzynarodowienia poszczególnych kierunków w oparciu o następujące parametry:

- **Opiniowanie siatek programowych**
- **Opiniowanie sylabusów**
- **Wspólne tworzenie e-serwisów**
- **Mobilność studencka:**

- wyjazdy dydaktyczne
- wyjazdy na praktyki
- przyjazdy dydaktyczne
- przyjazdy inne
- studenci cudzoziemcy

- **Mobilność pracowników dydaktycznych:**

- nauczyciele akademicy WSB z wykładami za granicą
- nauczyciele akademicy z zagranicy z wykładami gościnnymi w WSB
- wykładowcy zagraniczni prowadzący zajęcia na danym kierunku

- **Programy studiów prowadzone w językach obcych:**

- 1-semestralna ścieżka anglojęzyczna na potrzeby mobilności studenckiej
- Przedmioty wykładane w j. angielskim

- **Szkoła letnia**

- **Uczelnie partnerskie:**

- uczelnie partnerskie na podstawie umów bilateralnych w ramach programu Erasmus+
- uczelnie partnerskie pozostałe
- podwójny dyplom

- **Współpraca naukowa:**

- seminaria naukowe
- konferencje naukowe z kluczowymi partnerami (częstotliwość)
- wspólne publikacje naukowe z kluczowymi zagranicznymi partnerami (min. 2 autorów)
- publikacje pracowników WSB w wydawnictwie partnerskiej uczelni
- udział pracowników WSB w innych zagranicznych konferencjach naukowych

- **Przynależność do organizacji międzynarodowych:**

- pracownicy
- studenci (międzynarodowe organizacje studenckie)

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Zakres i formy wsparcia studentów

Uczelnia prowadzi system stypendialny, pozwalający na realne obniżenie kosztów nauki. Obejmuje on kilka rodzajów stypendiów. Są to:

- stypendium Ministra (za osiągnięcia w nauce, za wybitne osiągnięcia sportowe),

- stypendium Rektora dla najlepszych studentów (za wysokie wyniki w nauce, za osiągnięcia naukowe, za osiągnięcia artystyczne)
- stypendium socjalne,
- stypendium dla osób niepełnosprawnych
- zapomogi.

Środki wypłacane są z dotacji ministerialnej przyznawanej Uczelni na rok kalendarzowy. Rektor w porozumieniu z Samorządem Studenckim ustala stawki stypendiów na poszczególne rodzaje i kryteria. W semestrze zimowym 2022/2023 stawki zostały ustalone na poziomie: stypendium dla osób niepełnosprawnych - najniższe 2000 zł, najwyższe 2200 zł; stypendium Rektora – najniższe 100 zł, najwyższe 800 zł; stypendium socjalne – najniższe 1530 zł, najwyższe 1630 zł.

W Uczelni obowiązują również promocje/zniżki:

- promocje czasowe (300 zł lub 600 zł w zależności od momentu zapisania się na studia – zniżka rozliczana jest na 1 roku studiów i polega na obniżeniu czesnego odpowiednio o 300zł lub 600zł rozliczane proporcjonalnie do wybranego systemu rat),
- porozumienia edukacyjne (zniżka dla pracowników holdingu oraz rodzin tych pracowników – obniżenie czesnego o 25% dla rodzin pracowników lub o 50% dla pracowników holdingu)
- zniżki dla absolwentów (w zależności od momentu zapisania się na studia – 800zł lub 1000zł w czesnym rozliczane proporcjonalnie do wybranego systemu rat),
- zniżka rodzinna (obniżenie czesnego o 10% dla studiujących razem spokrewnionych osób),
- zniżka firmowa (w zależności od podpisanej umowy – zniżka procentowa w czesnym)

Program VIS (Very Important Student) – skierowany do studentów 1 roku I stopnia i jednolitych studiów magisterskich, którzy ukończyli szkołę ponadgimnazjalną lub ponadpodstawową z wyróżnieniem, polegający na obniżeniu czesnego o 100% na 1 semestrze studiów, z możliwością przedłużenia na semestr drugi po uzyskaniu średniej z 1 semestru co najmniej 4,75.

Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wyższa Szkoła Bankowa w Gdyni:

- umożliwia studentom z niepełnosprawnościami w zależności od rodzaju niepełnosprawności zmianę sposobu zaliczenia lub składania egzaminu z danego przedmiotu po złożeniu odpowiedniego podania do dziekana wydziału. Regulacje w tym zakresie zawarte są w Regulaminie studiów;
- dopuszcza możliwość studiowania przez osoby z niepełnosprawnościami według indywidualnej organizacji toku studiów;
- organizuje szkolenia, warsztaty i dyżury psychologa wspierające osoby z niepełnosprawnościami;
- poprzez stronę internetową uczelni jest możliwa komunikacja z działami obsługowymi za pomocą systemu MIGAM, w związku z tym możliwa jest rozmowa w języku migowym;
- przystosowała w bibliotece stanowiska komputerowe, które są wyposażone w specjalne klawiatury, myszki dla osób niedowidzących, specjalistyczne oprogramowanie takie jak syntezytor mowy IVONA umożliwiający odsłuchiwanie tekstu wyświetlonego na monitorze, program powiększający tekst. Biblioteka udostępnia bezprzewodową klawiaturę brajlowską BraillePen firmy HARPO - umożliwiającą sterowanie smartphonem, komputerem oraz Auto-Lektor firmy HARPO - urządzenie czytające dowolny tekst drukowany;

- udostępniła w bibliotece do wypożyczenia dla studentów z niepełnosprawnościami: laptopy ze specjalistycznym oprogramowaniem, skaner z oprogramowaniem, czytniki ebook oraz okulary wewnątrz i zewnętrzne dla daltonistów;
- obiekt dydaktyczny i administracyjny dostosowała do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, przede wszystkim z dysfunkcjami ruchu kończyn dolnych (zostały zamontowane specjalne automatyczne otwieracze drzwi w biurach obsługowych);
- umożliwiła studentom z niepełnosprawnościami ruchowo dostęp na wszystkie kondygnacje użytkowe (w budynku jest winda osobowa), budynki wyposażone są w specjalnie zaprojektowane zaplecze sanitarne, w toalecie zamontowany został specjalistyczny uchwyt i alarm, w auli zamontowano specjalny system nagłośnieniowy dla osób niedosłyszących.

Studenci z niepełnosprawnościami WSB w Gdyni mają dostęp do pełnego zakresu pomocy materialnej. Wyższa Szkoła Bankowa w Gdyni:

- tworzy fundusz pomocy materialnej dla studentów z dotacji pochodzącej z budżetu państwa, przyznawanej na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, który przeznaczony jest na wypłatę stypendiów socjalnych, specjalnych dla osób niepełnosprawnych, stypendiów rektora dla najlepszych studentów oraz zapomóg, zgodnie z zasadami, uwzględnionymi w odpowiednich Regulaminach;
- przeznacza środki otrzymane w ramach dotacji podmiotowej na zadania związane ze stwarzaniem studentom będącym osobami z niepełnosprawnością warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia (art. 371 ust. 2 ustawy – *Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce* (Dz. U. z 2020 r. poz. 85).

Rektor Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku powołuje Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami, który jest odpowiedzialny za realizację i organizację wszystkich form wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Pełnomocnik jest odpowiedzialny za studentów w Gdańsku i w Gdyni.

Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Studenci są systematycznie zachęceni do wszelkich form aktywności – naukowej, sportowej, artystycznej, społecznej i innych. Na spotkaniach z Menedżerami Kierunku studenci informowani są o systemie wsparcia dla tych aktywności – o różnych możliwościach jakie stwarza Wydział oraz Uczelnia. Dodatkowo, studenci chcący rozszerzać swoją wiedzę, mają możliwość działalności w Kołach Naukowych, które realizują również zadania samokształcenia. Studenci kierunku Logistyka aktywnie uczestniczą w życiu studenckim, zaznaczają swoją aktywność w kole naukowym, Dniu Logistyki, Radzie Przedsiębiorczości.

Na kierunku Logistyka działa Studenckie Koło Naukowe Streamline Logistics - działało bardzo prężnie przed okresem pandemicznym, w roku akademickim 2021/2022 wznowiło swoją działalność. Przedstawiciele Koła wzięli udział w konferencji studenckiej w ramach Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego organizowanej dla studentów uczelni Trójmiasta, aktualnie przygotowują projekt na I targi edukacyjne Edu Offshore, biorą udział w bieżącym życiu uczelni i mają możliwość rozwoju swoich pasji naukowych. Planowana jest także ponowna organizacja Dnia Logistyki w maju, która będzie okazją do przedstawienia istoty działań logistycznych.

Na Wydziale Informatyki Nowych Technologii działają jeszcze inne Koła Naukowe, w których działalność mogą angażować się studenci kierunku logistyka tj. Koło Naukowe „Pod przesłoną”, Koło Naukowe „Kultura po godzinach”, na kierunku Informatyka koło naukowe “Code&Startup.

Koła naukowe na wydziale są wspierane finansowo zgodnie z obowiązującą w tym zakresie procedurą do 31 października każdego roku SKN muszą złożyć do Dziekana Wydziału plan realizacji zadań na kolejny rok budżetowy, z przedstawieniem wstępnej kalkulacji kosztów koniecznych na realizację tych zadań. Przyznawanie środków finansowych na realizację zadań zgłoszonych przez SKN odbywa się w drodze konkursu na Wydziale, przy którym powstało SKN. Do rozpatrywania wniosków Dziekan Wydziału powołuje komisję. Przy ocenianiu wniosków komisja bierze pod uwagę: cel dofinansowania; promowanie Uczelni; realność kosztorysu; harmonogram realizacji zadań; innowacyjność wniosku; zaangażowanie członków studenckiego koła naukowego w realizację projektu będących studentami. Realizacja zadań przez SKN, a tym samym ubieganie się o dofinansowanie, może wynikać w szczególności z: udziału studentów w konferencjach, szkoleniach, spotkaniach, sympozjach, debatach i seminariach; bieżącego funkcjonowania SKN; występów artystycznych, sportowych; czynnego udziału w konkursach; czynnego udziału w targach edukacyjnych, specjalistycznych i w działalności kulturalnych; innych przedsięwzięć związanych z funkcjonowaniem SKN. SKN wykorzystuje przyznane środki finansowe, zgodnie z kosztorysem i harmonogramem ujętym we wniosku.

Na Uczelni działa także Samorząd Studencki – organizacja kierowana przez studentów. Ma zadanie reprezentacyjne związane z reprezentacją ogółu studentów uczelni, posiada funkcje związane z opiniowaniem programów studiów, zgłasza ważne studenckie projekty, wnioskując o zmiany przepisów, a przede wszystkim organizuje ciekawe imprezy, wystawy i interesujące spotkania. Uczelnia wspiera samorządność studencką i działalność kół naukowych poprzez przeznaczenie środków z budżetu wydziałowego na realizację zaplanowanych zadań.

Studenci Uczelni mogą korzystać także ze wsparcia: materialnego, psychologicznego, naukowo-dydaktycznego i organizacyjnego. Na poziomie Uczelni wszechstronnego wsparcia studentom udziela: Menedżer kierunku, Biuro Obsługi Studenta, Dział Współpracy z Zagranicą, Doradca zawodowy oraz Prodziekani i Dziekan.

Podstawową formą wsparcia dla studentów w procesie uczenia się są konsultacje realizowane przez nauczycieli akademickich prowadzących dany przedmiot. Duży nacisk kładziony jest na dostępność nauczycieli akademickich. Informacje o konsultacjach podawane są na drzwiach gabinetu, ekstranecie oraz na stronie internetowej Uczelni. Pracownicy dydaktyczni zatrudnieni na umowę o pracę mają obowiązek odbycia od 16 do 30 godzin konsultacji w roku akademickim, w zależności od wysokości pensum oraz tytułu/stopnia naukowego.

W tym roku na Wydziale Informatyki i Nowych Technologii zorganizowano wiele różnych aktywności dla studentów zarówno w obszarze szkoleniowym, który daje możliwość pozyskania dodatkowych kompetencji zawodowych oraz naukowym umożliwiającym dodatkowy rozwój studentom. Przykładowo odbyły się:

Inicjatywy:

Dzień Logistyki organizowany dla studentów kierunku logistyka – wykład eksperta realizowany przez Prezes firmy Langowski Logistics sp. z o.o. Halinę Langowską

Przygotowanie prezentacji na stoisko w ramach targów I EduOffShore – z inicjatywy jednego z wykładowców przy współpracy z Kołem Naukowy Streamline Logistics została przygotowana prezentacja przy użyciu programu Flexim, która będzie prezentowana na stoisku targowym uczelni
Wykład zorganizowany z inicjatywy koła studenckiego Code&Startup “Tworzenie gier komputerowych” dla wszystkich zainteresowanych tematyką

Studenci kierunku logistyka zaangażowali się bardzo w działalność Fundacji Pomagamy Nie Ziewamy po wybuchu wojny ukraińsko - rosyjskiej, aktywując się do poświęcenia czasu wolnego na rzecz potrzebujących uchodźców z Ukrainy

Warsztaty fotografii portretowej prowadzone przez znaną gdańską fotografkę Renatę Dąbrowską -
Zwiedzanie ekspozycji połączone z medytacją wśród obrazów - “Fangor. Poza obraz” Pałac Opatów w Gdańsku Oliwie - inicjatywa Koła Naukowego “Kultura po godzinach” oraz Koła Naukowego “Pod przestoną” (grudzień 2022)

Warsztaty z rysunku prowadzone przez Marzenę Hapkę (lipiec-sierpień 2022)

Szkolenia: Dla studentów kierunku Informatyka odbyło się certyfikowane szkolenie "**Wprowadzenie do sieci komputerowych**"(grudzień 2022)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Wchodzenie na rynek pracy lub kontynuowanie edukacji

Ważnym elementem wsparcia studentów jest pomoc we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji. W skali Uczelni sprawami tymi zajmuje się Biuro Karier, które przedstawia studentom aktualne oferty pracy, pośredniczy w zorganizowaniu dodatkowych praktyk studenckich i staży, organizuje szereg warsztatów i szkoleń. Nasze działania:

1. doradztwo zawodowe spotkania ze studentami, kandydatami, absolwentami
2. gromadzenie i udostępnianie ofert pracy oraz praktyk oraz staży
3. pomoc w znalezieniu miejsc praktyk zawodowych
4. organizowanie spotkań zawodoznawczych z przedstawicielami różnych zawodów
5. organizacja Targów Pracy
6. organizacja i prowadzenie warsztatów szkoleniowych dla studentów np. z pisanie dokumentów aplikacyjnych
7. organizacja spotkań rekrutacyjnych oraz prezentacji pracodawców
8. reklama, ulotki, plakaty, marketingowe działania rozpowszechniające wydarzenia

Dodatkowo studenci w latach (2019-2022) mogli uczestniczyć w projekcie stażowym.

Stáže realizowane są w ramach projektu „Kadry dla Inteligentnych Specjalizacji Pomorza” (nr POWR 03 05 00-00-ZR60/18-00) realizowane przez Wyższą Szkołę Bankową w Gdańsku, współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej, w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego i wdrażany w ramach działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych. Projekt „Kadry dla Inteligentnych Specjalizacji Pomorza” zakłada organizację płatnych staży w okresie od października 2019 do grudnia 2022 r., którego celem był wzrost umiejętności praktycznych i doświadczenia zawodowego oczekiwanego przez pracodawców u Stażystów.

Czas trwania stażu wynosi 480 godzin (nie mniej niż 20 godzin w tygodniu).

Od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022 zrealizowaliśmy łącznie 101 staży z kierunku Logistyka (typ licencjacki oraz inżynierski), w wymiarze 480h.

Firmy, z którymi współpracowaliśmy:

„MAKO-TRANS” Marta Koszewska

ROLIMEX Zakład Produkcyjno-Usługowo-Handlowy

GTInsurance
KADUL SP Z O O
MZ SPED Sp. z o.o.
Firma Usługowa Beata Stadnik
JK Jakub Kiljański Dust Busters
GLM TRANS
Virtus Logistics Sp. z o.o.
VGL Solid Group sp. c o.o.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Publiczny dostęp do informacji umożliwiony jest przede wszystkim poprzez ogólnodostępną stronę internetową Biuletynu Informacji Publicznej Wyższej Szkoły Bankowej w Gdańsku ([Biuletyn Informacji Publicznej \(wsb.pl\)](https://www.wsb.pl)). Umieszczone są tam informacje dotyczące m. in. programu studiów, warunków rekrutacji na studia, opłat za studia, regulaminu studiów, wzory umów edukacyjnych. Aktualność informacji umieszczonych w Biuletynie Informacji Publicznej podlega regularnej weryfikacji.

Kolejnym źródłem informacji o ofercie programowej Uczelni jest strona domowa <https://www.wsb.pl/gdansk/>, gdzie umieszczone są informacje o oferowanych kierunkach i specjalnościach, cenach za studia, aktualnościach, badaniach i nauce, współpracy z biznesem. Aktualność oferty prezentowanej na stronach internetowych podlega regularnej weryfikacji.

Dla studentów Uczelni źródłem informacji jest wewnętrzna platforma Extranet, stanowiąca główny kanał komunikacyjny między punktami obsługi studenta oraz wykładowcami i studentami. Przez Extranet studenci mają dostęp do:

- programu studiów;
- elektronicznego indeksu;
- elektronicznego Biura Obsługi Studenta: rodzaje załatwianych spraw, wzory podań, zaświadczenia, dyplomowanie;
- toku spraw realizowanych przez Biuro Obsługi Studenta – przyjęte podania, informację o rozpatrzeniu podania, status sprawy;
- informacji o płatnościach i stypendiach;
- informacji o terminach sesji podstawowych i poprawkowych;
- Biura Karier;
- głównej skrzynki nadawczej między Biurem Obsługi Studenta a studentami;
- danych kontaktowych do Menedżera Kierunku oraz możliwości umówienia się na dyżury dziekańskie;
- wyników ankiet studenckich;
- platformy Moodle (efekty uczenia się, sylabusy i e-serwisy przedmiotów, materiały dydaktyczne, wybór przedmiotów specjalnościowych i specjalności).

Ponadto, platforma Moodle jest narzędziem, które umożliwia bezpośredni kontakt wykładowcy ze studentami, poprzez możliwość zamieszczania dodatkowych informacji na forum, wysyłania wiadomości do poszczególnych grup, lub indywidualnie do studentów.

Narzędziem oceniającym dostęp do informacji publicznych są coroczne Badania Atrybutów Marki (pytania dot. m.in.: Moodle, Extranetu) zawierające przygotowane w różnym zakresie i w różnym stopniu szczegółowości wnioski z wyników badania ankietowego (wśród kandydatów na studia, studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich i pracodawców).

Studenci mają też możliwość korzystania z aplikacji mobilnej używanej na smartfonach czy tabletach – MojaWSB gdzie mają dostęp do planu zajęć, wyników osiągniętych efektów uczenia się (ocen uzyskanych w ramach zajęć). Wyświetlane są bieżące komunikaty wysyłane przez Uczelnię. Studenci mają też dostęp do innych funkcjonalności, jak możliwość dokonywania ocen wykładowców czy możliwość dokonywania płatności mobilnych za zobowiązania finansowe.

Dodatkowo, Uczelnia jest obecna w wiodących serwisach społecznościowych: Facebook (<https://www.facebook.com/WSBgdansk/>, 22187 osób obserwujących) oraz LinkedIn (<https://www.linkedin.com/school/wyzsza-szkola-bankowa-w-gdansk/>, 17372 osoby obserwujące). Oba serwisy wykorzystywane są m. in. do przekazywania informacji o ofercie dydaktycznej oraz o ważnych sprawach z życia uczelni. Studenci mają również możliwość komunikacji z uczelnią za pomocą komunikatorów należących do wspomnianych serwisów (odpowiednio Messenger od serwisu Facebook oraz Wiadomości od serwisu LinkedIn) – w takim przypadku osoba obsługująca dany komunikator przekazuje informację do właściwego działu Uczelni.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

System jakości kształcenia

Polityka Jakości Kształcenia w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku realizowana jest wielopłaszczyznowo. Główne elementy procesu zawarte są w Księdze Jakości Kształcenia. Polityka jakości kształcenia realizowana jest ciągle poprzez nadzór nad procesem kształcenia różnych organów Uczelni. W szczególności wyraża się ona poprzez dbałość o:

- Tworzenie i doskonalenie programu studiów
- Przebieg procesu kształcenia
- Nadzór nad realizacją efektów uczenia się
- Jakość kadry dydaktycznej
- Nadzór nad laboratoriami i oprogramowaniem
- Przegląd i doskonalenie systemu zapewnienia jakości kształcenia

Za opracowanie programu studiów odpowiada Menedżer Kierunku, do którego kompetencji należy nadzór i kierowanie procesem dydaktycznym na kierunku studiów, a w szczególności nadzór nad realizacją programów kształcenia oraz opracowaniem przez nauczycieli akademickich sylabusów prowadzonych przedmiotów. Efekty uczenia się są wypracowywane przez Menedżera Kierunku wraz z Kierunkowym Zespołem Programowym i konsultowane w gronie Menedżerów danego kierunku z innymi szkołami bankowymi. Wynikiem prac Menedżera Kierunku, Kierunkowego Zespołu Programowego i Rady Przedsiębiorczości jest propozycja programu kształcenia i przypisania przedmiotowych efektów uczenia się. Niezbędnym elementem programu studiów są również karty poszczególnych przedmiotów, które na polecenie Menedżera Kierunku opracowują koordynatorzy przedmiotów we współpracy z nauczycielami akademickimi przewidzianymi do prowadzenia danego przedmiotu. Menedżer Kierunku studiów sprawdza wykonanie kart przedmiotów i je zatwierdza. Program studiów uchwalany jest przez Senat po zaopiniowaniu przez Samorząd studentów, przy czym kierunkowe efekty

uczenia się uchwała Senat po zaopiniowaniu przez Radę Akademicką. Za sformułowanie przedmiotowych efektów uczenia się w oparciu o efekty kierunkowe odpowiada koordynator przedmiotu oraz metodyk. W proces projektowania efektów uczenia się zaangażowani są studenci, biorąc udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni i Wydziału oraz Radzie Przedsiębiorczości. Karty przedmiotów, w tym przedmiotowe efekty uczenia się, są regularnie przeglądane przez koordynatorów przedmiotów, Menedżera Kierunku oraz metodyka w celu ich ewentualnej modyfikacji. W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, Menedżer Kierunku, Prodziekan i Dziekan.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Istotną praktyką dotyczącą weryfikacji programów studiów jest wymiana informacji pomiędzy uczelniami z grupy Wyższych Szkół Bankowych grupy TEB Akademia w ramach corocznych spotkań Menedżerów Kierunku. Doskonaleniu jakości kształcenia służą także spotkania Dziekanów Wyższych Szkół Bankowych (Rada Dziekańska).

Sposób i zakres monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku

W opracowaniu i doskonaleniu programów kształcenia istotnym jest dostosowanie do oczekiwań rynku pracy. W proces zaangażowani są interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Cykl projektowania, monitorowania i zatwierdzania programu kształcenia oraz dokonywania okresowych przeglądów zawiera się w następujących działaniach:

monitorowanie rynku pracy w zakresie aktualizacji potrzeb tego rynku, co jest dokonywane w wyniku współpracy z interesariuszami zewnętrznymi z jakimi współpracuje uczelnia, przede wszystkim poprzez spotkania w ramach Rady Przedsiębiorczości;

proponowanie zmian w programie studiów oraz propozycje nowych specjalności na podstawie uzyskanych informacji o potrzebach rynku pracy, co jest zadaniem Menedżera Kierunku, po uzyskaniu opinii interesariuszy zewnętrznych oraz w wyniku dyskusji na zebraniu zespołu dydaktycznego kierunku studiów,

pozyskanie propozycji zmian w programie studiów przez studentów reprezentowanych przez Parlament Studentów, który przedstawia w tym zakresie swoją opinię,

w przypadku przyjmowania lub zmian w efektach uczenia się, wyrażenia opinii przez Radę Akademicką, wypracowanie opinii co do zgłoszonych propozycji zmian przez Komisję ds. Jakości Kształcenia,

zatwierdzenie zmian w Programie Kształcenia na kolejny rok akademicki przez Senat,

bieżące monitorowanie realizacji programu studiów i gromadzenie informacji na temat ewentualnych potrzeb dokonywania zmian, co jest realizowane przez Menedżera Kierunku, a także sygnalizowanie takich sytuacji na spotkaniach dziekańskich.

Ocena tendencji rynkowych związanych z ocenianym kierunkiem dokonywana jest również m.in. poprzez opiniowanie przez przedstawicieli pracodawców efektów uczenia się na kierunku oraz specjalności, czy bezpośrednio zbieranie przez Menedżera Kierunku opinii od prowadzących zajęcia praktyków. Interesariuszy zewnętrznych reprezentuje formalnie Rada Przedsiębiorczości, w skład, której wchodzi pracodawcy współpracujący z Uczelnią. Czynione są starania, aby udział tej grupy podmiotów wykraczał poza wskazywanie ogólnych zaleceń, co do kształtu programów studiów i miał

charakter bardziej operacyjny. Przykładem tego typu działań, jest próba stworzenia bazy tematów projektów dyplomowych rekomendowanych przez interesariuszy zewnętrznych.

Bieżące monitorowanie realizacji programu kształcenia wyraża się zwłaszcza poprzez: zgłaszanie uwag i propozycji przez studentów do wykładowców prowadzących zajęcia, Menedżera Kierunku lub Dziekana/Prodziekana w czasie ich cotygodniowych dyżurów, uwagi wykładowców zgłaszane do Menedżera Kierunku oraz Dziekana/Prodziekana, monitoring retencji realizowany na wydziale w poszczególnych grupach każdego kierunku studiów, analizę wyników ankietyzacji wszystkich zajęć każdego semestru. Każdy nauczyciel akademicki otrzymuje wyniki ankietyzacji swoich przedmiotów w semestrze, Menedżer Kierunku otrzymuje wyniki ankietyzacji swojego Zespołu Dydaktycznego, a Dziekan otrzymuje wyniki ankietyzacji wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w semestrze. Na podstawie analizy tych wyników Dziekan może zlecić Menedżerowi Kierunku przeprowadzenie takich działań jak np. rozmowa wyjaśniająca Menedżera Kierunku z nauczycielem akademickim. Dziekan również może sam przeprowadzić taką rozmowę z nauczycielem wskazując mu zakres działań doskonalących lub w razie konieczności może podjąć decyzję o odsunięciu nauczyciela akademickiego od prowadzenia zajęć.

Liczne kompetencje w zakresie systemu jakości kształcenia przypisano na Uczelni Radzie Akademickiej która posiada m. in. uprawnienia i realizuje zadania w zakresie uchwalania regulaminu odbywania praktyki studenckiej, opiniowania sposobu potwierdzania efektów uczenia się, opiniowania efektów uczenia się dla programów studiów poszczególnych kierunków kształcenia oraz opiniowania zasad funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia.

Wśród organów dokonujących opiniowania programów kształcenia istotne miejsce zajmuje Komisja ds. Jakości Kształcenia. W jej skład wchodzi przedstawiciele poszczególnych grup kierunków, a zasadniczym jej zadaniem jest opiniowanie programów studiów przed ich przyjęciem. W ramach reorganizacji Uczelni w ubiegłym roku powołano Kolegium Dziekańskie, które odpowiada m.in. za: treści regulaminu studiów oraz regulaminu praktyk, opracowanie wzorów dokumentów toku studiów i dokumentacji procesu dydaktyki, wypracowaniu wspólnej dla wszystkich wydziałów części zasad rekrutacji, określeniu wytycznych jakościowych do programów kształcenia, określenia harmonogramu toku studiów, w tym obron prac dyplomowych, harmonizacji interpretacji przepisów prawnych dotyczących dydaktyki oraz opracowaniu polityki antyplagiatowej.

W Wyższej Szkole Bankowej funkcjonuje Dział Metodyki Nauczania, który wspiera proces jakościowy przygotowywania i realizacji procesu dydaktycznego na uczelni. W dziale tym został przygotowany dokument określający standardy nauczania i oceniania na Uczelni.

W ramach zespołów dydaktycznych co roku powoływane są Kierunkowe Zespoły Programowe, które wspierają Menedżera Kierunku w jakościowym dostosowywaniu programów kształcenia do potrzeb zmieniających się realiów rynkowych, w szczególności w zakresie dostosowywania oferty specjalnościowej, ale też w procesie doskonalenia merytorycznego istniejących programów. Istotnym działaniem na rzecz zwiększenia jakości procesu dyplomowania było powołanie Komisji ds. tematów prac dyplomowych, które po zakończeniu pierwszego semestru seminariów dyplomowych dokonują oceny poprawności sformułowania tematu, zakresu badawczego oraz zgodności pracy dyplomowej z kierunkiem studiów.

Istotnym działaniem na rzecz zwiększenia jakości procesu dyplomowania było powołanie **Komisji ds. tematów prac dyplomowych** (po wprowadzeniu nowej Księgi Jakości, funkcje ww. Komisji przejął Kierunkowy Zespół Programowy) które po zakończeniu pierwszego semestru seminariów dyplomowych dokonują oceny poprawności sformułowania tematu, zakresu badawczego oraz zgodności pracy dyplomowej z kierunkiem studiów.

Promotor po uzgodnieniu tematu pracy jest zobowiązany przesłać listę tematów prac prowadzonych na seminariach do Komisji ds. tematów prac dyplomowych. Komisja dokonuje analizy zakresu prowadzonych badań, poprawności sformułowanego tematu oraz zgodności tematu pracy z kierunkiem.

Jednym z elementów zapewniania jakości kształcenia oraz jakości programów kształcenia jest realizacja ankietyzacji zajęć dydaktycznych, która odbywa się po każdym przedmiocie realizowanym w programie kształcenia. Ankiety są wypełniane w systemie elektronicznym Extranet lub w aplikacji mobilnej Uczelni MojaWSB. Studenci mają możliwość oceny zarówno zgodności realizowanych zajęć dydaktycznych z treściami merytorycznymi przedstawionymi w sylabusie, ale również sposób realizacji zajęć (jakościowy, merytoryczny), praktyczność zajęć czy dostęp do materiałów. Mogą również przekazywać swoje uwagi w postaci uwag otwartych. Ankieta jest anonimowa, co daje studentom możliwość swobodnego wyrażania swojej opinii. Wyniki ankiet są przekazywane zarówno wykładowcom, jak również Menedżerowi Kierunku oraz kadrze zarządzającej (Dziekanom, Zastępcy Kanclerza) w celu analizy wyników i podjęcia kroków doskonalących, zarówno w zakresie doboru kadry dydaktycznej jak i doboru treści programowych.

Wyniki ankiet są omawiane na cyklicznych spotkaniach z kadrami dydaktyczną oraz są analizowane w procesie pracy nad programem kształcenia w zespole merytorycznym kierunku oraz w ramach Rady Programowej.

Badanie Atrybutów Marki (BAM)

BAM jest badaniem przekrojowym realizowanym rok rocznie wśród studentów oraz wśród kadry dydaktycznej. Jest to badanie pozwalające ocenić wszystkie aspekty organizacyjnej Uczelni, w tym m.in. programy kształcenia oraz samo przygotowanie procesu dydaktycznego. Studenci i wykładowcy odpowiadając na szereg pytań oceniają m.in.

- atrakcyjność programu
- dopasowanie programu do rynku pracy
- proporcja ćwiczeń do wykładów
- dodatkową ofertę szkoleń
- oprogramowanie
- praktyczność kształcenia
- atrakcyjność form zajęć
- kadrami dydaktyczną

Wyniki ocen z poszczególnych obszarów są bardzo szczegółowo analizowane, możliwe jest przeprowadzenie analizy rozkładu ocen ze względu na określony poziom studiów, rok studiowania, tryb (załącznik nr 19) Dzięki tak szczegółowej analizie można dokonywać analizy, na których semestrach studiów następują odchylenia poziomów oceny (in + czy in -) oraz podejmować odpowiednie działania korygujące. Menedżerowie kierunku mają obowiązek dokonania szczegółowej analizy uzyskanych wyników, przedyskutowania ich z kadrami dydaktyczną kierunku oraz

zaprojektowania i wdrożenia działań naprawczych bądź udoskonalających proces dydaktyczny i program studiów. Zaplanowane działa wpisywane są w roczne cele Menedżerów kierunku, których realizacja wpływa na ocenę pracy danego Menedżera kierunku. Zarówno ankieta dydaktyczna jak i Badanie Atrybutów Marki stanowią kluczowy element pozyskiwania informacji o jakości i efektywności realizacji założonych celów kształcenia na danym kierunku studiów.

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Za opracowanie programu studiów odpowiada Menedżer kierunku, do którego kompetencji należy nadzór i kierowanie procesem dydaktycznym na kierunku studiów, a w szczególności nadzór nad realizacją programów kształcenia oraz opracowaniem przez nauczycieli akademickich sylabusów prowadzonych przedmiotów. Efekty uczenia się są wypracowywane przez Menedżera kierunku wraz z Kierunkowym Zespołem Programowym i konsultowane w gronie Menedżerów danego kierunku z innych szkół bankowych. Wynikiem prac Menedżera kierunku, Kierunkowego Zespołu Programowego i Rady Przedsiębiorczości jest propozycja programu kształcenia i przypisania przedmiotowych efektów uczenia się. Niezbędnym elementem programu studiów są również karty poszczególnych przedmiotów, które na polecenie Menedżera kierunku opracowują koordynatorzy przedmiotów we współpracy z nauczycielami akademickimi przewidzianymi do prowadzenia danego przedmiotu. Menedżer kierunku studiów sprawdza wykonanie kart przedmiotów i je zatwierdza. Program studiów uchwalany jest przez Senat po zaopiniowaniu przez Samorząd studentów, przy czym kierunkowe efekty uczenia się uchwała Senat po zaopiniowaniu przez Radę Akademicką. Za sformułowanie przedmiotowych efektów uczenia się w oparciu o efekty kierunkowe odpowiada koordynator przedmiotu oraz metodyk. W proces projektowania efektów uczenia się zaangażowani są studenci, biorąc udział w pracach ciał kolegialnych Uczelni i Wydziału oraz Radzie Przedsiębiorczości. Karty przedmiotów, w tym przedmiotowe efekty uczenia się, są regularnie przeglądane przez koordynatorów przedmiotów, Menedżera kierunku oraz metodyka w celu ich ewentualnej modyfikacji. W procesie monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się uczestniczą: koordynator przedmiotu, metodyk, Menedżer kierunku, Prodziekan, Dziekan.

Istotną praktyką dotyczącą weryfikacji programów studiów jest wymiana informacji pomiędzy uczelniami z grupy Wyższych Szkół Bankowych–grupy TETOS w ramach corocznych spotkań Menedżerów Kierunku. Doskonaleniu jakości kształcenia służą także spotkania Dziekanów Wyższych Szkół Bankowych (Rada Dziekańska).

Ocena tendencji rynkowych związanych z ocenianym kierunkiem dokonywana jest również m.in. poprzez opiniowanie przez przedstawicieli pracodawców efektów uczenia się na kierunku oraz specjalności, czy bezpośrednio zbieranie przez Menedżera kierunku opinii od prowadzących zajęcia praktyków. Interesariuszy zewnętrznych reprezentuje formalnie Rada Przedsiębiorczości, w skład, której wchodzi pracodawcy współpracujący z Uczelnią. Czynione są starania, aby udział tej grupy podmiotów wykraczał poza wskazywanie ogólnych zaleceń, co do kształtu programów studiów i miał charakter bardziej operacyjny. Przykładem tego typu działań, jest próba stworzenia bazy tematów projektów dyplomowych rekomendowanych przez interesariuszy zewnętrznych.

Zakres wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów na doskonalenie programu studiów

Liczne kompetencje w zakresie systemu jakości kształcenia przypisano na Uczelni Radzie Akademickiej która posiada m. in. uprawnienia i realizuje zadania w zakresie uchwalania regulaminu odbywania praktyki studenckiej, opiniowania sposobu potwierdzania efektów uczenia się, opiniowania efektów uczenia się dla programów studiów poszczególnych kierunków kształcenia oraz opiniowania zasad funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia.

Rozwiązania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zostały wypracowane w drodze konsultacji z jednostkami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie procesu dydaktycznego na uczelni. Następnie przedstawione do zaopiniowania przez Radę Akademicką oraz zaprezentowane w toku obrad Senatu. Obecnie wypracowane rozwiązania, stanowiące standardy, jakości zostały opisane w dokumencie Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który stanowi podstawowy dokument regulujący kwestię jakości w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku.

Przyjęcie dokumentu planowane jest do końca września 2022 roku. Po przyjęciu przez Senat nowego Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia powołana zostanie w nowym kształcie Komisja ds. jakości kształcenia, która odpowiadać będzie za merytoryczną weryfikację:

- programów kształcenia,
- standardów pisania prac dyplomowych na kierunkach,
- zagadnień i pytań na egzaminy dyplomowe,
- treści sylabusów do przedmiotów oraz tematów prac dyplomowych proponowanych na kierunkach.

Zgodnie z zapisami zawartymi w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia, weryfikacja procesu kształcenia odbywa się poprzez prowadzenie oceny własnej wydziałów oraz Studiów Podyplomowych, która obejmuje analizę i wnioski dotyczące jakości procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów oraz wynikające z nich propozycje dalszych działań usprawniających jakość procesu dydaktycznego na wydziale lub w odpowiedniej jednostce dydaktycznej.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym |
|-----|--|---|
| 1. | Zaleca się wdrożenie skutecznych działań w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zapewniających systematyczną ocenę procesu dyplomowania i wykorzystanie tych ocen do skutecznego doskonalenia tego procesu. | Proces dyplomowania weryfikowany jest podczas audytu zewnętrznego kierunku, który opisany został w dokumencie regulującym ramy systemu – Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgodnie z zawartymi tam regulacjami: “Nie rzadziej niż raz na trzy lata oraz każdorazowo dla każdego kierunku, na którym przewidziana jest harmonogramem kontrola Polskiej Komisji Akredytacyjnej, przeprowadzany jest audyt zewnętrzny kierunku w zakresie uzgodnionym między Działem Jakości Kształcenia a dziekanem wydziału. Minimalnym, wymaganym obszarem audytu jest ocena stosowanych metod osiągania efektów uczenia się w |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>ramach prac etapowych, prac projektowych oraz prac dyplomowych realizowanych na danym kierunku jak również ocena jakościowa ww. prac”. Raport z audytu i zalecenia pokontrolne stanowią dane wejściowe procesu dyplomowania i wskazówki do dalszych działań podnoszących jakość kształcenia.</p> |
| 2. | <p>Zaleca się podniesienie skuteczności ewaluacji metod i form osiągania zakładanych efektów uczenia się, tak by Uczelnia skutecznie identyfikowała nieprawidłowości w tym zakresie, w tym dotyczące kompetencji językowych i inżynierskich studentów.</p> | <p>System weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku logistyka obejmuje następujące elementy: ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia dokonywaną w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów/modułów (i ich form) (wymagany Certyfikat A);</p> <p>Zwiększono bazę laboratoryjną pozwalającą osiągnąć kompetencje inżynierskie (VR i AR, RFID, SAP i inne), wzbogacono przedmioty o praktyczne moduły VR.</p> <p>Władze Uczelni zwiększyły liczbę godzin w nauczaniu języka obcego. Zmieniona liczba godzin została wprowadzona do roku akademickiego 2021/2022. W zakresie kompetencji językowych studenci i wykładowcy mają możliwość uczestniczenia w wymianie międzynarodowej, konferencjach, współpracy z uczelniami zagranicznymi; wymagana jest literatura anglojęzyczna w pracach dyplomowych. Dodatkowo w programie studiów jest przedmiot prowadzony całkowicie w języku angielskim. Dla studentów taka realizacja przedmiotu w języku obcym łączy potrzeby poszerzania wiedzy i umiejętności z kompetencjami językowymi.</p> <p>Podczas spotkań Programowego Zespołu Kierunkowego konsultowany jest dobór metod i form osiągania zakładanych efektów uczenia się.</p> <p>Dział Metodyki Nauczania weryfikuje prawidłowość doboru metod i form osiągania zakładanych efektów uczenia się w procesie weryfikacji sylabusów, wprowadzania spójne standardy w zakresie projektowania i realizacji zajęć dydaktycznych. Takie działanie na poziomie planowania i realizacji programu studiów pozwala na zminimalizowanie występowania nieprawidłowości w tym zakresie.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Dział Metodyki Nauczania opracował macierz weryfikacji efektów uczenia się. Każdemu efektowi zostały przypisane adekwatne formy weryfikacji. Formy weryfikacji zostały opisane w przystępny i klarowny sposób, aby ułatwić nauczycielom akademickim opracowującym sylabusy jak najlepsze dostosowanie form weryfikacji do sformułowanych efektów uczenia się.</p> |
| 3. | <p>Zaleca się podjęcie skutecznych działań w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia zapewniających ocenę doboru metod i form weryfikacji efektów uczenia się.</p> | <p>Dział Metodyki Nauczania prowadzi systematyczne szkolenia nauczycieli akademickich, na platformie Moodle są udostępnione materiały szkoleniowe dla wykładowców, prowadzona jest wrywkowa kontrola prawidłowości doboru metod i form weryfikacji efektów uczenia się. Audyt zewnętrzny kierunku realizowany zgodnie z harmonogramem służy dodatkowej ocenie eksperckiej stosowanych metod osiągania efektów uczenia się w procesie dydaktycznym oraz realizacji założeń praktyczności kształcenia. Raport z audytu stanowi weryfikację skuteczności prowadzonych szkoleń oraz bazę wytycznych do kolejnych szkoleń i rozszerzania procesu nadzorowania. Prowadzone są dla menadżerów kierunków warsztaty, które zwiększają efektywność prowadzonego nadzoru i zapewniają skuteczną ocenę doboru metod i form weryfikacji efektów uczenia się. Dział Metodyki Nauczania udziela bezpośredniego wsparcia dydaktykom w dziedzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułowania i opisywania przedmiotowych efektów kształcenia, - dostosowywania metodyki zajęć do zakładanych efektów kształcenia (w tym realizacja procesu obserwacji metodycznych na zajęciach), - dostosowywania metodyki weryfikacji stopnia osiągania efektów kształcenia, - wykorzystania narzędzi elektronicznego wsparcia procesu kształcenia. <p>Na platformie Moodle stworzono serwis informacyjny Nauczyciele akademicy, który zapewnia dostęp do materiałów szkoleniowych i informacyjnych w zakresie standardów doboru metod i form weryfikacji efektów</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>uczenia się, w tym standardy metodyki kształcenia zdalnego.</p> <p>Przeprowadzono proces audytu metodycznego i merytorycznego form weryfikacji efektów uczenia się w sylabusach. W przypadkach zdiagnozowanych nieprawidłowości metody zostały dopasowywane do treści oraz formy prowadzonych zajęć, wszyscy wykładowcy prowadzący dany przedmiot są informowani o konieczności wdrożenia zmian w zakresie stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się.</p> |
| 4. | <p>Zalecane jest wdrożenie systemowych rozwiązań pozwalających na kompleksową ocenę jakości organizacji i realizacji praktyk zawodowych, w tym przeprowadzanie systematycznej analizy organizacji i przebiegu praktyk oraz wykorzystywanie wyników tych analiz do doskonalenia praktyk.</p> | <p>Uczelnia w roku akademickim 2021/2022 wdrożyła nowy proces organizacji, przebiegu i weryfikacji praktyk zawodowych. Opiekun praktyk spotyka się ze studentami na wykładzie wprowadzającym oraz prowadzi systematyczne konsultacje, które pozwalają prowadzić skuteczny nadzór i analizę procesu przebiegu praktyk. Wprowadzono minimalną liczbę hospitacji miejsc praktyk, co pozwala oceniać na bieżąco jakość organizacji i realizacji praktyk. W wyniku tych działań Uczelnia prowadzi skuteczny i systematyczny nadzór nad procesem przebiegu praktyk, a hospitacje i konsultacje pozwalają na zapobieganie nieprawidłowościom.</p> <p>Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia zakłada funkcjonowanie Wydziałowych Zespołów ds. Jakości kształcenia, których zadaniem jest m.in.: monitorowanie realizacji praktyk zawodowych na wydziale oraz karier zawodowych absolwentów wydziału.</p> |
| 5. | <p>Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych zapobiegających powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości skutkujących obniżeniem oceny tego kryterium.</p> | <p>Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia zakłada funkcjonowanie Wydziałowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia: Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK); Kierunkowy Zespół Programowy (KZP); Kierunkowa Rada Przedsiębiorczości (KRP). Takie rozwiązanie służy dokładnemu monitorowaniu jakości na poziomie wydziałów i kierunków, precyzyjnemu podziałowi wykonywanych zadań. Jakość kształcenia na poszczególnych wydziałach podlega również ocenie własnej, która uregulowana została jako Ocena własna wydziałów, obejmująca analizę i wnioski dotyczące jakości procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów oraz wynikające z nich propozycje dalszych działań</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | usprawniających jakość procesu dydaktycznego na wydziale lub w odpowiedniej jednostce dydaktycznej. |
|--|--|---|

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Odpowiadając na wyzwania i oczekiwania rynku we wrześniu 2021 roku nastąpiła zmiana struktury organizacyjnej Uczelni, w miejsce dotychczasowych dwóch wydziałów: Wydziału Finansów i Zarządzania w Gdańsku oraz Wydziału Ekonomii i Zarządzania w Gdyni, utworzono pięć nowych wydziałów:

Wydział Społeczno-Humanistyczny,
Wydział Prawa i Administracji,
Wydział Biznesu,
Wydział Informatyki i Nowych Technologii,
Wydział Zdrowia.

Kierunek Logistyka osadzony jest w strukturze Wydziału Informatyki i Nowych Technologii.

Zmian struktury organizacyjnej, oprócz utworzenia nowych Wydziałów, wpłynęła również na strukturę administracyjną Uczelni. We wrześniu 2021 r., utworzona została ogólnouczelniana komórka - Dział Jakości Kształcenia, którego główne zadania to:

opracowanie i modyfikowanie uczelnianego systemu jakości kształcenia,
ciągłe doskonalenie jakości kształcenia,
przygotowanie i przeprowadzanie wewnętrznych akredytacji wraz z Komisją ds. Jakości Kształcenia,
nadzór nad realizacją i poprawnością stosowania procedur w zakresie jakości kształcenia,
aktualizacja procedur w zakresie systemu jakości kształcenia,
organizacja systemu zewnętrznego egzaminowania,
opracowywanie nowych modeli dydaktycznych,
opracowywanie założeń i nadzór nad procesem cyfryzacji dydaktyki.

Dział Jakości Kształcenia stanowi element wdrażanego Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W chwili obecnej w dziale zatrudnione są dwie osoby.

Rozwiązania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia zostały wypracowane w drodze konsultacji z jednostkami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie procesu dydaktycznego na uczelni. Następnie przedstawione do zaopiniowania przez Radę Akademicką oraz zaprezentowane w toku obrad Senatu. Obecnie wypracowane rozwiązania, stanowiące standardy jakości, zostały opisane w dokumencie Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, który stanowi podstawowy dokument regulujący kwestię jakości w Wyższej Szkole Bankowej w Gdańsku (załącznik nr 20).

Zgodnie z zapisami zawartymi w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia, weryfikacja procesu kształcenia odbywa się poprzez prowadzenie oceny własnej wydziałów oraz Studiów Podyplomowych, która obejmuje analizę i wnioski dotyczące jakości procesu kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów oraz wynikające z nich propozycje dalszych działań usprawniających jakość procesu dydaktycznego na wydziale lub w odpowiedniej jednostce dydaktycznej.

Nie rzadziej niż raz na trzy lata oraz każdorazowo dla każdego kierunku, na którym przewidziana jest harmonogramem kontrola Polskiej Komisji Akredytacyjnej, planowane jest przeprowadzenie audytu zewnętrznego kierunku w zakresie uzgodnionym między Działem Jakości Kształcenia a dziekanem

wydziału. Minimalnym, wymaganym obszarem audytu jest ocena stosowanych metod osiągnięcia efektów uczenia się w ramach prac etapowych, prac projektowych oraz prac dyplomowych realizowanych na danym kierunku jak również ocena jakościowa tych prac.

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia zakłada, nie rzadziej niż raz na trzy lata, dokonywanie audytu zakresu jego funkcjonowania. Za określenie zakresu audytu i jego przeprowadzanie odpowiada Dział Jakości Kształcenia. Wyniki audytu są przekazywane do Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

| | POZYTYWNE | NEGATYWNE |
|---------------------|--|---|
| Czynniki wewnętrzne | <p>Mocne strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój infrastruktury, możliwości poszerzania zaplecza laboratoryjnego, dobrze wyposażone laboratoria specjalistyczne, - merytoryczne przygotowanie kadry dydaktycznej (dorobek naukowy, projektowy, praktyczny, wdrożeniowy), - zmiany w programach kształcenia dostosowane do wymagań podnoszenia jakości kształcenia, - dostosowanie planu zajęć na dla studentów pracujących, odbywających praktyki oraz dojeżdżających. | <p>Słabe strony</p> <ul style="list-style-type: none"> - konieczność poprawy organizacyjnej kultury (przezroczystej komunikacji między menedżerem, dydaktyką i kadrami), - niedostępna kadra wysoko wykwalifikowana - część specjalistów nie może zostać pozyskana, bo nie posiadają tytułu magistra, - drenaż studentów przez firmy i odpływ studentów - niska mobilność międzynarodowa studentów., - zmniejszona aktywność kół naukowych. |
| Czynniki zewnętrzne | <p>Szanse</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalszy rozwój współpracy z firmami z branży, pozyskanie kadry w związku ze współpracą z biznesem, - stałe zapotrzebowanie rynkowe na specjalistów/absolwentów kierunku przy jednoczesnej konsultacji programów kształcenia z biznesem. | <p>Zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - skłonność społeczeństwa do oszczędzania lub inwestowania w inne obszary niż edukacja, - zachowanie aktualności treści kształcenia, - dostęp do specjalistów. |

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Gdynia, dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

| Poziom studiów | Rok studiów | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|----------------|-------------|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | Dane sprzed 3 lat | Bieżący rok akademicki | Dane sprzed 3 lat | Bieżący rok akademicki |
| I stopnia | I | 19 | 0 | 84 | 79 |
| | II | 0 | 14 | 71 | 42 |
| | III | 13 | 2 | 93 | 69 |
| | IV | 0 | 0 | 24 | 36 |
| Razem: | | 32 | 16 | 272 | 226 |

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

| Poziom studiów | Rok ukończenia | Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|----------------|----------------|--|---------------------------------|--|---------------------------------|
| | | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku | Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku | Liczba absolwentów w danym roku |
| I stopnia | 2020 | 17 | 10 | 110 | 57 |
| | 2021 | 0 | 2 | 98 | 56 |
| | 2022 | 19 | 11 | 83 | 34 |
| Razem: | | 36 | 23 | 291 | 147 |

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów ((Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).

Studia I stopnia ścieżka licencjacka

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 6 semestrów / 180 ECTS |
| Łączna liczba godzin zajęć | ST 1784 h / NST 1220 h |

| | |
|---|-----------------------------|
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | ST/NST 101,4 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | ST 143,6 / NST 144,8 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | nie dotyczy |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 86 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym | 39 |
| Wymiar praktyk zawodowych | 960 h |
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | 16 h w sali / 44 e-learning |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1./ 1786 h / 58 h |
| 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2./ 1220 h / 49 h |

Studia I stopnia ścieżka inżynierska

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|-----------------------------------|
| Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie | 7 semestrów / 211 ECTS |
| Łączna liczba godzin zajęć | ST 2098 h / NST 1472 h |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | ST/NST 114 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | ST 161,2 / NST 162,1 |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | nie dotyczy |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 93 |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym | 39 |
| Wymiar praktyk zawodowych | 960 h |

| | |
|--|-----------------------------|
| W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego. | 16 h w sali / 44 e-learning |
| W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: | |
| 1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 1./ 2098 h / 58 h |
| 2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. | 2./ 1472 h / 49 h |

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Studia I stopnia ścieżka licencjacka

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | łączna liczba godzin zajęć | | Liczba punktów ECTS | |
|--|-------------------|----------------------------|-----|---------------------|------|
| | | ST | NST | ST | NST |
| Przedmioty kierunkowe | | | | | |
| Podstawy logistyki | ćwiczenia | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Matematyka | ćwiczenia | 28 | 20 | 1,12 | 0,8 |
| Podstawy zarządzania | konwersatorium | 8 | 8 | 0,32 | 0,32 |
| Warsztaty komunikacji i prezentacji | konwersatorium | 20 | 20 | 0,8 | 0,8 |
| Infrastruktura logistyczna | ćwiczenia | 8 | 8 | 0,32 | 0,32 |
| Wprowadzenie do zarządzania łańcuchem dostaw | ćwiczenia | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| Wprowadzenie do transportu i spedycji | konwersatorium | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| Wprowadzenie do logistyki produkcji i usług | konwersatorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Wychowanie fizyczne | zajęcia sportowe | 16 | | 0 | 0 |
| Statystyka | konwersatorium | 28 | 20 | 1,12 | 0,8 |
| Język obcy | lektorat | 180 | 120 | 7,2 | 4,8 |
| Wprowadzenie do logistyki zaopatrzenia | konwersatorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Badania rynkowe | konwersatorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Wprowadzenie do magazynowania | konwersatorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Proseminarium | konwersatorium | 16 | 16 | 0,64 | 0,64 |
| Zarządzanie przedsiębiorstwem logistycznym | ćwiczenia | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Wprowadzenie do logistyki dystrybucji | ćwiczenia | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Techniki sprzedaży produktów i usług logistycznych | konwersatorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Negocjacje | konwersatorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Logistyka zaopatrzenia | laboratorium / projekt | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Magazynowanie | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Logistyka dystrybucji | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Towaroznawstwo | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Praktyka zawodowa | praktyka | 960 | 960 | 38,4 | 38,4 |
| Wprowadzenie do transportu i spedycji | konwersatorium | 38 | 28 | 0,32 | 0,32 |
| Wprowadzenie do funkcjonalności systemów klasy ERP | laboratorium | 28 | 20 | 1,12 | 0,8 |
| Seminarium dyplomowe | seminarium | 36 | 36 | 1,44 | 1,44 |
| Geografia transportu | laboratorium | 28 | 16 | 1,12 | 0,64 |
| Projektowanie procesów gospodarczych | laboratorium | 28 | 16 | 1,12 | 0,64 |
| Przedmiot do wyboru (Excel / Bazy danych) | laboratorium | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| Biznesowa gra transportowa | laboratorium | 28 | 20 | 1,12 | 0,8 |
| Logistyka produkcji i usług | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Inżynieria systemów i analiza systemowa | laboratorium | 28 | 20 | 1,12 | 0,8 |
| Moduł przedmiotów specjalnościowych | | | | | |
| Przedmiot specjalnościowy 1 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 2 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 3 | konwersatorium / projekt | 22 | 16 | 0,88 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 4 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 5 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 6 | konwersatorium | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| RAZEM: | | 2160 | 1768 | 84,56 | 69,92 |

Studia I stopnia ścieżka inżynierska

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--------------------------|----------------------------|-----|---------------------|------|
| | | ST | NST | ST | NST |
| Przedmioty kierunkowe | | | | | |
| Matematyka | ćwiczenia | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Negocjacje | konwersatorium | 28 | 16 | 1,12 | 0,64 |
| Podstawy logistyki | ćwiczenia | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Podstawy zarządzania | konwersatorium | 8 | 8 | 0,32 | 0,32 |
| Warsztaty komunikacji i prezentacji | konwersatorium | 20 | 20 | 0,8 | 0,8 |
| Infrastruktura logistyczna | konwersatorium | 8 | 8 | 0,32 | 0,32 |
| Wprowadzenie do logistyki produkcji i usług | konwersatorium | 28 | 16 | 1,12 | 0,64 |
| Normalizacja i zarządzanie jakością w logistyce | ćwiczenia | 28 | 16 | 1,12 | 0,64 |
| Podstawy technologii produkcji | ćwiczenia | 28 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| Wychowanie fizyczne | zajęcia sportowe | 16 | | 0 | 0 |
| Język obcy | lektorat | 180 | 120 | 7,2 | 4,8 |
| Wyprowadzenie do logistyki zaopatrzenia | konwersatorium | 28 | 16 | 1,12 | 0,64 |
| Statystyka | ćwiczenia | 24 | 20 | 0,96 | 0,8 |
| Badania operacyjne | ćwiczenia | 24 | 20 | 0,96 | 0,8 |
| Wprowadzenie do magazynowania | konwersatorium | 28 | 16 | 1,12 | 0,64 |
| Wprowadzenie do logistyki dystrybucji | ćwiczenia | 28 | 16 | 1,12 | 0,64 |
| Proseminarium | konwersatorium | 16 | 16 | 0,64 | 0,64 |
| Projekt inżynierski | konwersatorium / projekt | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Techniki sprzedaży produktów i usług logistycznych | konwersatorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Seminarium dyplomowe | seminarium | 36 | 36 | 1,41 | 1,4 |
| Wprowadzenie do funkcjonalności systemów klasy ERP | laboratorium | 16 | 16 | 0,64 | 0,64 |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| Przedmiot do wyboru (Excel / Bazy danych) | laboratorium | 28 | 20 | 1,12 | 0,8 |
| Fizyka | laboratorium | 24 | 20 | 0,96 | 0,8 |
| Logistyka produkcji i usług | laboratorium | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| Podstawy elektroniki i elektrotechniki | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Biznesowa gra transportowa | laboratorium | 28 | 20 | 1,12 | 0,8 |
| Inżynieria systemów i analiza systemowa | laboratorium | 24 | 20 | 0,96 | 0,8 |
| Logistyka zaopatrzenia | laboratorium | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| Mechanika i wytrzymałość materiałów | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Projektowanie inżynierskie w logistyce | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Automatyzacja i robotyzacja procesów logistycznych | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Magazynowanie | laboratorium | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| Zarządzanie produkcją i usługami w łańcuchu dostaw | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Komputerowe wspomaganie prac inżynierskich | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Logistyka dystrybucji | laboratorium / projekt | 30 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| Materiałoznawstwo | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Praktyka zawodowa | praktyka | 960 | 960 | 38,4 | 38,4 |
| Moduł przedmiotów specjalnościowych | | | | | |
| Przedmiot specjalnościowy 1 | konwersatorium / projekt | 38 | 20 | 1,5 | 0,8 |
| Przedmiot specjalnościowy 2 | laboratorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 3 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 4 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 5 | laboratorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 6 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 7 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 8 | konwersatorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| RAZEM: | | 2306 | 1888 | 91,63 | 75,48 |

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

| Nazwa zajęć/grupy zajęć | Forma/formy zajęć | Łączna liczba godzin zajęć | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--------------------------|----------------------------|-----|---------------------|------|
| | | ST | NST | ST | NST |
| Przedmioty kierunkowe | | | | | |
| Matematyka | ćwiczenia | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Podstawy technologii produkcji | ćwiczenia | 28 | 20 | 1,2 | 0,8 |
| Statystyka | ćwiczenia | 24 | 20 | 0,96 | 0,8 |
| Badania operacyjne | ćwiczenia | 24 | 20 | 0,96 | 0,8 |
| Proseminarium inżynierskie | konwersatorium | 16 | 16 | 0,64 | 0,64 |
| Projekt inżynierski | konwersatorium / projekt | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Seminarium dyplomowe inżynierskie | seminarium | 36 | 36 | 1,41 | 1,4 |
| Przedmiot do wyboru (Excel / Bazy danych) | laboratorium | 28 | 20 | 1,12 | 0,8 |
| Fizyka | laboratorium | 24 | 20 | 0,96 | 0,8 |
| Podstawy elektroniki i elektrotechniki | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Inżynieria systemów i analiza systemowa | laboratorium | 24 | 20 | 0,96 | 0,8 |
| Mechanika i wytrzymałość materiałów | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Projektowanie inżynierskie w logistyce | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Automatyzacja i robotyzacja procesów logistycznych | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Komputerowe wspomaganie prac inżynierskich | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Materiałoznawstwo | laboratorium | 30 | 24 | 1,2 | 0,96 |
| Praktyka zawodowa | praktyka | 960 | 960 | 38,4 | 38,4 |
| Moduł przedmiotów specjalnościowych | | | | | |
| Przedmiot specjalnościowy 1 | konwersatorium / projekt | 38 | 20 | 1,5 | 0,8 |
| Przedmiot specjalnościowy 2 | laboratorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 3 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 4 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 5 | laboratorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 6 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| Przedmiot specjalnościowy 7 | konwersatorium / projekt | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| Przedmiot specjalnościowy 8 | konwersatorium | 30 | 16 | 1,2 | 0,64 |
| RAZEM: | | 1652 | 1456 | 66,11 | 58,2 |

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Studia I stopnia (ścieżka licencjacka i inżynierska)

| Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć | Forma realizacji | Semestr | Forma studiów | Język wykładowy | Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi) |
|----------------------------------|------------------|---------|---------------|--------------------------------------|---|
| General electives | wykład | 6 | ST/ NST | angielski | 49 |
| Język obcy | lektorat | 3,4 | ST/ NST | Do wyboru ang./niem./hiszp./norw. | 55 (2) |



Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku